

Competenze e Assi culturali

Reggio Emilia, 11 maggio 2009

EU: KEY COMPETENCES FOR LIFELONG LEARNING, 2006

1. Communication in the mother tongue;
2. Communication in the foreign languages;
3. Mathematical competence and basic competences in science and technology;
4. Digital competence;
5. Learning to learn;
6. Social and civic competences;
7. Sense of initiative and entrepreneurship;
8. Cultural awareness and expression.

(Recommendation of the European Parliament and of the Council, of 18 December 2006, on key competences for lifelong learning. Oggetto: Competenza tautologica)

Assi culturali

- Linguaggi
- Matematico
- Scientifico-Tecnologico
- Storico-Sociale

Le competenze di cittadinanza

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

IMPARARE AD IMPARARE

PROGETTARE

COMUNICARE

COLLABORARE E PARTECIPARE

AUTONOMIA E RESPONSABILITA'

RISOLVERE PROBLEMI

COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Competenze di cittadinanza ed Assi culturali

MATEMATICA

SCIENZE

LINGUA

STORIA

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE | | x | | | | x |
| IMPARARE AD IMPARARE | | | | | | |
| PROGETTARE | | | | | | |
| COMUNICARE | | | | | | |
| COLLABORARE E PARTECIPARE | | | | | | |
| AUTONOMIA E RESPONSABILITA' | | | | | | |
| RISOLVERE PROBLEMI | | | | | | |
| COLLEGAMENTI E RELAZIONI | | | | | | |

Asse dei linguaggi

- Padronanza della lingua italiana
- Utilizzare una lingua straniera
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Utilizzare e produrre testi multimediali

Asse matematico

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico
- Confrontare ed analizzare figure geometriche
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli

