

U.S.R. Emilia-Romagna

Il valore aggiunto di scuola per il miglioramento

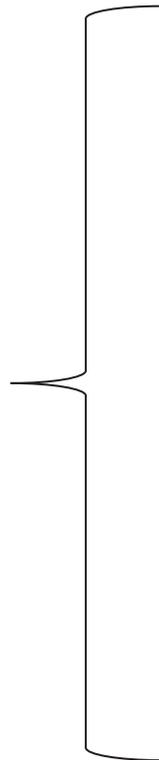
Roberto Ricci
INVALSI

Reggio Emilia, 16 dicembre 2016

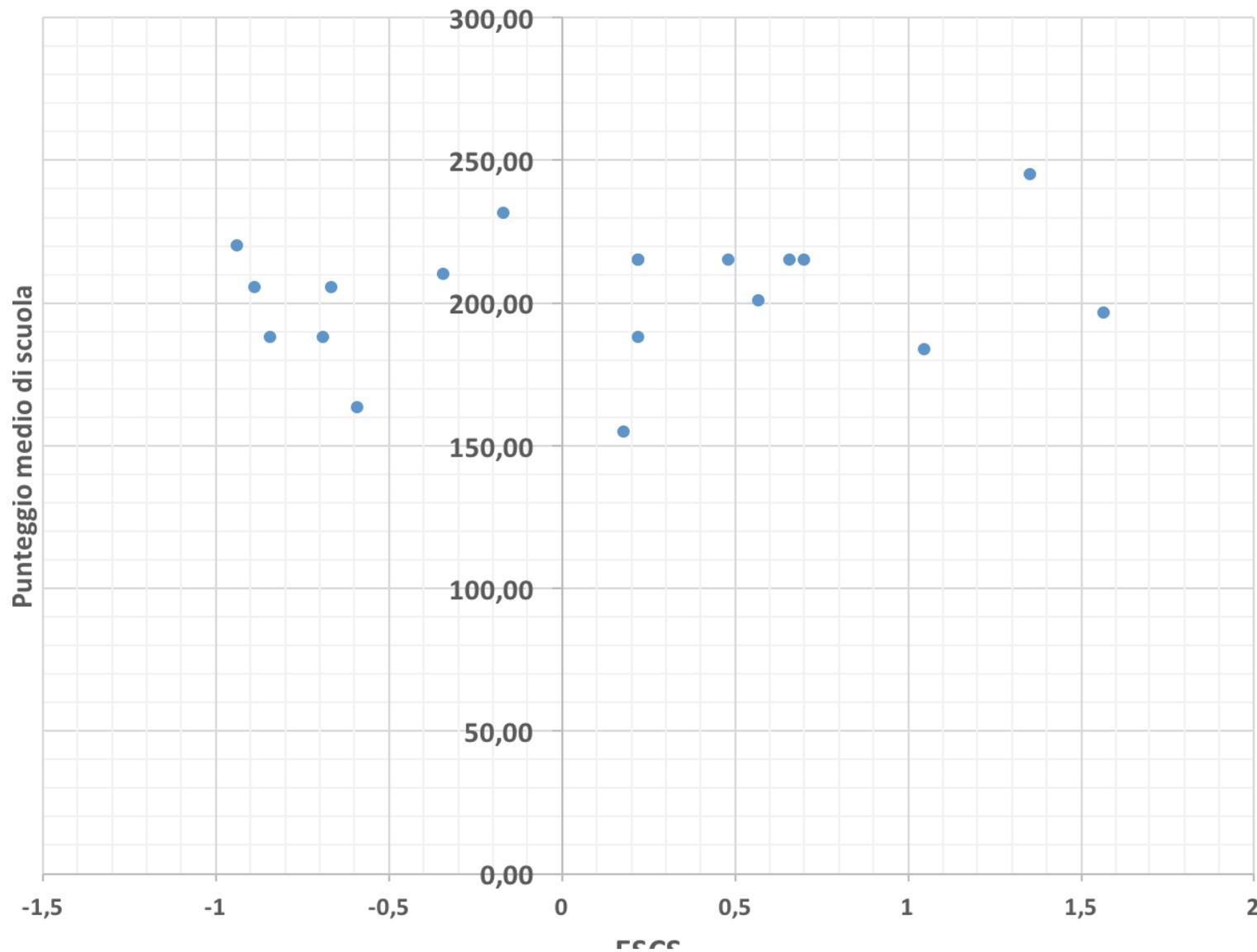
- **Cos'è il valore aggiunto (VA)?**
- **Calcolo e restituzione del valore aggiunto**
- **Aspetti terminologici**
- **Il VA come uno degli strumenti di identificazione di efficacia**
- **Potenzialità e limiti del valore aggiunto**
- **Le novità 2017**



