

L'accompagnamento online in anno di prova e formazione



**Ambiente di supporto
all'anno di formazione
e prova**

Anno scolastico 2016/17

**Docenti neoassunti e docenti
con passaggio di ruolo**

La formazione in anno di prova

(Legge 170/2015 - DM 850/2015 – CM 36167/2015 – Nota 28515/2016)

Incontri propedeutici e di restituzione finale	Laboratori formativi dedicati	Peer to peer e osservazione in classe	Formazione on line	TOTALE
6 ORE	12 ORE	12 ORE	20 ORE	50 ORE

L'attività online

- Raccogliere documentazione
- Riflettere sulla propria azione didattica
- Raccordare il proprio bagaglio formativo con l'esperienza maturata e la prospettiva futura

Il Piano per la formazione dei docenti 2016-2019

- ➔ Standard professionali anticipati dal DM 850/2015
- ➔ Portfolio professionale

Cap. 3.3

*Il portfolio professionale permetterà ai docenti di **documentare la propria storia formativa operando direttamente sulla piattaforma on line**. La sua elaborazione aiuterà inoltre i docenti a **riflettere sulla propria attività didattica e sul proprio modo di progettare e realizzare l'insegnamento**, consentendo a ciascuno di individuare ed esplicitare i campi di attività e le competenze professionali attraverso cui fornire il maggior apporto all'istituzione scolastica, in relazione alla specifica realtà.*

L'ambiente di formazione



Ambiente di supporto all'anno di formazione e prova

Anno scolastico 2016/17

Docenti neoassunti e docenti con passaggio di ruolo

NOTIZIE E AVVISI

[VAI ALL'ARCHIVIO](#)

PUBBLICATO IL 05/12/2016

[Apri la formazione online a.s. 2016/17](#)

PUBBLICATO IL 29/11/2016

[Ultimo appuntamento a Napoli con le Giornate nazionali per i referenti](#)

PUBBLICATO IL 23/11/2016

[A Milano la seconda Giornata nazionale per i referenti](#)



Login

ACCEDI

[Iscriviti \(docente\)](#)

⚠ DI PROSSIMA APERTURA
[Iscriviti \(tut\)](#)

Hai dimenticato le credenziali di accesso?

Puoi reimpostarle tramite il *Recupera credenziali* che trovi cliccando su *Accedi*.

Sezioni



[Home](#) [Portfolio](#) [Questionari](#) [Risorse](#) [Assistenza](#) [Dossier Finale](#)

Docenti Neoassunti a.s. 2016/17

Il portfolio professionale

DM 850/2015, art. 11

1. *Nel corso del periodo di formazione il docente neo-assunto cura la predisposizione di un proprio **portfolio professionale**, in formato digitale, che dovrà contenere:*
 - a. *uno spazio per la descrizione del proprio **curriculum professionale**;*
 - b. *l'elaborazione di un **bilancio di competenze**, all'inizio del percorso formativo;*
 - c. *la documentazione di fasi significative della **progettazione didattica**, delle attività didattiche svolte, delle azioni di verifica intraprese;*
 - d. *la realizzazione di un **bilancio conclusivo** e la previsione di un **piano di sviluppo professionale**.*
2. *Il portfolio professionale assume un preminente significato formativo per la crescita professionale permanente di ogni insegnante.*

Il portfolio

Bilancio delle competenze in entrata

Curriculum formativo

Attività didattica 1

Attività didattica 2

Bilancio delle competenze in uscita

Sviluppo futuro delle competenze

Per ogni **attività didattica** bisogna inserire:

- PROGETTAZIONE
- DOCUMENTAZIONE
- RIFLESSIONE

Il bilancio iniziale delle competenze

(DM 850-2015, art. 5, commi 1 e 2)

- 1. Ai fini della personalizzazione delle attività di formazione, anche alla luce delle prime attività didattiche svolte, il docente neoassunto traccia un **primo bilancio di competenze**, in forma di autovalutazione strutturata, con la collaborazione del docente tutor.*
- 2. Il bilancio di competenze, predisposto entro il secondo mese dalla presa di servizio, consente di compiere una **analisi critica delle competenze possedute**, di **delineare i punti da potenziare** e di **elaborare un progetto di formazione in servizio** coerente con la diagnosi compiuta.*

Schema bilancio delle competenze

I. Area delle competenze relative all'insegnamento (Didattica)

- *a) Organizzare le situazioni di apprendimento*
- *b) Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo*
- *c) Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro*

II. Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (Organizzazione)

- *d) Lavorare in gruppo tra insegnanti*
- *e) Partecipare alla gestione della scuola*
- *f) Informare e coinvolgere i genitori*

III. Area delle competenze relative alla propria formazione (Professionalità)

- *g) Affrontare i doveri e i problemi etici della professione*
- *h) Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative*
- *i) Curare la propria formazione continua*

Indicazioni per la compilazione

Il patto per lo sviluppo professionale

Gli impegni reciproci che legano il docente neoassunto e la comunità di appartenenza sono riportati nel patto per lo sviluppo professionale, che non è un contratto di natura giuridica, bensì un vincolo etico-professionale.

(DM 850-2015, art. 5, comma 3)

*3. Il dirigente scolastico e il docente neo-assunto, sulla base del bilancio delle competenze, sentito il docente tutor e tenuto conto dei bisogni della scuola, stabiliscono, con un apposito **patto per lo sviluppo professionale**, gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologica e relazionale, da raggiungere attraverso le attività formative di cui all'articolo 6 e la partecipazione ad attività formative attivate dall'istituzione scolastica o da reti di scuole, nonché l'utilizzo eventuale delle risorse della Carta di cui all'articolo 1, comma 121, della Legge.*



Il curriculum formativo

Non è un curriculum vitae o un'elencazione di titoli professionali o servizi.

È un lavoro di introspezione e riflessione su se stessi, è la narrazione di alcuni momenti dell'esperienza personale e professionale che siano stati determinanti nella costruzione della propria identità di docente.

Indicazioni per la compilazione

Le attività didattiche

Progettare, documentare e riflettere su **due attività didattiche** interamente o parzialmente svolte nella fase di peer to peer, limitate nel tempo ma ben descritte.

PROGETTAZIONE



Attività progettuale

- Riflessione sulla progettazione

DOCUMENTAZIONE



Materiale didattico

- Componi la pagina di presentazione multimediale

RIFLESSIONE SULL'ATTIVITÀ PROGETTUALE



Riflessione complessiva sull'attività

[Indicazioni per la compilazione](#)

Il bilancio finale delle competenze

Scaturisce dalle risultanze delle attività formative e tiene conto del patto per o sviluppo professionale sottoscritto tra Dirigente Scolastico e docente neoassunto, sentito il docente tutor.

 Bilancio delle competenze in uscita

[Indicazioni per la compilazione](#)

 Bisogni formativi futuri

[Indicazioni per la compilazione](#)

(DM 850-2015, art. 5, comma 4)

*4. Al termine del periodo di formazione e prova, il docente neo-assunto, con la supervisione del docente tutor, traccia un **nuovo bilancio di competenze per registrare i progressi di professionalità, l'impatto delle azioni formative realizzate, gli sviluppi ulteriori da ipotizzare.***



Grazie!

mariamaddalena.patella@istruzione.it