

PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE E VALORIZZAZIONE DI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Percorso di formazione-azione per Licei

Alternanza nei licei

L'alternanza non è un'appendice "pratica" dell'attività, ma una componente fondamentale del curriculum. Di conseguenza, non è una questione organizzativa, ma educativa e sociale. È il principale strumento per scuotere una parte consistente della gioventù dallo stato di sospensione agitata che ne dissipa le facoltà umane. È anche un diritto, connesso all'offerta delle migliori opportunità per inserirsi positivamente nel reale. Di ciò ne beneficiano tutti, scuole, imprese e comunità, perché una generazione sospesa significa interruzione del flusso della civiltà.

Tre sono le finalità dei progetti di alternanza per i licei:

- Culturale: realizzare azioni compiute, o gesti completi, che portino a conoscenze sintetiche ed autentiche, iscritte in prodotti dotati di valore culturale e donati alla comunità.
- Orientativa: fornire agli studenti prove di realtà che permettano loro di fare il passaggio dagli interessi alle attitudini e da queste a progetti realistici di studio e di lavoro.
- Pre-professionale: far sperimentare l'esercizio di ruoli concreti, acquisendo competenze agite (es.: comunicazione) nella forma propria del lavoro.

Il percorso formativo intende fornire ai licei, specie se generalisti, un approccio che consenta loro di caratterizzare sempre più i progetti di alternanza scuola lavoro in senso coerente con i traguardi formativi del curriculum e con il principio di personalizzazione che sostiene la maturazione di un progetto personale di studio – compreso il percorso universitario e di formazione superiore - e di lavoro. In questa prospettiva, il percorso di formazione mira a orientare l'attività dei licei nella prospettiva del "curriculum per la vita", finalizzato ad un inserimento positivo, degli studenti nella realtà, sollecitandoli ad intervenire in essa tramite azioni compiute, significative ed utili, realizzate avvalendosi dei saperi essenziali forniti dalla scuola ed incrementati da quelli provenienti dalla immersione critica nel reale.

In tal modo, lo studente viene incaricato di svolgere un ruolo attivo, collocato entro un contesto, in riferimento ad attese sociali ed a consegne scolastiche, entro il quale svolge compiti di realtà dotati di valore per specifici destinatari che ne traggono beneficio.

Gli obiettivi del percorso sono:

- fornire ai docenti una prospettiva dell'alternanza fondata sul principio umanistico e sulla svolta realistica caratterizzata dall'alleanza con i soggetti positivi del mondo economico, e sociale e culturale;
- abilitarli ad elaborare un piano di alternanza *su soluzioni possibili nella prospettiva curricolare*, in cui i compiti di realtà arricchiscono e qualificano le finalità educative, culturali, orientative e preprofessionali dei licei nella prospettiva della conoscenza compiuta;
- dotarli di una metodologia appropriata e semplificata per la progettazione dei percorsi formativi, la gestione dei processi di alternanza, la loro valutazione e valorizzazione anche in vista dell'esame finale di diploma.

Il percorso di ricerca-azione è composto di tre incontri in plenaria con la presenza del docente formatore, intermezzati da due incontri di laboratorio autogestito dai docenti stessi tramite coordinatori e segretari, con la supervisione on line del docente formatore.

Primo incontro in plenaria L'ASL VISTA ENTRO UNA PROSPETTIVA UMANISTICA E REALISTA 3 h	
<ul style="list-style-type: none"> - L'alternanza in senso umanistico e realistico, in alleanza con i soggetti positivi del mondo economico, e sociale e culturale - Idee e progetti di "conoscenza compiuta" ed il compito di realtà: soluzioni possibili nella prospettiva curricolare - Il canovaccio formativo centrato sul nesso saperi essenziali e compiti - Costituzione dei gruppi per indirizzo e consegna 	Relazione in plenaria e dialogo con i partecipanti
Avvio dei lavori di gruppo (1) per indirizzo	Lavori di gruppo sul canovaccio formativo

Primo incontro intermedio autogestito	
Completamento dei lavori di gruppo (1) sul canovaccio formativo come piano di massima dell'alternanza (finalità, saperi essenziali, partner, compiti di realtà)	Produzione del canovaccio formativo Invio al docente formatore per la supervisione

Secondo incontro in plenaria PROGETTO DI ASL E GESTIONE DELLA PARTNERSHIP 3 h	
<ul style="list-style-type: none"> - Verifica del lavoro svolto - Progettazione dell'ASL su temi portanti e opportunità - La partnership con enti / imprese e la gestione di adempimenti e processi formativi - La valutazione dell'ASL - Consegna per i gruppi di lavoro 	Relazione in plenaria e dialogo con i partecipanti
Avvio dei lavori di gruppo (2) per indirizzo	Lavori di gruppo sul progetto di ASL e la gestione della partnership

Secondo incontro intermedio autogestito	
Completamento dei lavori di gruppo sul progetto di ASL e gestione della partnership: adempimenti e processi formativi, con primi elementi di valutazione (rubrica e pesi)	Produzione del progetto formativo con valutazione Invio al docente formatore per la supervisione

Terzo incontro in plenaria
VALORIZZAZIONE DELL'ASL E PIANO OPERATIVO
 3 h

<ul style="list-style-type: none"> - Verifica del lavoro svolto - La valorizzazione interna ed esterna dell'ASL - La valorizzazione per l'esame finale - Il piano operativo per l'anno - Consegna per i gruppi di lavoro 	<p>Relazione in plenaria e dialogo con i partecipanti</p>
<p>Lavori di gruppo (3) per indirizzo</p>	<p>Lavori di gruppo sulla valorizzazione dell'ASL ed il piano operativo</p>
<p>Conclusione e continuità</p>	