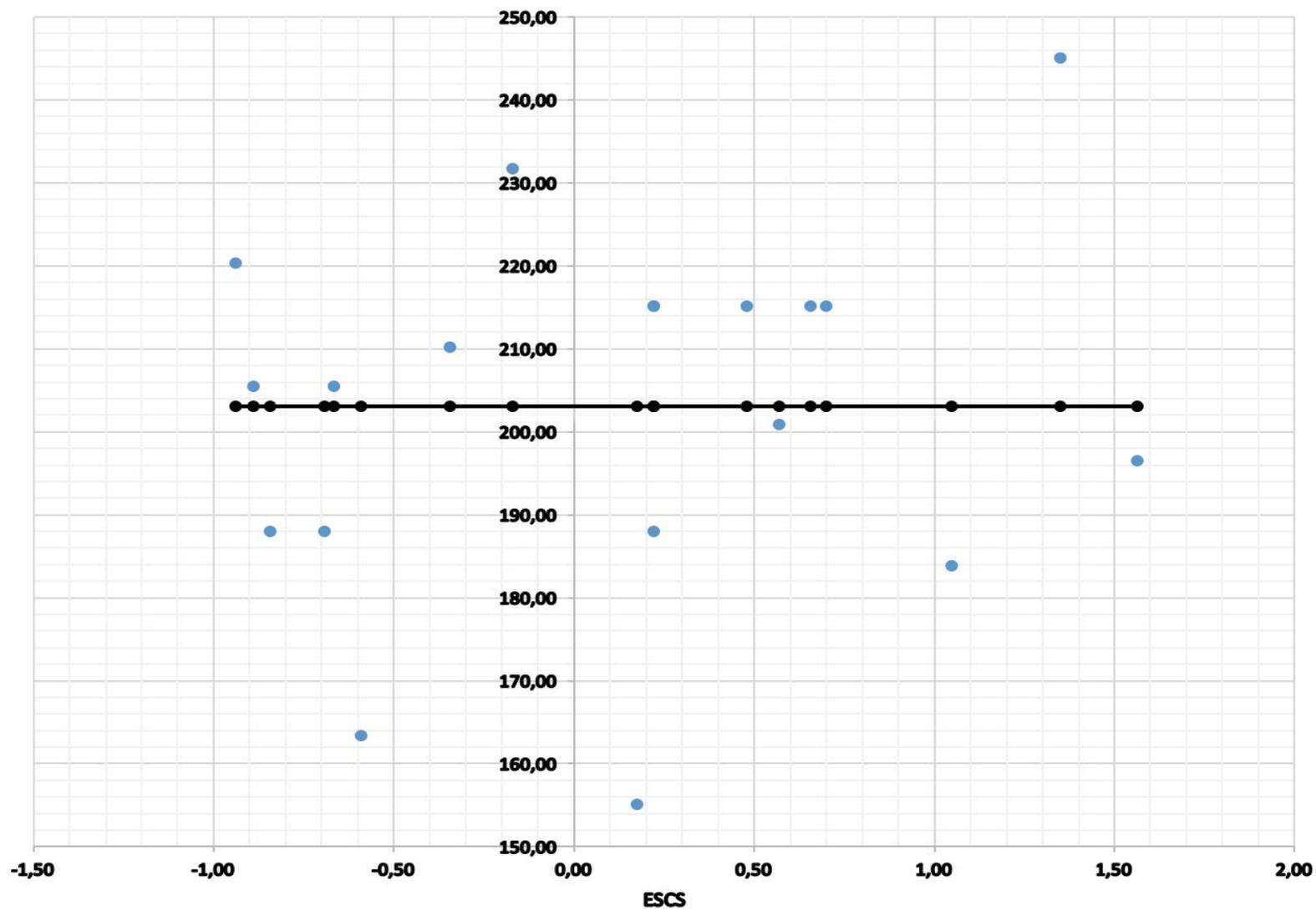
**FATTORI
ESOGENI**



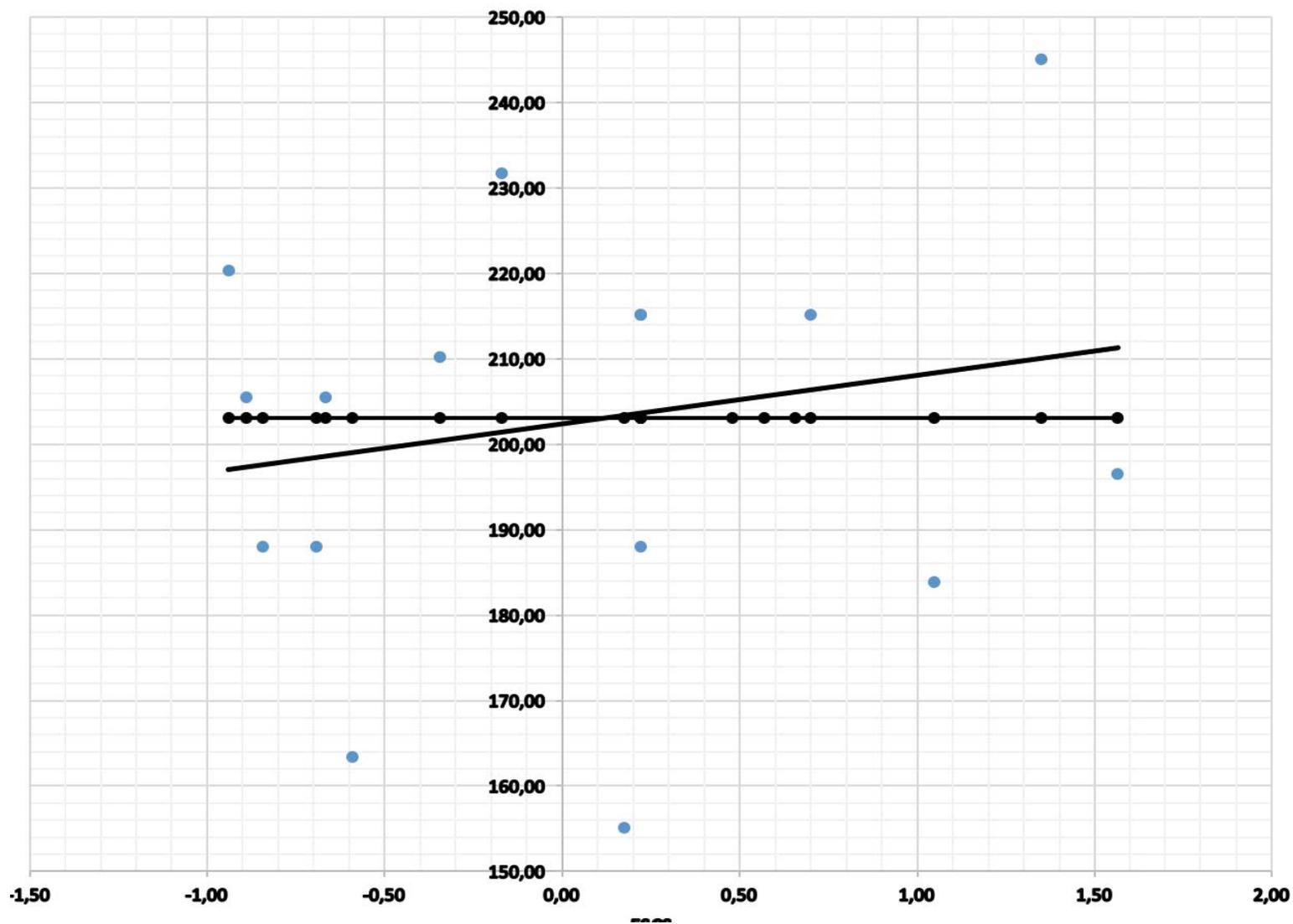
Il modello teorico