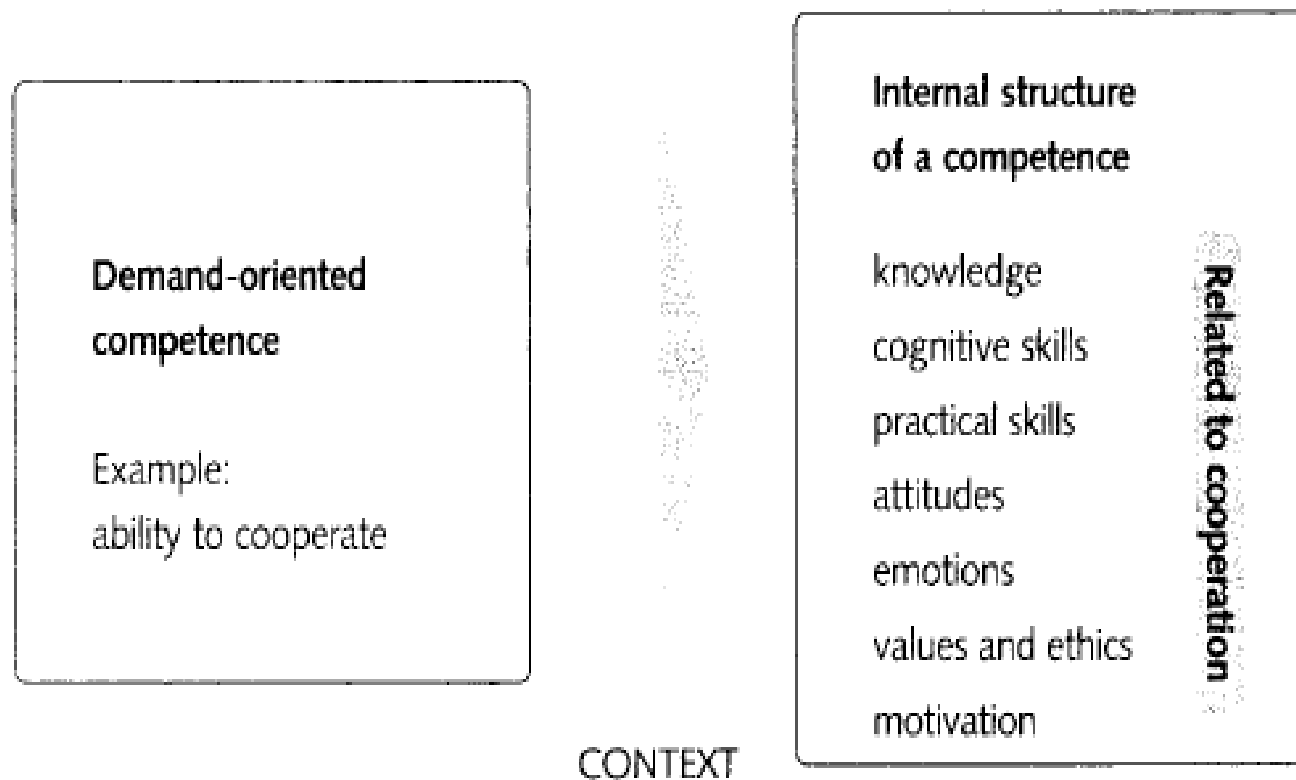
Asse scientifico-tecnologico

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie

Asse storico-sociale

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico

COMPETENZA



(Programme de l'OCDE sur la Définition et la Sélection des Compétences clés (DeSeCo, 2003))

Competence as ability to learn

“The most important of these competences is the **ability to learn** - maintaining the curiosity and the interest in new issues and skills - without which lifelong learning cannot exist”

Competenze: definizione

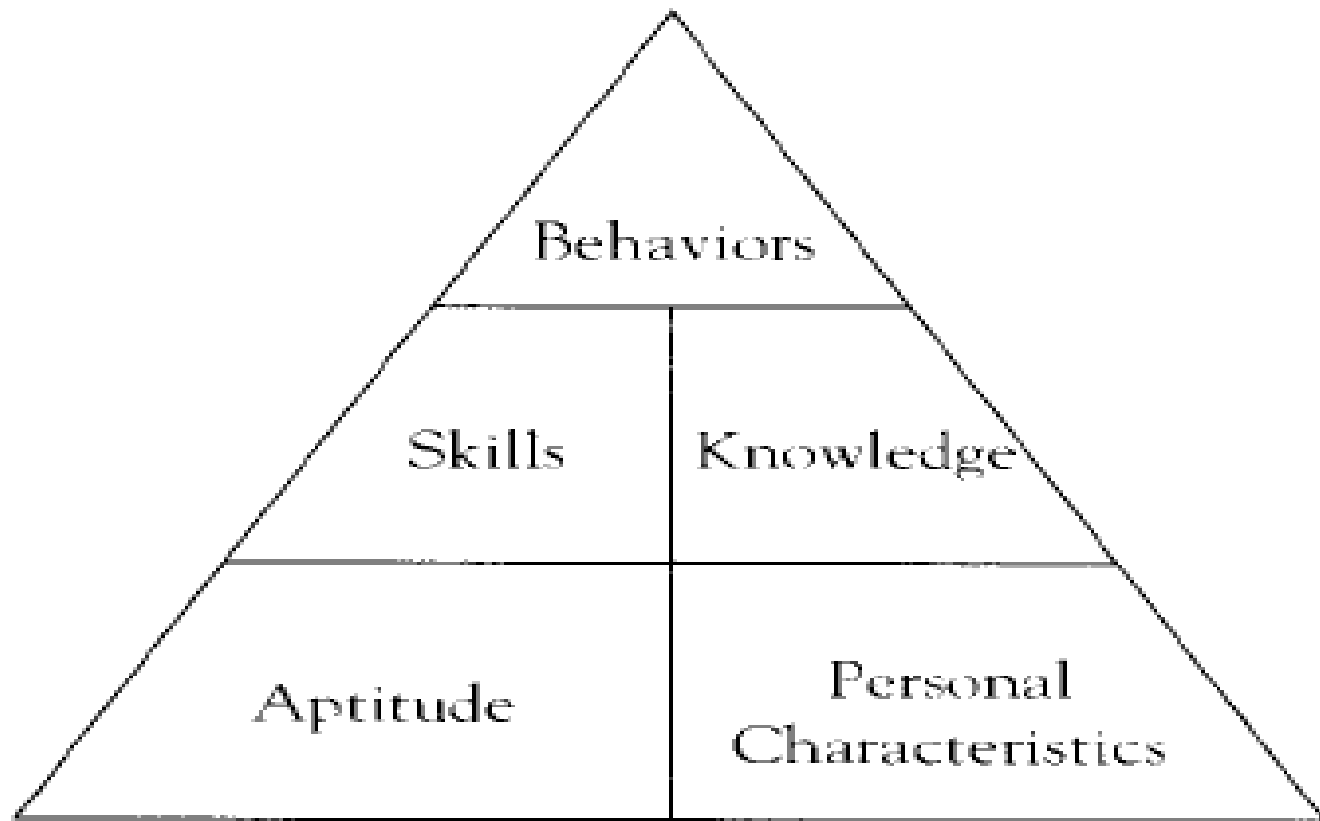
- “Competenze” indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Saperi e Competenze: struttura

