

Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna
Paolo Davoli – Dirigente Tecnico

Seminari provinciali per i docenti
delle Unità di autovalutazione

Parma, Piacenza, 18-19 maggio 2015

RAV: IMPOSTARE LA STRATEGIA DI MIGLIORAMENTO



Quadro di Riferimento, dimensioni, aree



Il Processo di Autovalutazione in sintesi

- Per ciascuna delle Aree
 - ▣ Lettura e analisi dei valori degli indicatori
 - ▣ Eventuale aggiunta di indicatori della scuola
 - ▣ Riflessione attraverso le domande guida
 - ▣ Individuazione dei punti di forza e di debolezza
 - ▣ Espressione del giudizio con la rubrica di valutazione su scala da 1 a 7
- Riflessione sul percorso di autovalutazione
- Individuazione di priorità e traguardi di lungo periodo (riferite agli esiti degli studenti) e processi coinvolti

La Piattaforma Operativa Unitaria

[Home](#)

[F.A.Q.](#)

[Documentazione](#)

[Help](#)

[Processo di Autovalutazione](#)

NEWS



Istruzioni per l'uso

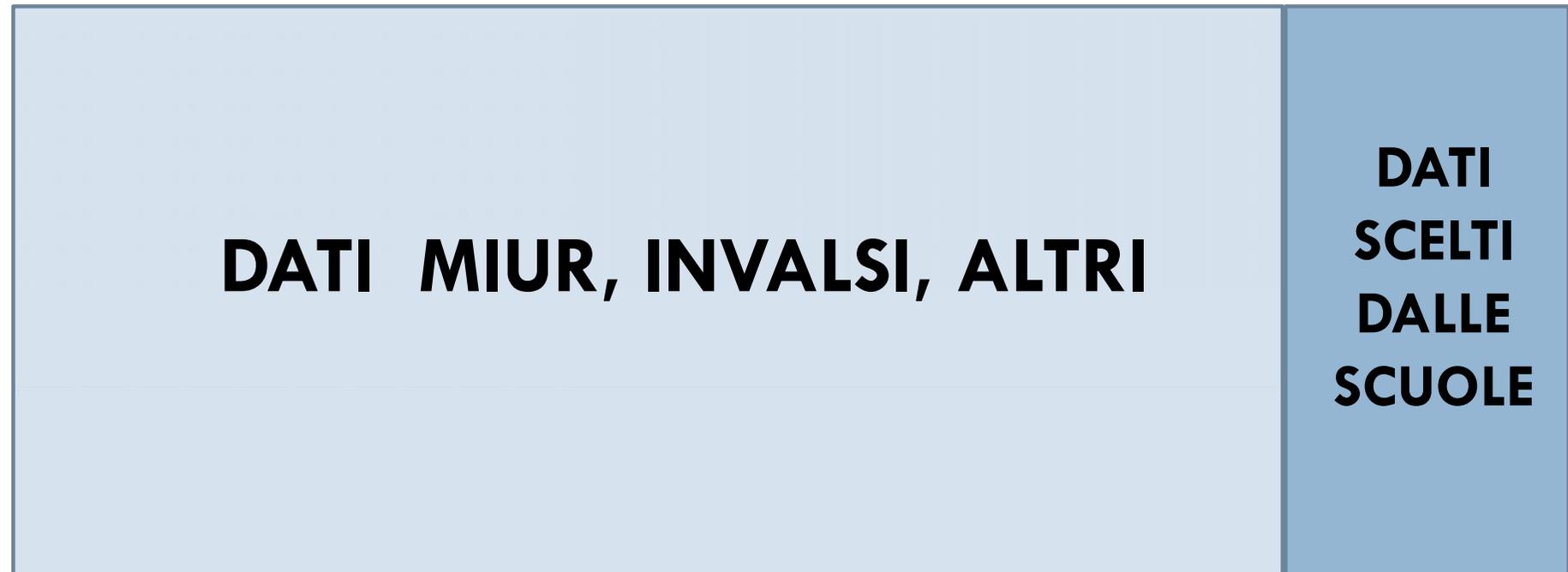


- Codici cambiati
- Indicatori di scuola
- Dati “in progress”