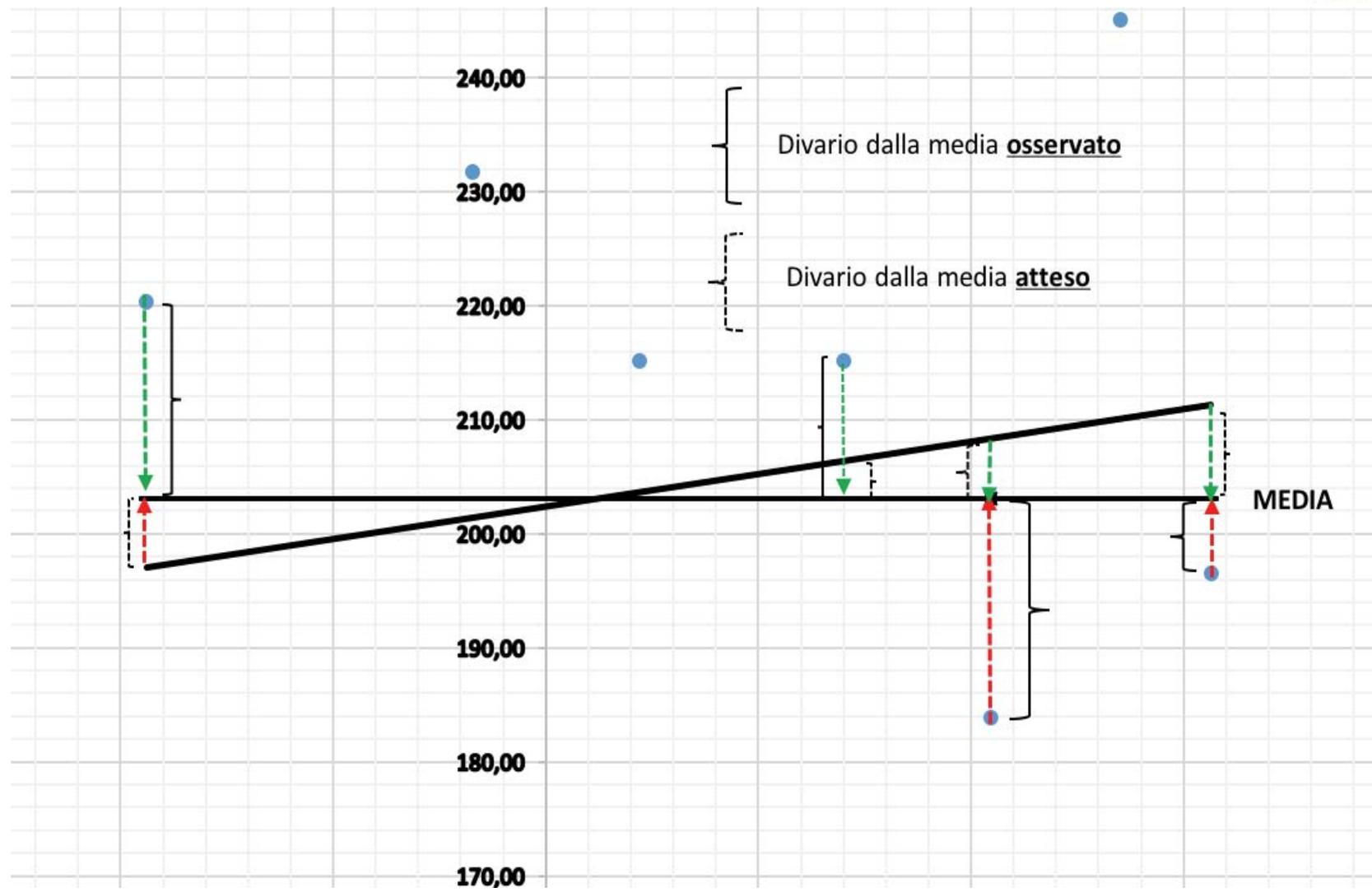
Il modello teorico



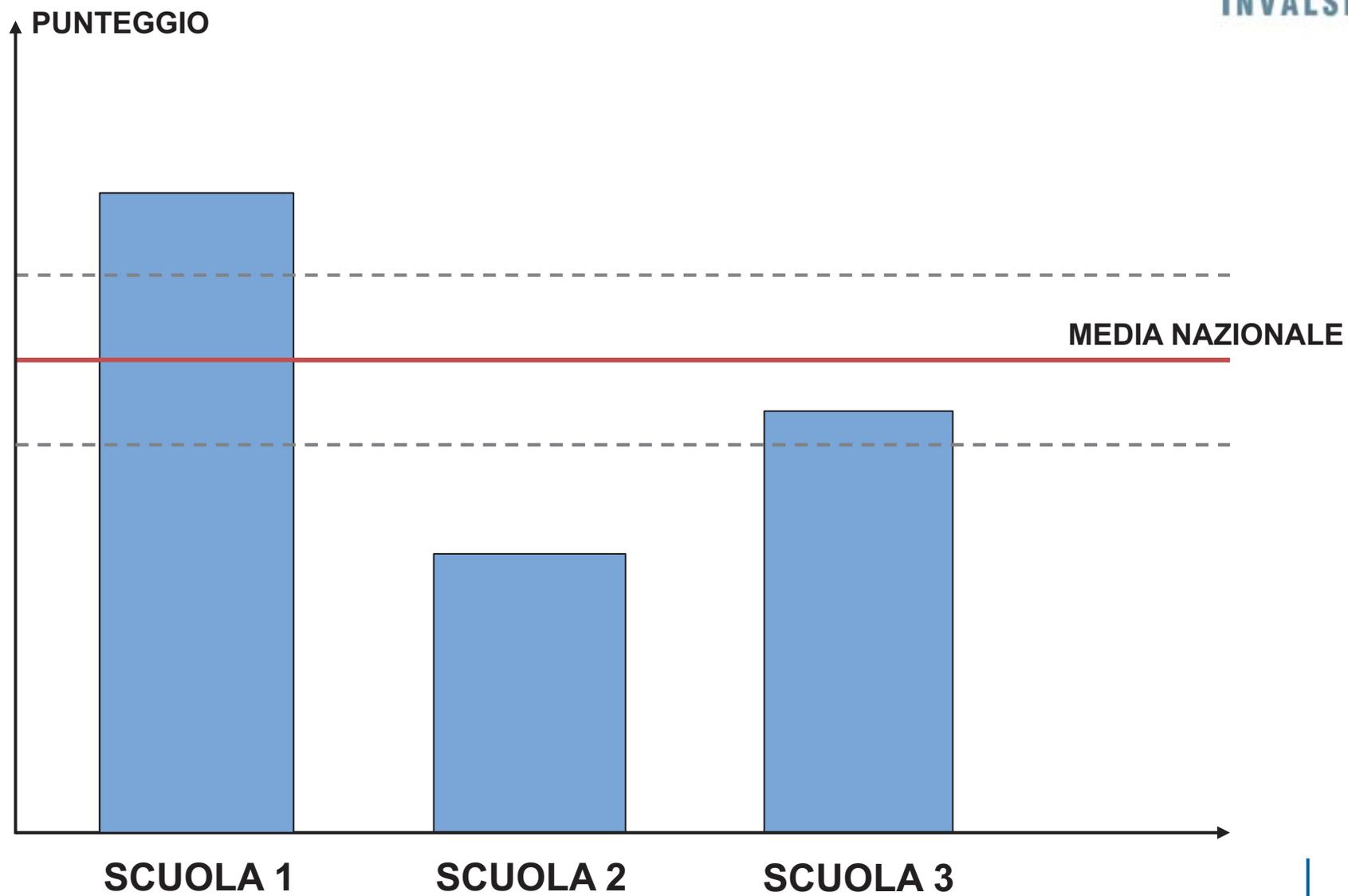
Il modello teorico



