

# Aspetti della valutazione

## Valutazione esterna e valutazione interna

Progetto EM.MA  
Emilia Romagna



Reggio Emilia 5 febbraio 2009


La prova  
nazionale  
**INVALSI**  
al termine  
del primo  
ciclo

**Valutazione  
esterna:**  
finalità ed  
obiettivi



## Una premessa necessaria

Il tema di questa presentazione è la Prova Nazionale INVALSI al termine del primo ciclo dell'istruzione che non riguarda solo i docenti della Scuola Secondaria di Primo grado, ma anche i docenti delle classi 2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della Scuola Primaria.



**La prova Invalsi per la  
Scuola primaria si  
effettuerà in primavera  
per la Scuola secondaria  
di primo grado il 18  
giugno 2009**

## Le prove INVALSI: un po' di storia

- Nel 2001 è stato istituito presso l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e di formazione (INVALSI) il servizio nazionale di valutazione per fornire al MIUR (Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca) informazioni sul sistema scolastico.

## Quadro normativo

- **Legge delega 53/2003 art.3**

Norme generali della valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione e degli apprendimenti degli studenti.( Progetti Pilota)

**Decreto legislativo 59 del 2004 art.8-11**

Relativi alla valutazione, scrutini ed esami, mod.L.176

**Legge di conversione n°176 del 2007 art.1 comma 4**

.....l'esame di Stato comprende anche una prova scritta a carattere nazionale volta a verificare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti dagli studenti. I test sono scelti dal sistema educativo di istruzione INVALSI...



**Schema di regolamento** per il coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e per le modalità applicative dell'art.3 del DL1/9/2008 n°137 convertito dalla legge 30/10/2008 n°169) **art. 13**

1. Al fine del miglioramento dei processi valutativi e ...l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema di Istruzione (Invalsi), ...procede alle seguenti azioni:
  - a) effettua verifiche sistematiche sulle conoscenze e abilità degli alunni;
  - b) nell'ambito delle prove previste per l'esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione, predispone per la loro scelta da parte del Ministro, le prove a carattere nazionale, sulla base degli obiettivi specifici di apprendimento del corso ed in relazione alle discipline di insegnamento dell'ultimo anno di ciascun ciclo, e provvede alla gestione delle prove stesse

2. Le istituzioni scolastiche, in quanto soggetti istituzionali che concorrono alla determinazione della valutazione del sistema di istruzione nazionale,... sono destinatarie delle azioni di cui al precedente comma 1 con particolare riferimento alle verifiche di cui al punto a) e partecipano alle rilevazioni con tutte le classi e tutti gli alunni individuati dall'Invalsi, **mettendo in atto misure adeguate affinché le prove somministrate conseguano risultati oggettivi e attendibili corrispondenti alle finalità di valutazione del sistema.**

## Art.4 : Ammissione all'esame conclusivo del 1° ciclo e valutazione finale

### 7. Alla valutazione conclusiva dell'esame concorre l'esito della prova scritta nazionale ...

Alla valutazione finale dell'esame con voto in decimi, arrotondato all'unità per frazione pari o superiore a 0,5 punti, concorrono gli esiti delle prove scritte e del colloquio nelle seguenti misure: **prove scritte d'istituto fino al 35%, prova scritta nazionale fino al 15%, colloquio pluridisciplinare fino al 25%**. Un ulteriore 25% può essere attribuito dalla sottocommissione sulla base del voto finale di ammissione all'esame e degli elementi valutativi complessivi relativi all'alunno. In casi particolari, su proposta della sottocommissione, può essere assegnata la lode da parte della Commissione esaminatrice con decisione assunta a maggioranza.



## Valutazione esterna-valutazione interna....

**Sono due valutazioni in contrapposizione o possono essere aspetti complementari , interconnessi, utili entrambi a delineare la qualità dell'offerta formativa?**



## *Quale ruolo per la valutazione esterna in matematica?*



- Restituisce **consapevolezza** agli studenti: posizionamento su una scala assoluta piuttosto che relativa
- Restituisce **consapevolezza** alle scuole
- Restituisce **consapevolezza** ai decisori politici: aiuta ad identificare le priorità?
- Restituisce **credibilità** alle valutazioni interne delle scuole

## Finalità della prova nazionale



- **integrare** gli elementi di valutazione propri della scuola con elementi rilevati a livello nazionale in modo da avviare azioni per migliorare la qualità della scuola;
- **allineare** progressivamente le scuole a standard nazionali da poter ottenere, con mirate azioni di stimolo e sostegno, il raggiungimento di livelli crescenti di qualità;
- **acquisire** ulteriori elementi per definire lo stato del sistema d'istruzione.

## Valore della prova nazionale



### per gli studenti:

- Una sfida perché per la prima volta si cimentano, dopo otto anni di scuola, con una prova esterna.
- Un servizio perché acquisiscono maggiore consapevolezza della loro preparazione

### per i genitori:

- Maggiore trasparenza dei risultati sugli apprendimenti dei propri figli poiché la prova dovrebbe sostenere la valutazione interna dei docenti



## Valore della prova nazionale

**per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di Primo e secondo Grado:**

- Maggiore chiarezza sui livelli di preparazione
- Possibilità di aprire un dialogo di continuità tra i vari tipi di scuole

**per il Sistema:**

- Monitorare l'efficacia di un sistema scolastico attraverso i risultati ottenuti in termini di livello di apprendimenti degli studenti all'interno di un quadro di riferimento condiviso

**per la Scuola dell'Autonomia:**

- Indurre una riflessione sia sui contenuti disciplinari che sul processo di insegnamento-apprendimento

