

GRIGLIA DI ANALISI – II FASE

Codice meccanografico della scuola: _____

I PARTE: Analisi della Sezione 5 del RAV

La I parte della Griglia presenta alcuni indicatori per valutare la coerenza tra priorità, traguardi e obiettivi di processo presenti nella Sezione 5 del RAV e le strategie del Piano di Miglioramento.

[Descrizione delle priorità espresse nella Sezione 5 del RAV]

1. **Per ogni area di esito indicare quali priorità sono state individuate dalla scuola** (Fonte: Sezione 5 RAV – Esiti degli studenti; non limitarsi a contare le caselle compilate ma leggere il contenuto)

- 2.1 - Risultati Scolastici
- 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 2.3 - Competenze chiave e di cittadinanza
- 2.4 - Risultati a distanza

[Filtro: se si spunta 2.1]

1.1) **Riguardo ai risultati scolastici**, specificare il tipo di priorità scelta dalla scuola (fare riferimento alla descrizione delle priorità).

- Migliorare gli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso
- Migliorare gli esiti scolastici degli studenti di alcune classi/plessi/indirizzi
- Diminuire gli abbandoni degli studenti
- Ridurre i trasferimenti degli studenti
- Aumentare la percentuale di studenti BES e DSA con risultati scolastici positivi
- Ridurre le differenze degli esiti scolastici tra le classi
- Altro (specificare)

[Filtro: se si spunta 2.2]

1.2) **Riguardo ai risultati nelle prove standardizzate nazionali**, specificare il tipo di priorità scelta dalla scuola, per italiano o matematica o entrambe (fare riferimento alla descrizione delle priorità).

	Italiano	Matematica	Sia Italiano sia Matematica
Migliorare i punteggi nelle prove INVALSI della scuola nel suo complesso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Migliorare i punteggi nelle prove INVALSI di alcune classi, indirizzi e/o gradi scolastici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ottenere punteggi uguali o superiori rispetto a scuole con ESCS simile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ridurre il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 (inferiori)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aumentare il numero di studenti collocati nei livelli 4 e 5 (superiori)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ridurre la variabilità dei risultati alle prove Invalsi tra le classi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[Filtro: se si spunta 2.3]

1.3) Riguardo alle competenze chiave di cittadinanza, specificare il tipo di competenze scelte dalla scuola (fare riferimento alla descrizione delle priorità).

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere (es. in riferimento a particolari certificazioni)
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (es. in riferimento a particolari certificazioni)
- Competenza digitale (es. in riferimento a particolari certificazioni)
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche (es. in riferimento a comportamenti problematici, conflitto, bullismo)
- Spirito di iniziativa e intraprendenza/ imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze chiave di cittadinanza nel loro complesso
- Altro (specificare)

[Filtro: se si spunta 2.4]

1.4) Riguardo ai risultati a distanza, specificare il tipo di priorità scelta dalla scuola (fare riferimento alla descrizione delle priorità).

- Ottenere risultati migliori da parte degli studenti nel passaggio agli ordini di scuola successivi
- Aumentare la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo al termine del primo ciclo (per gli IC e SMS)
- Aumentare il numero degli studenti diplomati immatricolati all'Università (secondo ciclo)
- Migliorare i risultati degli studi universitari da parte degli studenti diplomati (secondo ciclo)
- Ottenere buoni risultati nel mercato del lavoro da parte degli studenti diplomati (secondo ciclo)
- Altro (specificare)

[Valutazione dell'individuazione delle priorità e della definizione dei traguardi pubblicate nella Sezione 5 del RAV]

2. *Esprimere il grado di accordo su ciascuno dei seguenti aspetti riguardanti la Sezione 5 del RAV.*

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
	1	2	3	4
Le priorità individuate dalla scuola sono coerenti con la motivazione espressa nella Sezione 5 del RAV				
Le priorità individuate dalla scuola sono centrate sugli esiti degli studenti				
Le priorità individuate dalla scuola sono effettive priorità				
I traguardi sono coerenti con le priorità a cui sono associati				
I traguardi sono articolati in risultati attesi misurabili o osservabili				
I traguardi individuati dalla scuola sono effettivi traguardi				

[Valutazione sugli obiettivi di processo individuati e descritti nella Sezione 5 del RAV]

3. Indicare **quali** obiettivi di processo interessano le Aree dell'autovalutazione (indicare **quali** obiettivi di processo per tipo sono descritti nello spazio della Sezione 5 del RAV dedicato agli obiettivi di processo; non limitarsi a contare le caselle compilate ma leggere il contenuto)

- 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione
- 3.2 - Ambiente di apprendimento
- 3.3 - Inclusione e differenziazione
- 3.4 - Continuità e orientamento
- 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

[filtro se si spunta 3.1]

3.1) **Riguardo a Curricolo, progettazione e valutazione**, specificare gli obiettivi di processo scelti dalla scuola (fare riferimento alla descrizione degli obiettivi di processo).