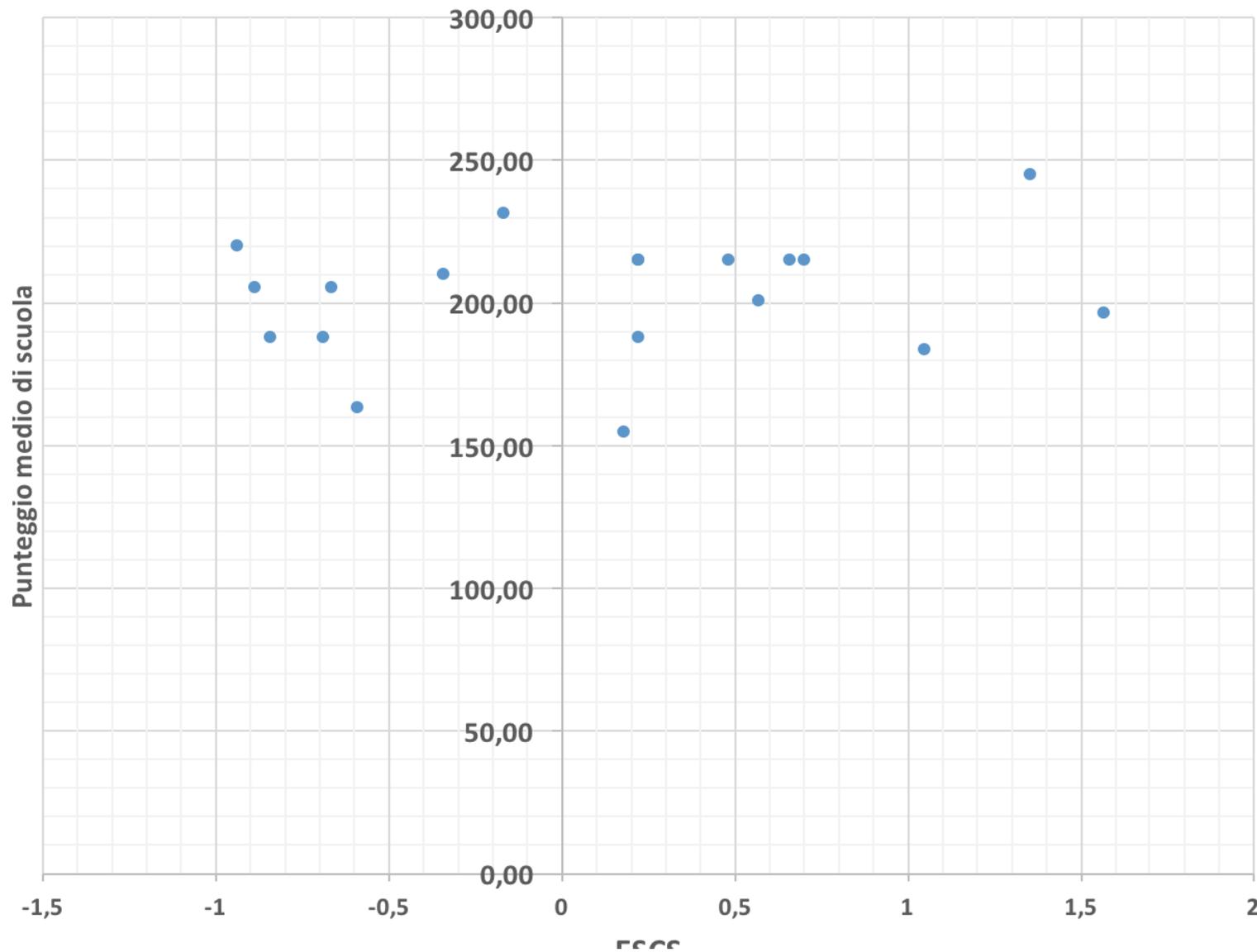
Il modello teorico



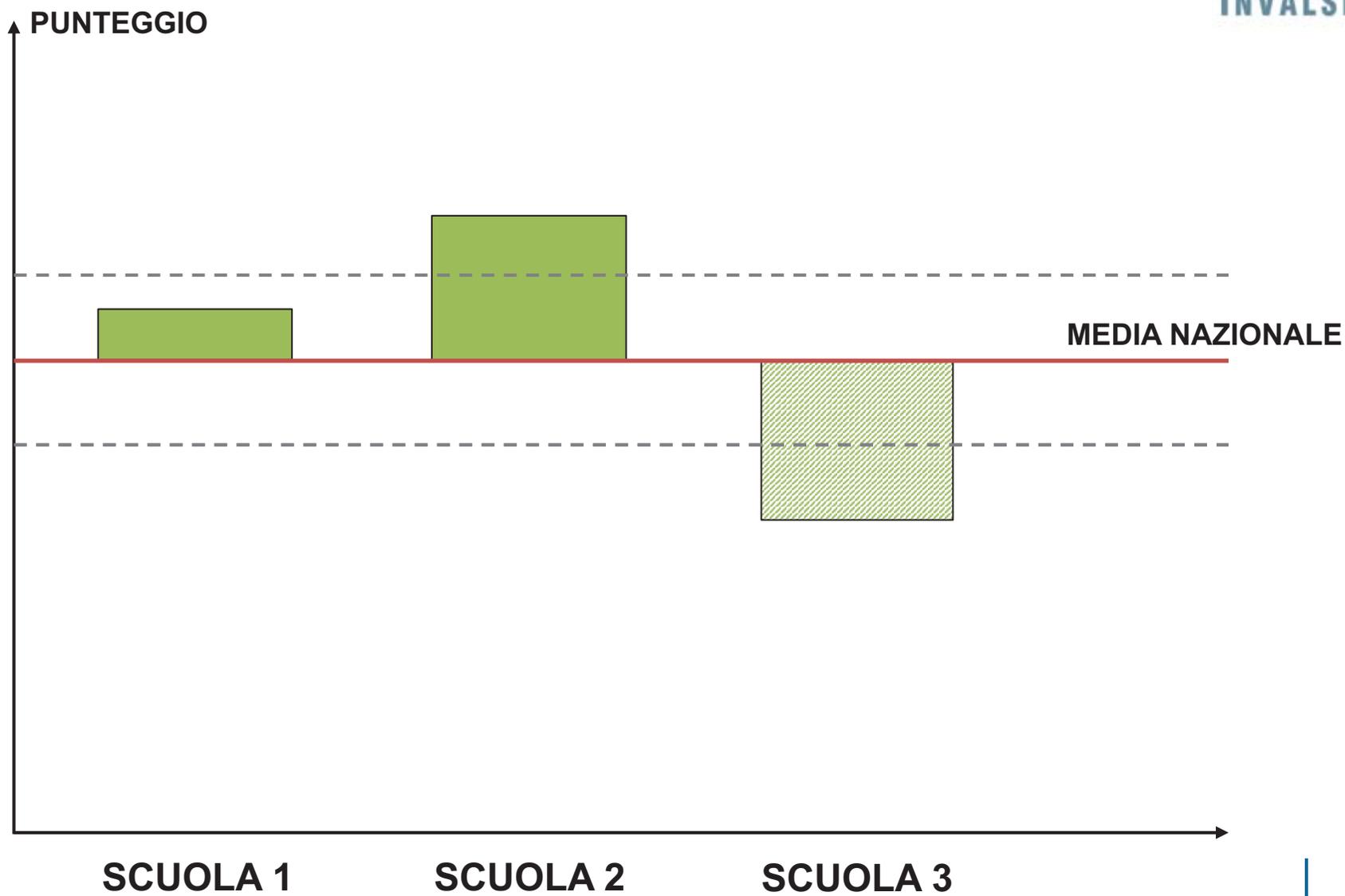
Ma il valore aggiunto da solo non basta....



