Unità formativa

|  |
| --- |
| **Titolo: il Debate: ricercare, argomentare e dibattere** |
| **Priorità strategica correlata**  Didattica per competenze e innovazione metodologica: \* cooperative learning \*competenze trasversali \*life skills \*flipped classroom \*valutazione autentica \*peer education \*laboratorio di ricerca in classe \*public speaking \*studente protagonista  **A COSA SERVE?** Il debate allena la mente a considerare posizioni diverse dalle proprie, allarga i propri orizzonti e arricchisce il personale bagaglio di competenze, sviluppa l’autostima e le competenze sociali, porta i futuri cittadini di domani ad esercitare un ruolo attivo in ogni processo decisionale.  **QUALI DISCIPLINE COINVOLGE?** La tecnica sottesa al debate consente la trasversalità disciplinare: gli studenti possono dibattere argomenti di italiano, geografia, storia, scienze, religione, lingue straniere.  **PER QUALI CLASSI È INDICATO?** Dalla terza media alle classi di ogni tipo di scuola secondaria di II grado. |
| **Obiettivi**  Il **debate**, disciplina curriculare nel mondo anglosassone che recupera e ridefinisce i codici della retorica classica, in Italia rappresenta un’idea didattica innovativa, portata avanti da reti di scuole che si cimentano in tornei di **DIBATTITO**. Attraverso il Debate la didattica si rinnova tenendo ben presenti **finalità** basilari quali:- “pensare in modo nuovo”, sulla base della consapevolezza che è necessario fondare e giustificare ogni argomentazione proposta; - conoscere “tecniche di comunicazione verbale a scopo persuasivo”; - conoscere le “regole del dibattito”. Inoltre, è fondamentale il potenziamento delle abilità trasversali che vengono allenate: - saper esprimere la propria opinione e presentare, in modo chiaro, il proprio punto di vista; - saper argomentare in modo articolato; - saper controbattere ad argomentazioni diverse da quelle proposte e sostenute dal parlante, utilizzando strumenti e stili comunicativi corretti; - saper interagire correttamente nell’ambito di una discussione di gruppo. Gli obiettivi del DEBATE dal punto di vista “educativo” sono:- favorire l’acquisizione della consapevolezza, delle responsabilità e dei diritti essenziali per vivere in una comunità; - aiutare a sviluppare la conoscenza, la comprensione e gli atteggiamenti corretti di cui i membri di una comunità necessitano per dare un contributo attivo alla democrazia della comunità stessa; - favorire il rispetto del punto di vista dell’altro. Gli obiettivi dal punto di vista “didattico” sono: - capacità di sapere strutturare un discorso logico, finalizzato alla persuasione; - capacità di sapere ricercare e selezionare le fonti, attraverso le risorse multimediali online.- capacità di approfondire alcune tematiche legate alla cultura generale e all’attualità. Queste argomentazioni risultano fondamentali nel quadro europeo in cui stiamo vivendo e infatti hanno suscitato un forte interesse in molti Istituti, e INDIRE ne ha fatto uno dei punti cardine per il rinnovamento della didattica.Attraverso il debate, o dibattito pubblico, due squadre di studenti si schierano per difendere opinioni opposte su un argomento assegnato dal docente. La discussione è formale, deve seguire regole e tempi precisi ed avviene in un ambiente dedicato (setting).  Compito della squadra è ricercare ed elaborare criticamente la documentazione su cui si basano le argomentazioni in difesa della propria tesi.  La performance dell’oratore viene valutata secondo specifici indicatori che tengono conto anche della memoria e capacità espressiva. Il voto finale misura le competenze raggiunte.  Le gare di dibattito possono coinvolgere gruppi di studenti di una stessa classe, più classi della stessa scuola o estendersi a più scuole. |
| **Destinatari**  Docenti di ogni ordine di scuola, in particolare docenti di scuole secondarie di I e di II grado. Sono particolarmente efficaci i gruppi di partecipanti che appartengono a uno stesso Consiglio di Classe. |
| **Articolazione**  ●ore di formazione in presenza;  ● ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione;  ● ore di lavoro in rete;  ● ore di approfondimento personale e/o collegiale;  ● ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta  8 ore di formazione in presenza; 2 ore di formazione a distanza/approfondimento personale e/o collegiale; 7 ore di progettazione e rielaborazione 3 ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione; 4 ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta, in plenaria Le lezioni si svolgeranno in laboratorio, con gruppi di 20/25 docenti. Verranno svolti 3 incontri in laboratorio della durata di 3 ore ciascuno. Essi prevederanno 2 ore di lezione frontale seguiti da 1 ora di lavoro di rielaborazione personale e a piccolo gruppo sostenuto da uno o due tutor. Verranno poi costituiti dei gruppi di lavoro che in rete, a distanza, collaboreranno per la progettazione e costruzione di un prodotto a valenza didattica o organizzativa per ciascuno delle tre giornate. Verrà sperimentato in almeno un lavoro in classe e si svolgerà una analisi dello strumento. Infine, in plenaria, si analizzeranno le proposte del corso e si valuteranno pros e cons, soprattutto nell’ottica di facilitazione del lavoro docente e ricadute didattiche. |
| **Tempi di realizzazione** Tra Marzo e Settembre 2017 |
| **Attività di monitoraggio e di valutazione delle azioni, con i relativi indicatori**  *Compilazione di un sondaggio iniziale sulle competenze dei corsisti \* Restituzione/Rendicontazione finale dei corsisti con presentazione delle attività svolte in classe \* Questionario di gradimento/valutazione finale dell’Unità Formativa* |
| Risultati Attesi, prodotti Al termine del corso, i docenti saranno in grado di \* Creare schede di presentazione e gestione del Debate per il Consiglio di Classe \* Creare a più mani un documento di pianificazione di un’attività secondo le proprie esigenze \* Configurare vari tipi di Debate \* Creare schede di valutazione del Debate in modo da valutarne i punti di forza e di debolezza per studenti, docenti, genitori \* Documento di pianificazione di una attività \* Configurazione di schede di valutazione tradizionale e autentica \* Modulo per la valutazione del corso |
| **Costi** |
| **Referente** Beatrice Bandini **Docenti formatori:** Beatrice Bandini….. |