- Curricolo e offerta formativa
- Progettazione didattica
- Valutazione degli studenti
- Altro (specificare)

[filtro se si spunta 3.2]

3.2) **Riguardo all'Ambiente di apprendimento**, specificare gli obiettivi di processo scelti dalla scuola (fare riferimento alla descrizione degli obiettivi di processo).

- Dimensione organizzativa
- Dimensione metodologica
- Dimensione relazionale
- Altro (specificare)

[filtro se si spunta 3.3]

3.3) **Riguardo a Inclusione e differenziazione**, specificare gli obiettivi di processo scelti dalla scuola (fare riferimento alla descrizione degli obiettivi di processo).

- Inclusione
- Recupero
- Potenziamento
- Altro (specificare)

[filtro se si spunta 3.4]

3.4) **Riguardo a Continuità e orientamento**, specificare gli obiettivi di processo scelti dalla scuola (fare riferimento alla descrizione degli obiettivi di processo).

- Continuità
- Orientamento
- Altro (specificare)

[filtro se si spunta 3.5]

3.5) **Riguardo a Orientamento strategico e organizzazione della scuola**, specificare gli obiettivi di processo scelti dalla scuola (fare riferimento alla descrizione degli obiettivi di processo).

- Missione e obiettivi prioritari
- Controllo dei processi
- Organizzazione delle risorse umane
- Gestione delle risorse economiche
- Altro (specificare)

[filtro se si spunta 3.6]

3.6) **Riguardo a Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**, specificare gli obiettivi di processo scelti dalla scuola (fare riferimento alla descrizione degli obiettivi di processo).

- Formazione
- Valorizzazione delle competenze
- Collaborazione tra insegnanti
- Altro (specificare)

[filtro se si spunta 3.7]

3.7) **Riguardo a Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**, specificare gli obiettivi di processo scelti dalla scuola (fare riferimento alla descrizione degli obiettivi di processo).

- Collaborazione con il territorio
- Coinvolgimento delle famiglie
- Altro (specificare)

[Valutazione della descrizione degli obiettivi di processo e di come questi contribuiscono al raggiungimento delle priorità, pubblicata nella Sezione 5 del RAV]

4. *Esprimere un giudizio su ciascuno dei seguenti aspetti riguardanti gli obiettivi di processo presentati nella Sezione 5 del RAV (fare riferimento alla descrizione degli obiettivi di processo e alla spiegazione del modo in cui gli stessi possono contribuire al raggiungimento delle priorità, come esplicitato nella motivazione presente nella Sezione 5)*

<i>Quanto gli obiettivi di processo espressi nel RAV...</i>	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
	1	2	3	4
sono pertinenti con le priorità individuate dalla scuola				
sono pertinenti rispetto all'area in cui sono inseriti				
sono formulati con chiarezza				
spiegano in che modo si possono raggiungere le priorità				
sono collegati a una visione strategica dello sviluppo della scuola				
sono sostanzialmente uguali alle priorità				
sono sostanzialmente uguali agli obiettivi di miglioramento presenti nel Piano di Miglioramento				

II PARTE: Analisi del Piano di Miglioramento

[Valutazione della strutturazione del Piano di Miglioramento per le scuole che lo hanno redatto]

5. *La scuola ha redatto un Piano di Miglioramento?*

- No, la scuola non ha prodotto il Piano di Miglioramento
- Sì, senza seguire alcun format e in forma narrativa-discorsiva (solo testo scritto)
- Sì, senza seguire alcun format ma in modo strutturato (con tabelle, diagrammi, grafici, organizzazione per punti, ecc.)
- Sì, attraverso il format Indire
- Sì, utilizzando un format prodotto da Università o altri enti (specificare)

6. *Indicare che tipologia di azioni prevale nel Piano di Miglioramento (una sola risposta).*