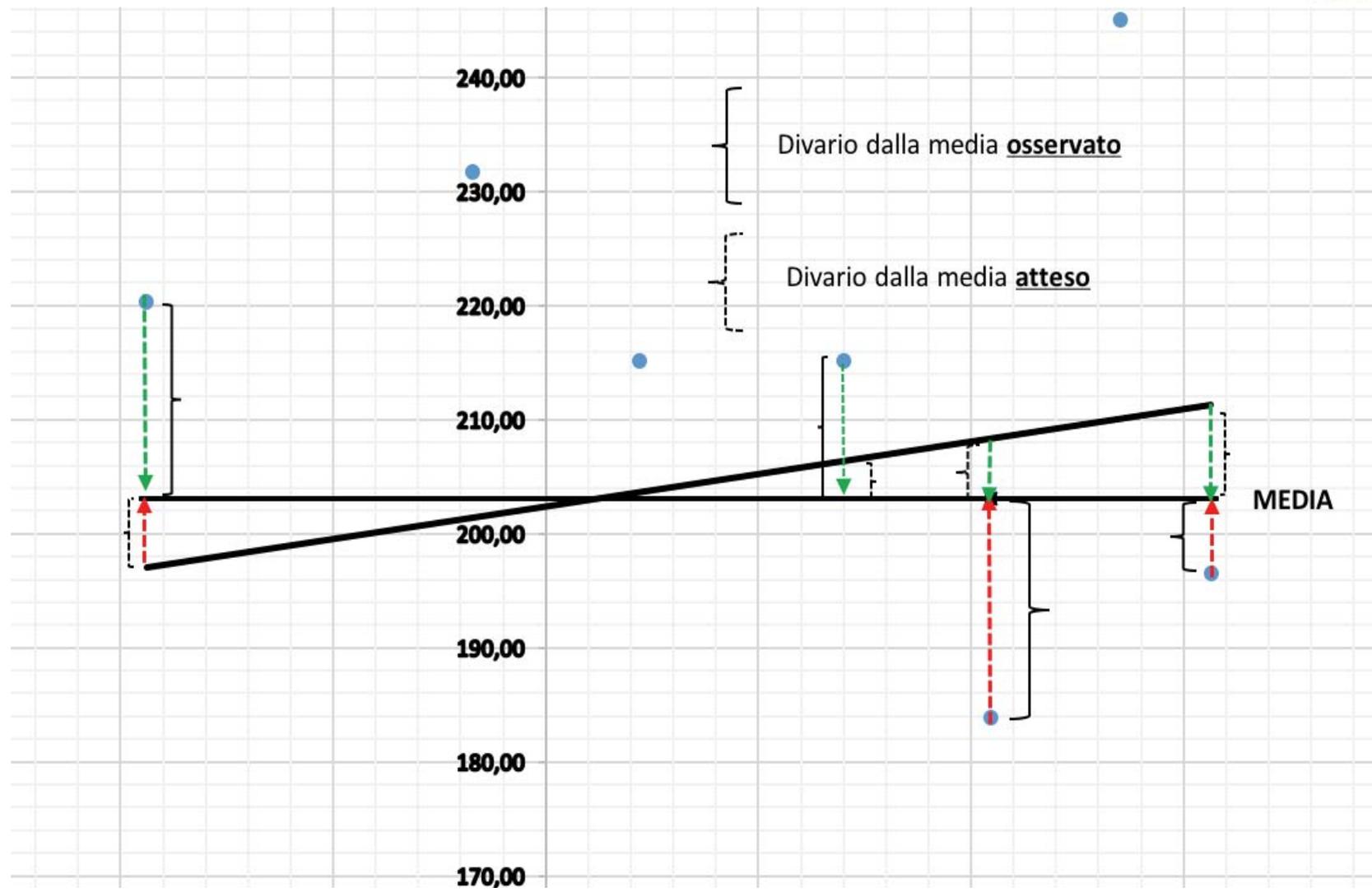
Il modello teorico



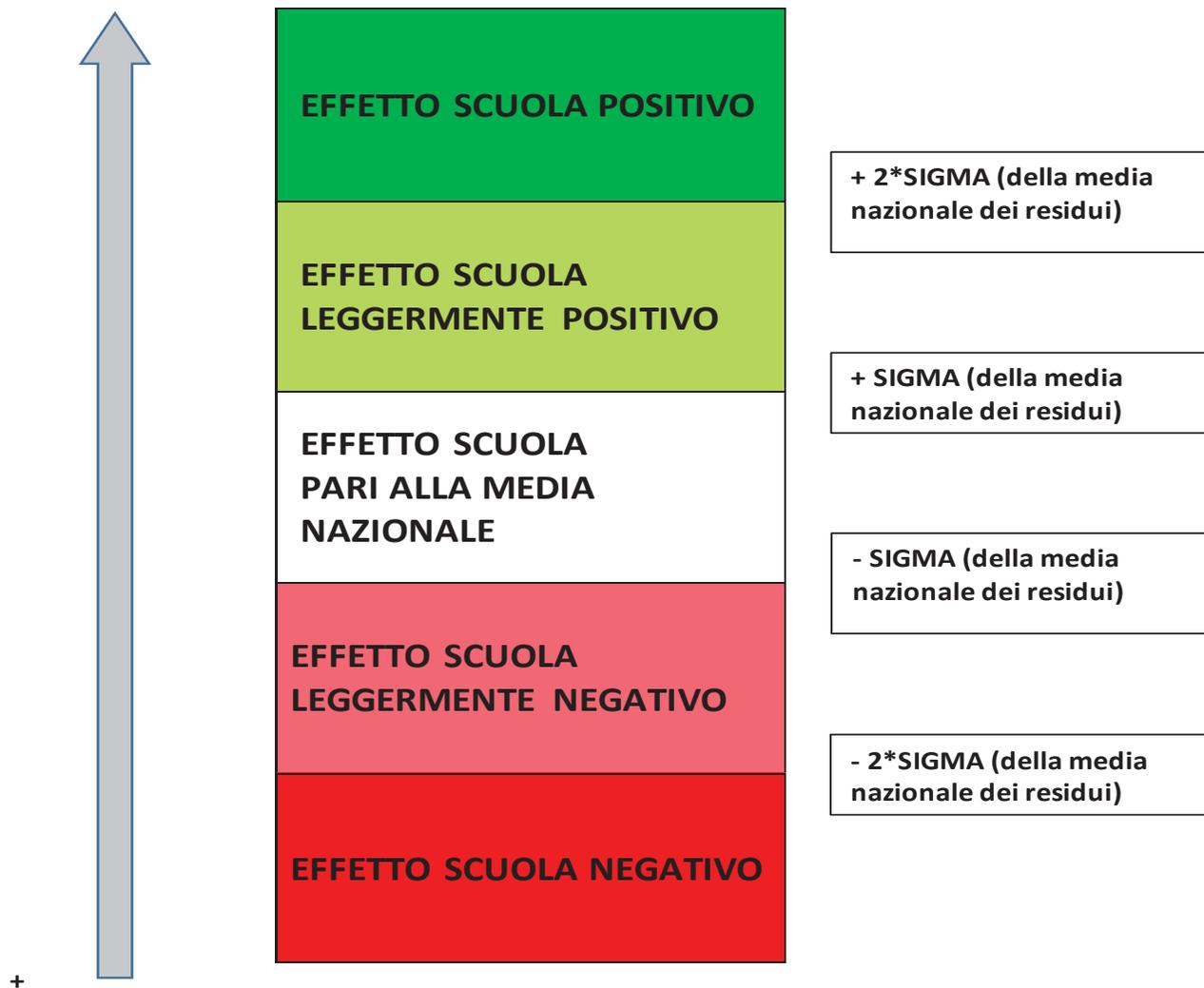
Cos'è il valore aggiunto?



Il modello teorico



La restituzione dei dati alle scuole



+



IL VALORE AGGIUNTO (2)

continua →

regione	macroarea	Italia
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
35.88	36.92	29.8
✓ Effetto scuola leggermente positivo	✓ Effetto scuola leggermente positivo	✓ Effetto scuola leggermente positivo
17.94	18.46	14.9
Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola pari alla media nazionale
8.97	9.23	7.45
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
-17.94	-18.46	-14.9
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo
-35.88	-36.92	-29.8

La dimensione dell'effetto scuola è espressa in 5 categorie:

- 1) effetto scuola negativo
- 2) effetto scuola leggermente negativo
- 3) effetto scuola pari alla media nazionale
- 4) effetto scuola leggermente positivo
- 5) effetto scuola positivo.