Le prove ci servono per evidenziare le  
competenze in matematica, indispensabili  
per

MIGLIORARE

DECIDERE

REGOLARE

GIUDICARE

CERTIFICARE

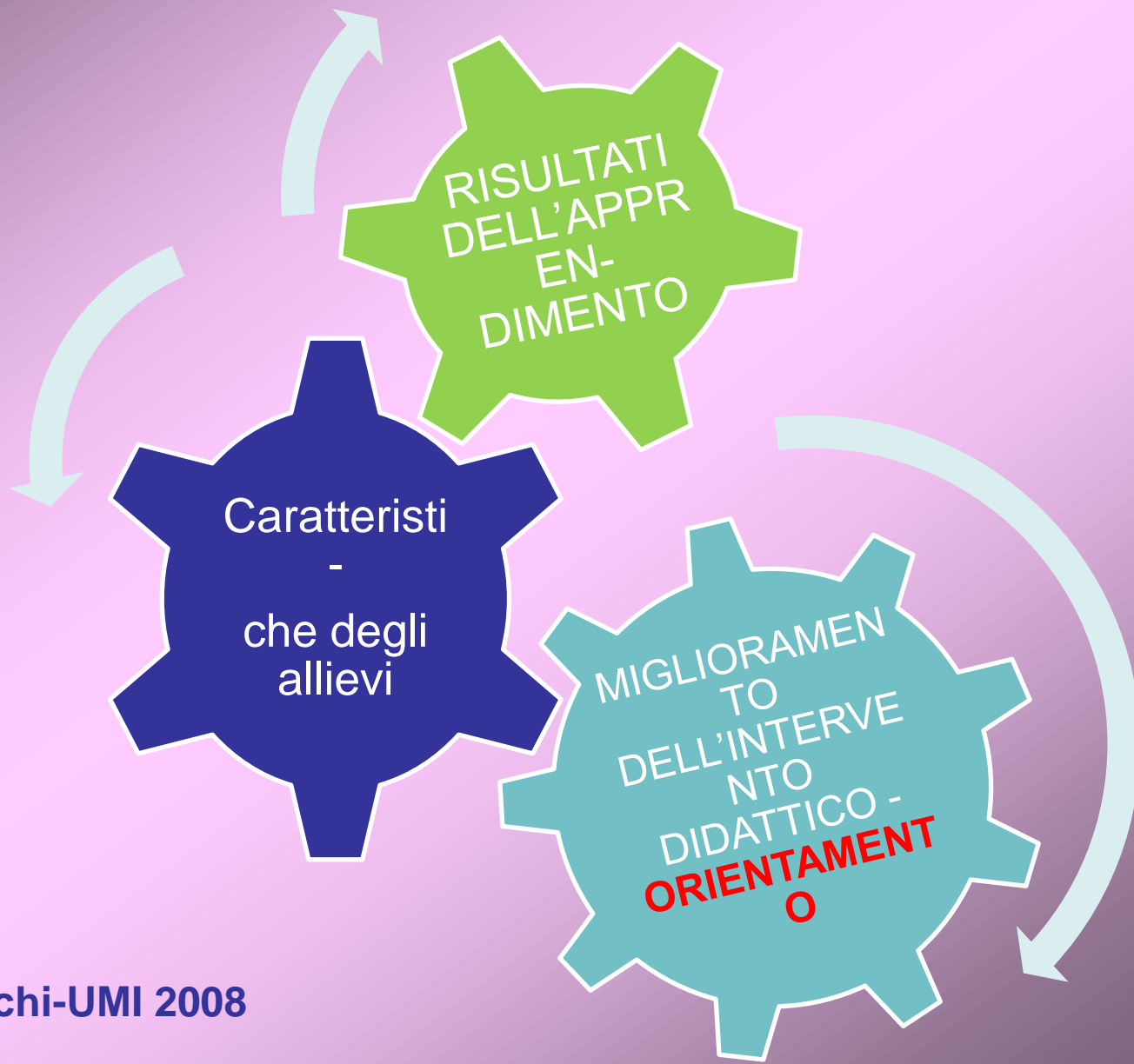
SANZIONARE

.....

accertamento degli esiti di  
apprendimento degli alunni

regolazione delle strategie  
di insegnamento in relazione  
ai processi di apprendimento

ma a fine percorso....anche per **ORIENTARE!**



## Che cosa non si può valutare con la prova nazionale?

- I diversi processi valutativi messi in atto dall'insegnante accompagnano la vita di classe istante per istante e ne sono parte integrante
- *La valutazione in matematica è un fatto complesso, non riconducibile a schemi, che segue quotidianamente i progressi e le conquiste degli allievi*

**Nessuna prova esterna, per quanto ben fatta, può sostituirsi alla valutazione quotidiana dell'insegnante!**



## Però.....

- ci sono molti **aspetti dell'apprendimento** che possono essere valutati (e in qualche modo misurati) attraverso prove esterne.
- **queste prove esterne** sono uno strumento *in più* in mano all'insegnante per arrivare ad **una valutazione complessiva** dell'allievo
- possono essere strumento di **riflessione** per gli insegnanti (ad esempio per la costruzione di percorsi verticali tra le varie scuole.....)

**Quindi.....**

- Non esiste contraddizione tra le due valutazioni che rappresentano due logiche complementari e solidali nella **comune** prospettiva di sviluppare la capacità del sistema di raggiungere un traguardo formativo essenziale.....

**..il miglioramento  
dell'apprendimento**

**Grazie**

.....

**Ora....**

**nel dettaglio la IV prova**