- Elenco e descrizione di progetti
- Descrizione di singole attività di breve periodo (es. entro l’anno scolastico)
- Descrizione di interventi articolati nel lungo periodo (es. entro l’arco di un triennio)
- Altro (specificare)

[Coerenza del Piano di Miglioramento con traguardi e obiettivi dell’Autovalutazione (Sezione 5 del RAV) e del PTOF]

7. *Indicare **quali** interventi (attività o progetti secondo come è strutturato in modo prevalente il Piano di Miglioramento) di miglioramento, descritti nel Piano di Miglioramento, riguardano ciascuna area dell’autovalutazione presente nel RAV (per ogni intervento scegliere l’area di autovalutazione prevalente).*

- 2.1 Risultati scolastici
- 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 2.3 Competenze chiave e di cittadinanza
- 2.4 Risultati a distanza
- 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione
- 3.2 Ambiente di apprendimento
- 3.3 Inclusione e differenziazione
- 3.4 Continuità e orientamento
- 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

[filtro se si spunta 2.1]

7.1) ***Riguardo ai risultati scolastici**, specificare l’area di pertinenza degli interventi di miglioramento.*

- Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso
- Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti di alcune classi/plessi/indirizzi
- Diminuzione degli abbandoni degli studenti
- Riduzione dei trasferimenti degli studenti
- Aumento della percentuale di studenti BES e DSA con risultati scolastici positivi
- Riduzione delle differenze degli esiti scolastici tra le classi
- Altro (specificare)

[filtro se si spunta 2.2]

7.2) ***Riguardo ai risultati nelle prove standardizzate nazionali**, specificare l’area di pertinenza degli interventi di miglioramento.*

	Italiano	Matematica	Sia Italiano sia Matematica
Miglioramento dei punteggi nelle prove INVALSI della scuola nel suo complesso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Miglioramento dei punteggi nelle prove INVALSI di alcune classi, indirizzi e/o gradi scolastici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Raggiungimento di punteggi uguali o superiori rispetto a scuole con ESCS simile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riduzione del numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 (inferiori)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aumento del numero di studenti collocati nei livelli 4 e 5 (superiori)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riduzione della variabilità dei risultati alle prove Invalsi tra le classi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[filtro se si spunta 2.3]

7.3) Riguardo alle competenze chiave di cittadinanza, specificare l'area di pertinenza degli interventi di miglioramento.

- Miglioramento della comunicazione nella madrelingua
- Miglioramento della comunicazione nelle lingue straniere (es. in riferimento a particolari certificazioni)
- Miglioramento della competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (es. in riferimento a particolari certificazioni)
- Miglioramento della competenza digitale (es. in riferimento a particolari certificazioni)
- Miglioramento della competenza imparare a imparare
- Miglioramento della competenze sociali e civiche (es. in riferimento a comportamenti problematici, conflitto, bullismo)
- Miglioramento dello spirito di iniziativa e intraprendenza / imprenditorialità
- Miglioramento della consapevolezza ed espressione culturale
- Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza nel loro complesso
- Altro (specificare)

[filtro se si spunta 2.4]

7.4) Riguardo ai risultati a distanza, specificare l'area di pertinenza degli interventi di miglioramento.

- Conseguimento di risultati migliori da parte degli studenti nel passaggio agli ordini di scuola successivi
- Aumento della percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo al termine del primo ciclo (per gli IC e SMS)
- Aumento del numero degli studenti diplomati immatricolati all'Università (secondo ciclo)
- Miglioramento dei risultati degli studi universitari da parte degli studenti diplomati (secondo ciclo)
- Conseguimento di buoni risultati nel mercato del lavoro da parte degli studenti diplomati (secondo ciclo)
- Altro (specificare)

[filtro se si spunta 3.1]

7.5) Riguardo al Curricolo, progettazione e valutazione, specificare l'area di pertinenza degli interventi di miglioramento.

- Curricolo e offerta formativa
- Progettazione didattica
- Valutazione degli studenti
- Altro (specificare)

[filtro se si spunta 3.2]

7.6) Riguardo all'Ambiente di apprendimento, specificare l'area di pertinenza degli interventi di miglioramento.

- Dimensione organizzativa
- Dimensione metodologica
- Dimensione relazionale
- Altro (specificare)

[filtro se si spunta 3.3]

7.7) Riguardo a Inclusione e differenziazione, specificare l'area di pertinenza degli interventi di miglioramento.