L'effetto scuola è misurato rispetto all'effetto medio a livello nazionale, di macro-area e della regione di appartenenza. Ad esempio *effetto scuola leggermente positivo* vuol dire che date le caratteristiche individuali e aggregate degli studenti dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più alto di quello medio nazionale, di macro-area e della regione: ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più alti di quelli che ci si poteva aspettare in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca.

IL VALORE AGGIUNTO (3)

Tavola 10A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Intorno alla media regionale ↔	Verde	Verde	Verde	Verde	Giallo
Sotto la media regionale ↓	Verde	Giallo	Verde con checkmark	Rosso	Rosso

1

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Intorno alla media della macroarea ↔	Verde	Verde	Verde	Verde	Giallo
Sotto la media della macroarea ↓	Verde	Giallo	Verde con checkmark	Rosso	Rosso

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Intorno alla media nazionale ↔	Verde	Verde	Verde	Verde	Giallo
Sotto la media nazionale ↓	Verde	Giallo	Verde con checkmark	Rosso	Rosso

2

in verde: indicatore di valore aggiunto positivo

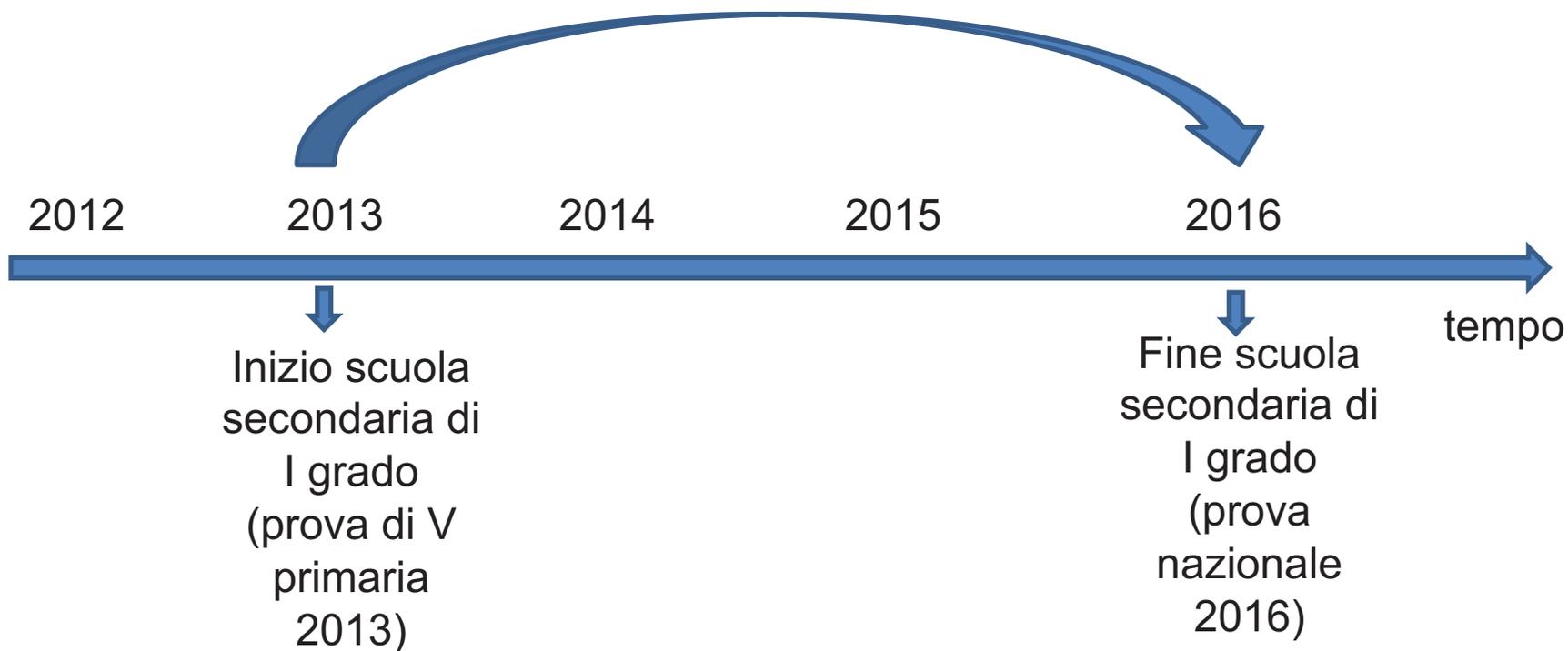
in rosso: indicatore di valore aggiunto negativo

	<i>Effetto scuola positivo</i>	<i>Effetto scuola leggermente positivo</i>	<i>Effetto scuola pari alla media nazionale</i>	<i>Effetto scuola leggermente negativo</i>	<i>Effetto scuola negativo</i>
Punteggio osservato sopra la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
Punteggio osservato nella media	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
Punteggio osservato sotto la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare

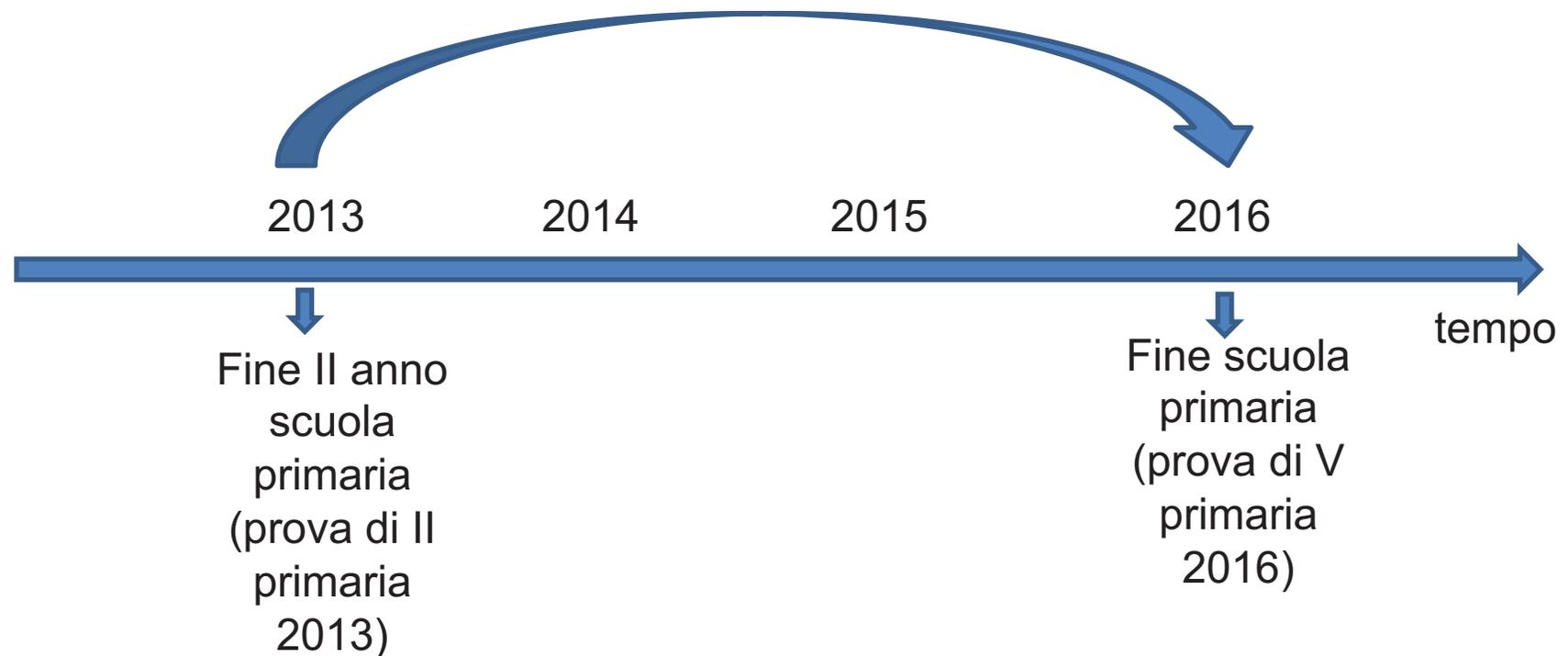
Gli indicatori di valore aggiunto sono importanti per valutare l'efficacia della scuola, cioè l'efficacia degli interventi posti in essere dall'istituto, tolto il peso dei fattori esogeni. Tuttavia, il livello delle competenze raggiunte dagli allievi è dato dal punteggio osservato. E' dunque importante osservare il risultato di una scuola attraverso la valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato come mostrato nella tavola. La tabella in basso a destra rappresenta la legenda della tavola: all'interno di ogni sua casella c'è la spiegazione corrispondente al risultato presente nella tavola.