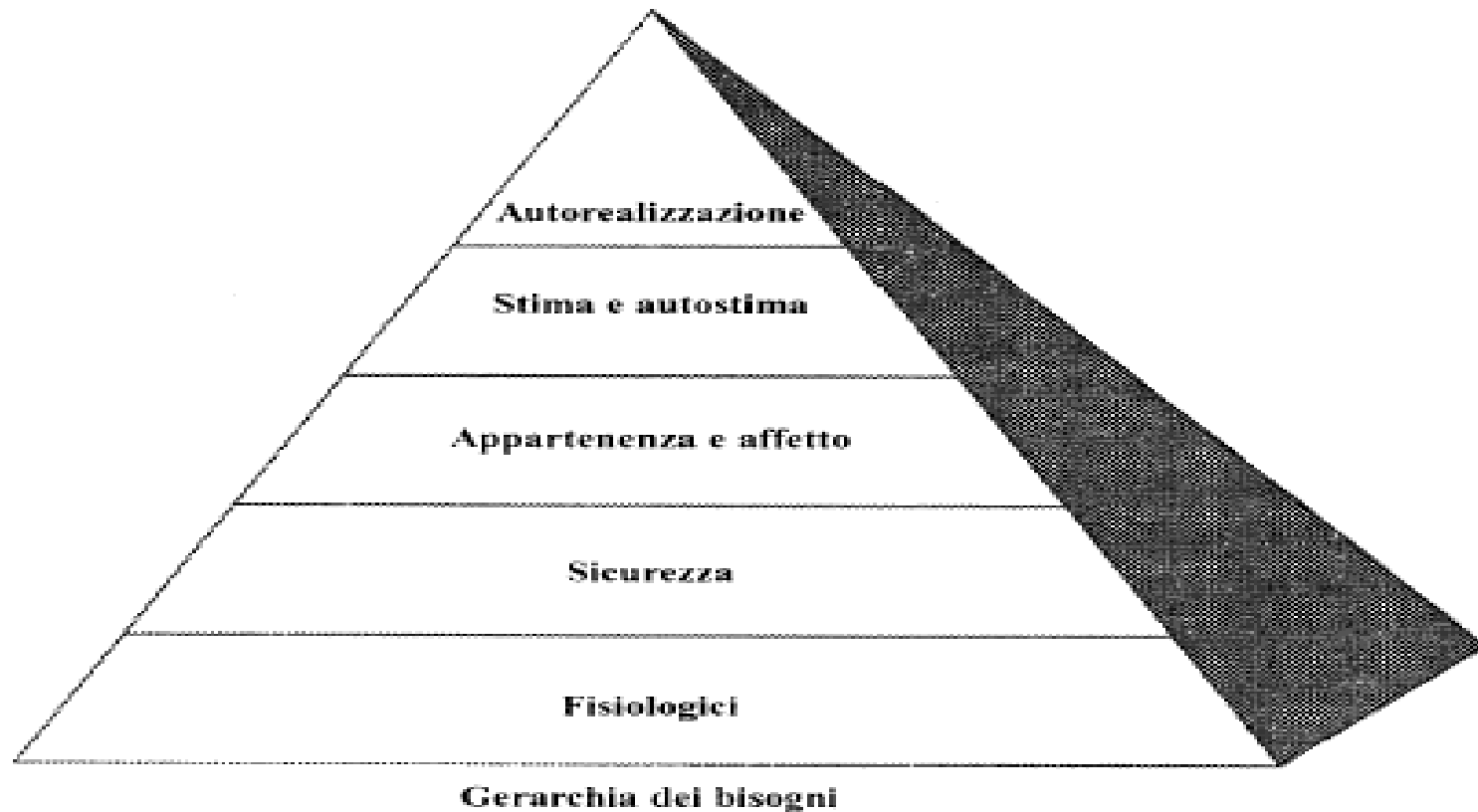
Abilità/Capacità

Conoscenze

LA PIRAMIDE DI McCLELLAND, 1971



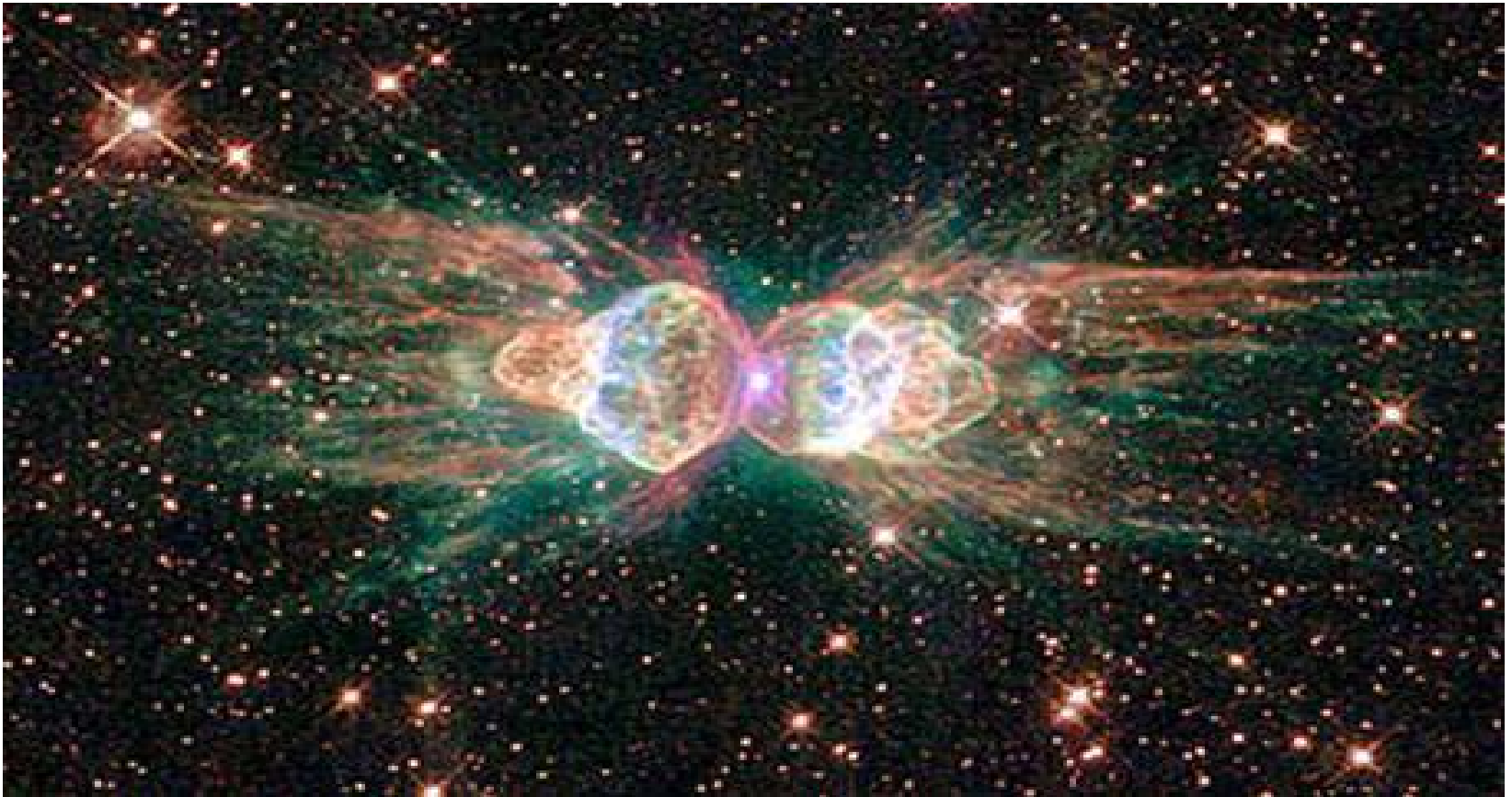
Maslow: l'autorealizzazione



Standards di contenuto

L'esperienza di Reggio Emilia

Didattica

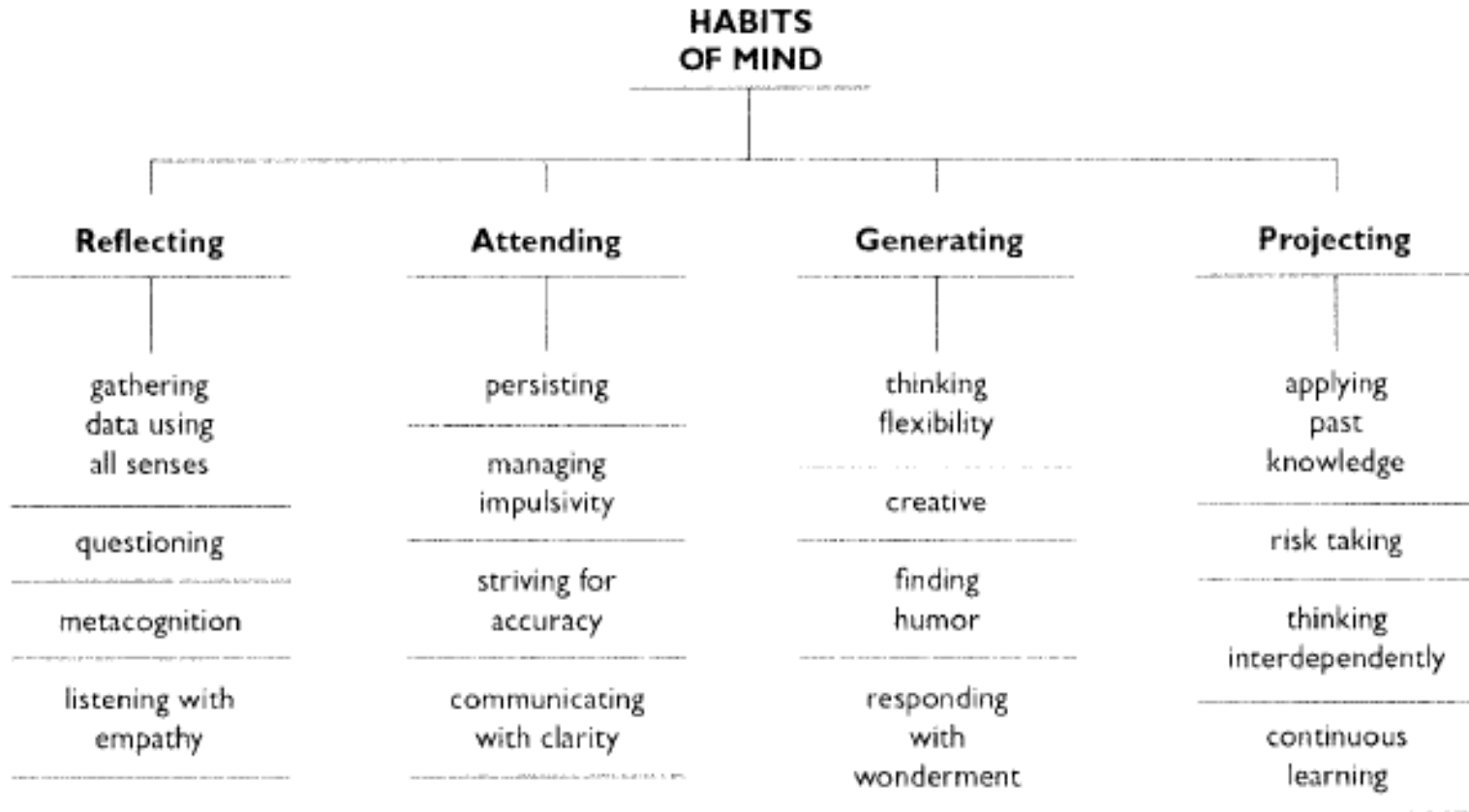


VORREI CONOSCERE
ME STESSO. PURTROPPO
MI MANCANO I DATI.



...dialogo...
docente studente

A Tree Map of the Habits of Mind



(COSTA,A.L.; KALLICK, B., *Le disposizioni della mente*, LAS, Roma 2007, titolo originale: *The Habits of Mind: A developmental Series*, ASCD, Alexandria, VA 2000)

DODICI OPERAZIONI FONDAMENTALI

- **COMPARARE**
- **COMPRENDERE**
 - **CREARE**
- **DESCRIVERE**
- **GIUDICARE**
- **INTERPRETARE**
 - **IPOTIZZARE**
 - **OSSERVARE**
 - **PRODURRE**
 - **RIFLETTERE**
- **SPERIMENTARE**
 - **VALUTARE**

(GUASTI, 2008)

Merril: il disegno base dell'istruzione

- a) *Problem*. Partire da problemi autentici e significativi.
- b) *Activation*. Individuare e attivare le risorse già possedute dai formandi.
- c) *Demonstration*. Esemplificare costantemente i concetti oggetto di esposizione.
- d) *Application*. Dare centralità al momento applicativo.
- e) *Integration*. Creare contiguità con la vita lavorativa e quotidiana.

(Merrill M. D. 2001), *First principles of instruction*,
<http://www.id2.usu.edu/Papers/5FirstPrinciples.pdf>)

Lucio Guasti

Standard di contenuto nella scuola di base

*Matematica, Scienze, Lingua,
Tecnologie e Cittadinanza*

Un'esperienza di ricerca a Reggio Emilia

Guide per l'educazione

Erickson