- Inclusione
- Recupero
- Potenziamento
- Altro (specificare)

[filtro se si spunta 3.4]

7.8) **Riguardo a Continuità e orientamento**, specificare l'area di pertinenza degli interventi di miglioramento.

- Continuità
- Orientamento
- Altro (specificare)

[filtro se si spunta 3.5]

7.9) **Riguardo a Orientamento strategico e organizzazione della scuola**, specificare l'area di pertinenza degli interventi di miglioramento.

- Missione e obiettivi prioritari
- Controllo dei processi
- Organizzazione delle risorse umane
- Gestione delle risorse economiche
- Altro (specificare)

[filtro se si spunta 3.6]

7.10) **Riguardo a Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**, specificare l'area di pertinenza degli interventi di miglioramento.

- Formazione
- Valorizzazione delle competenze
- Collaborazione tra insegnanti
- Altro (specificare)

[filtro se si spunta 3.7]

7.11) **Riguardo a Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**, specificare l'area di pertinenza degli interventi di miglioramento.

- Collaborazione con il territorio
- Coinvolgimento delle famiglie
- Altro (specificare)

Pianificazione

8. *Indicare se all'interno del Piano di Miglioramento sono presenti i seguenti aspetti relativi alla pianificazione.*

	No	Più no che sì	Più sì che no	Sì
	1	2	3	4
Scopo/i del miglioramento				
Soggetti da coinvolgere (stakeholder, professionisti)				
Supporti strumentali necessari per lo svolgimento di interventi/azioni				
Attività previste				
Tempi previsti di durata delle attività				
Risorse economiche necessarie				
Indicatori di risultato				
Destinatari diretti e indiretti				

[Attuazione]

9. *Indicare se all'interno del Piano di Miglioramento sono presenti i seguenti aspetti relativi all'attuazione.*

	No	Più no che sì	Più sì che no	Sì
	1	2	3	4
Definizione dei risultati attesi				
Distribuzione dei ruoli e dei compiti ai soggetti coinvolti				
Descrizione dettagliata delle azioni da svolgere				
Cronoprogramma e gestione delle attività				
Descrizione delle risorse materiali e finanziarie disponibili				
Descrizione delle modalità di contrasto delle criticità				
Azioni di diffusione dei risultati all'esterno della scuola				
Strumenti di supporto per la diffusione dei risultati				

[Rendicontazione]

10. *Indicare se all'interno del Piano di Miglioramento sono presenti i seguenti aspetti relativi monitoraggio e valutazione.*

	No	Più no che sì	Più sì che no	Sì
	1	2	3	4
Indicatori di monitoraggio delle azioni				
Descrizione delle azioni di monitoraggio da svolgere				
Strumenti di monitoraggio (es. griglie di osservazione; questionari di <i>customer satisfaction</i>)				
Modalità di utilizzo dei dati di monitoraggio				
Indicatori di valutazione delle azioni				
Descrizione delle azioni di valutazione da svolgere				
Strumenti di valutazione (es. questionari, test, interviste)				
Attività di diffusione dei risultati della valutazione				

[Fattibilità delle azioni presenti nel Piano di Miglioramento in relazione a contesto e risorse dichiarate dalla scuola]

11. Sulla base del dettaglio delle azioni sopra analizzate, esprimere un giudizio sulla fattibilità del Piano di Miglioramento in termini di...

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto	Non dettagliato/ non valutabile
	1	2	3	4	
Obiettivi di miglioramento					
Azioni da svolgere					
Soggetti coinvolti					
Risorse economiche previste					
Struttura del monitoraggio delle azioni di miglioramento					
Struttura della valutazione del Piano di Miglioramento					
Modalità di coinvolgimento degli studenti					
Modalità di condivisione del Piano di Miglioramento con la comunità scolastica					
Durata temporale del Piano di Miglioramento					
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane					
Integrazione con il territorio					
Attività di diffusione delle azioni					

[Partecipazione]

12. Indicare quanto i seguenti soggetti sono coinvolti nelle azioni di miglioramento

	Per niente/ non specificato	Poco	Abbastanza	Molto
I genitori				
Associazioni del territorio o professionali				
Le istituzioni				
Le Reti di scuole				
Formatori, consulenti				
Università o altri enti di ricerca				
Altri soggetti				

12bis) Se altri soggetti, specificare : _____

Spazio per ulteriori note e osservazioni: _____