Nell'esempio 1, l'istituzione scolastica presenta un apporto della scuola (effetto scuola) pari alla media nazionale, ma i punteggi osservati, rispetto alla sua regione di appartenenza, sono al disotto della media regionale, quindi da migliorare. Nell'esempio 2, invece, l'effetto scuola non è adeguato e i risultati della scuola sono da migliorare in quanto inferiori rispetto a quelli dell'Italia nel suo complesso.

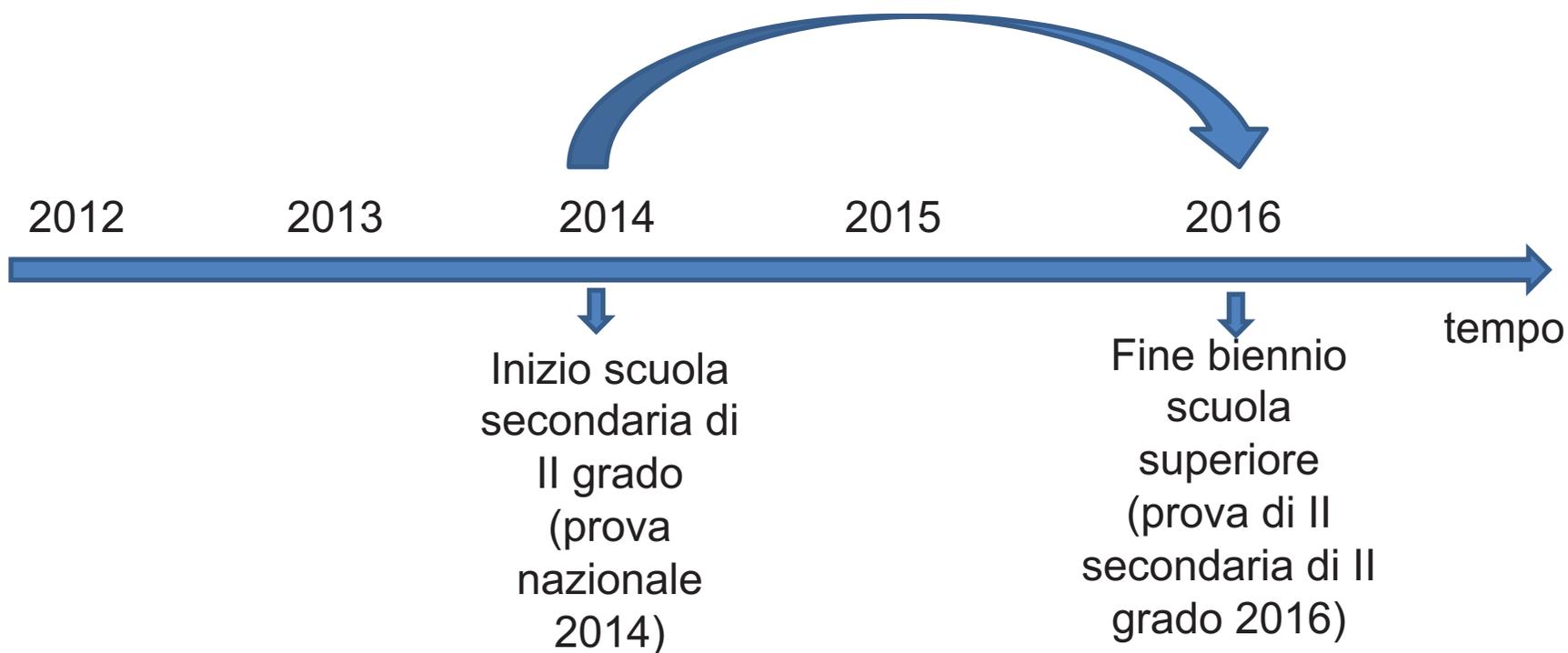
Valore aggiunto - Scuola secondaria di I grado



Valore aggiunto - Scuola primaria



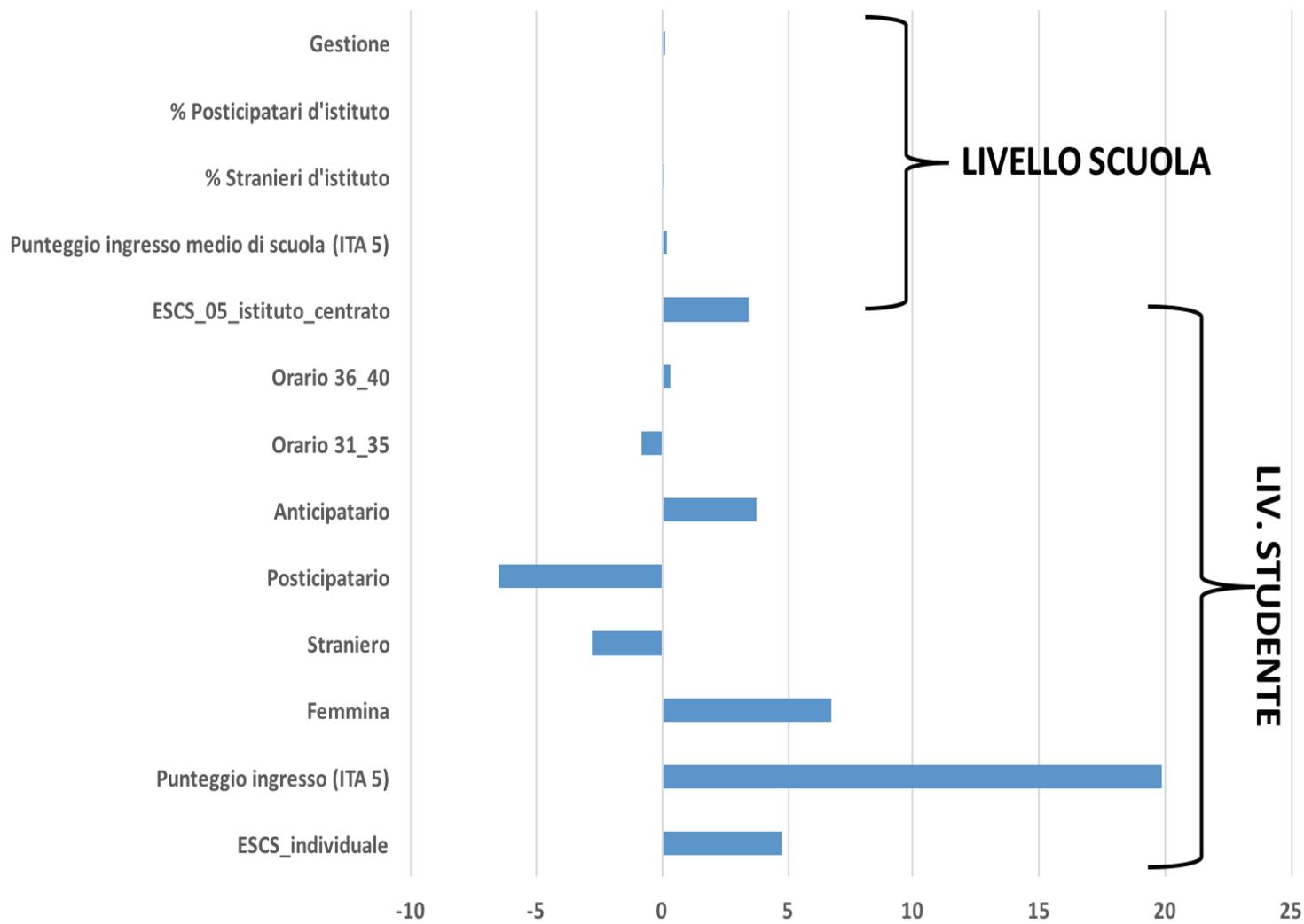
Valore aggiunto - Scuola secondaria di II grado



Livello 8 - ITALIANO



Valore dei coefficienti di regressione (analisi a due livelli)

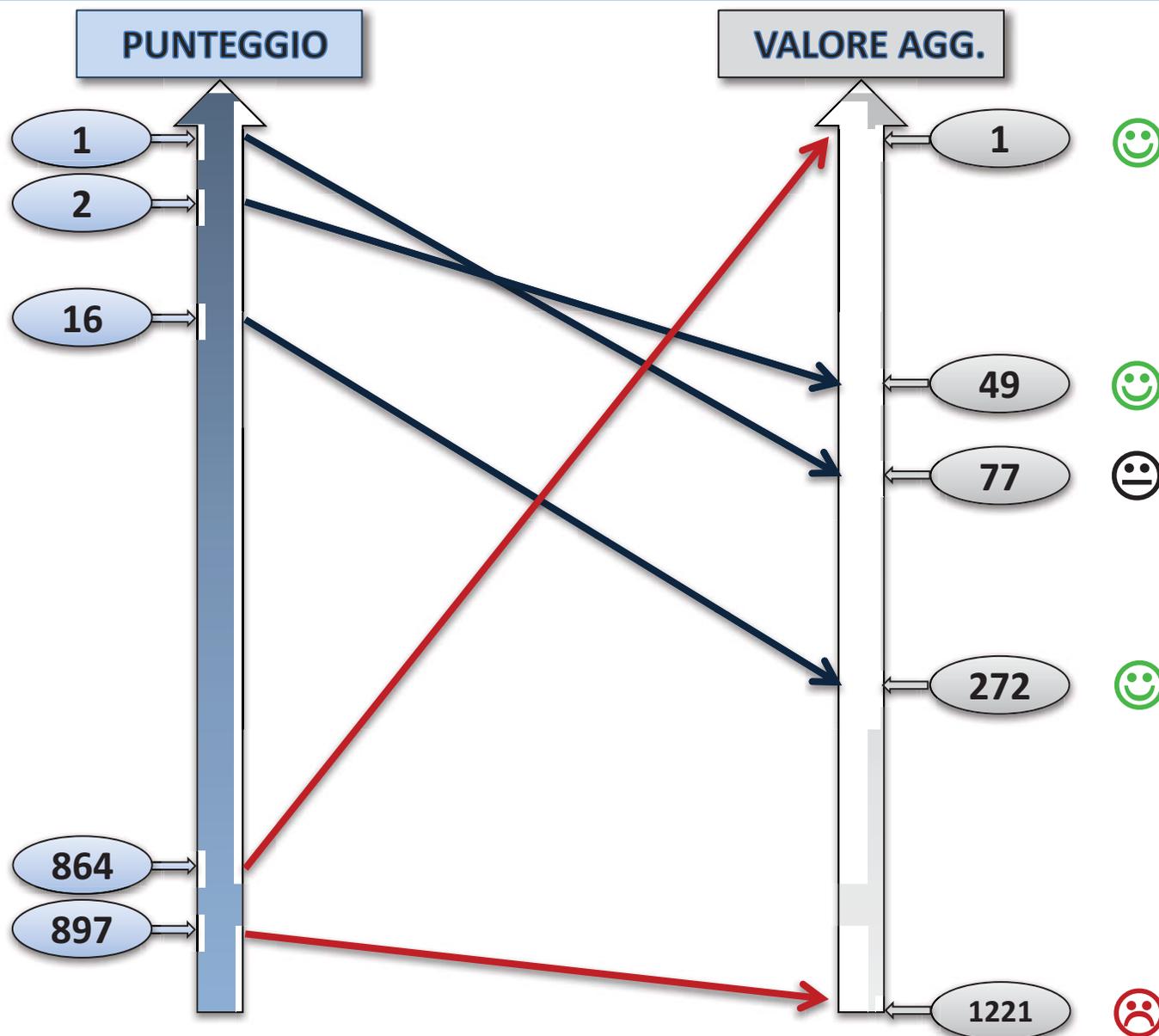


Liv. 8 – ITA. – le scuole rispetto all'effetto scuola



		Fascia				
		Molto positivo	Positivo	Nella media	Negativo	Molto negativo
		% di casi per riga				
Area Geografica a 5 aree	Nord ovest	0,7%	12,8%	79,9%	4,8%	1,7%
	Nord est	0,7%	10,5%	84,0%	3,5%	1,4%
	Centro	0,7%	8,8%	78,8%	9,3%	2,4%
	Sud	3,5%	10,7%	65,4%	15,5%	5,0%
	Sud e isole	1,5%	9,1%	63,8%	17,3%	8,3%

L'ordinamento dei risultati



- Rapporto tra *Effetto scuola* e risultati osservati
- Sinergia tra *Effetto scuola* e valutazione/autovalutazione delle scuole
- Difficoltà di “comprensione” dell’*Effetto scuola*
- *Effetto scuola* rispetto all’oggetto di misurazione delle prove
- Aspetti metodologici