- Numero Verde
- valutazione scuole@istruzione.it

2 – Le fonti dei dati

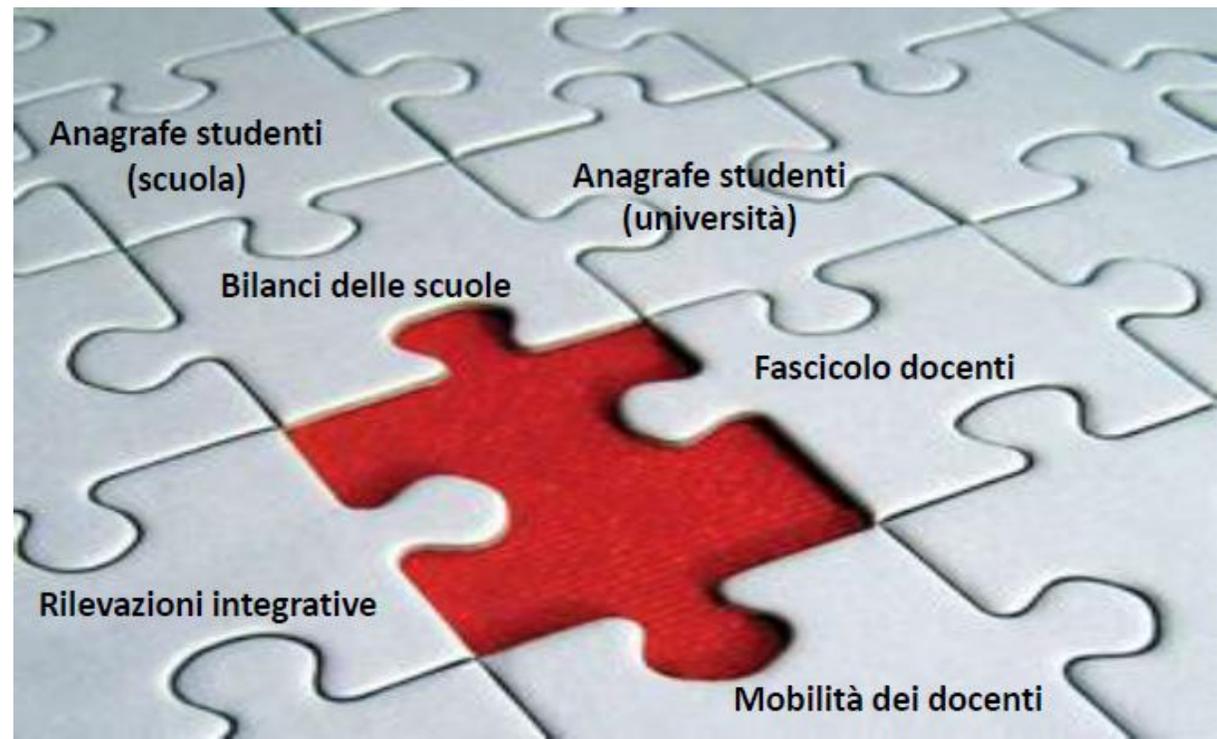
- Il MIUR rende disponibile alle scuole i dati, su un “cruscotto” o “piattaforma”
 - ▣ con indici di comparazione (benchmark)



- Altri dati e indicatori aggiunti dalle scuole
 - ▣ per dare forza alla propria identità

2 – Le fonti dei dati

- “Scuola in chiaro” (ex “Fascicolo scuola”)
- Questionario scuola
- Prove SNV Invalsi
- Questionari studenti / genitori / docenti
 - ▣ Da Invalsi o da elaborazioni delle scuole
- Istat, MinInterno
- Integrazione delle banche dati nel “cruscotto”



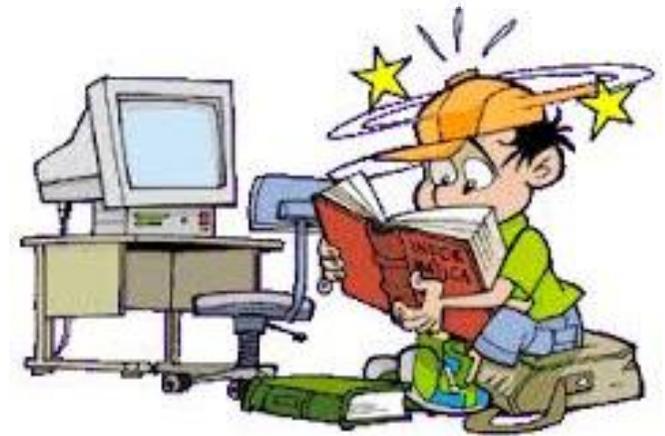
4 – Una Rubrica “olistica” per valutare

- Scala da 1 a 7:
 - ▣ Con quattro livelli descritti, con esempi specifici (àncore)
 - ▣ ... e tre livelli “intermedi” non descritti, per una maggiore flessibilità per le scuole
- Non è un voto! ma un posizionamento motivato
- Motivazione del giudizio (max 2000 caratteri)

<i>Rubrica di valutazione</i>	<i>Situazione della scuola</i>
Le attività di continuità e/o di orientamento sono assenti o insufficienti...	① <i>Molto critica</i>
	②
Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente...	③ <i>Con qualche criticità</i>
	④
Le attività di continuità sono ben strutturate...	⑤ <i>Positiva</i>
	⑥
Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace...	⑦ <i>Eccellente</i>

4 – Lezioni apprese” per un buon giudizio

- Da Vales, due rischi per le scuole
- Tecnicismo
 - ▣ Una buona lettura dei dati, per alcune scuole, non è correlata ad una buona qualità dell’analisi (rischiamo letture dei dati fini a se stesse)
- Autoreferenzialità
 - ▣ Alcune scuole, che svolgono un’analisi articolata, la basano sulla propria percezione della qualità, scollegata dai dati



Caravaggio:
“Narciso”

5 – La strategia in un tweet



- Abbiamo lo spazio di pochi tweet (150 caratteri) per esprimere la strategia di miglioramento
- Sono ciò su cui la scuola si impegnerà nei prossimi anni



- Le Priorità riguardano solo gli Esiti degli studenti
 - ▣ Individuare 1-2 priorità all'interno di 1-2 aree degli Esiti

5 – La strategia in un tweet



■ Risultati scolastici



■ Prove standardizzate

INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Fascicolo 4	C5.	A	C
Fascicolo 4	C6.	C	1. cocchiata 2. igienica 3. imbecco 4. illegittima 5. eccezionale
Corretta: quando tutte e cinque le parole sono corrette			
Fascicolo 4	C7.	A	B
Fascicolo 4	C8.	A	D
Fascicolo 4	C9.	B	1. famoso 2. protagonista 3. soldato
Corretta: quando tutte e tre le parole sono corrette			
Fascicolo 4	C10.	B	B

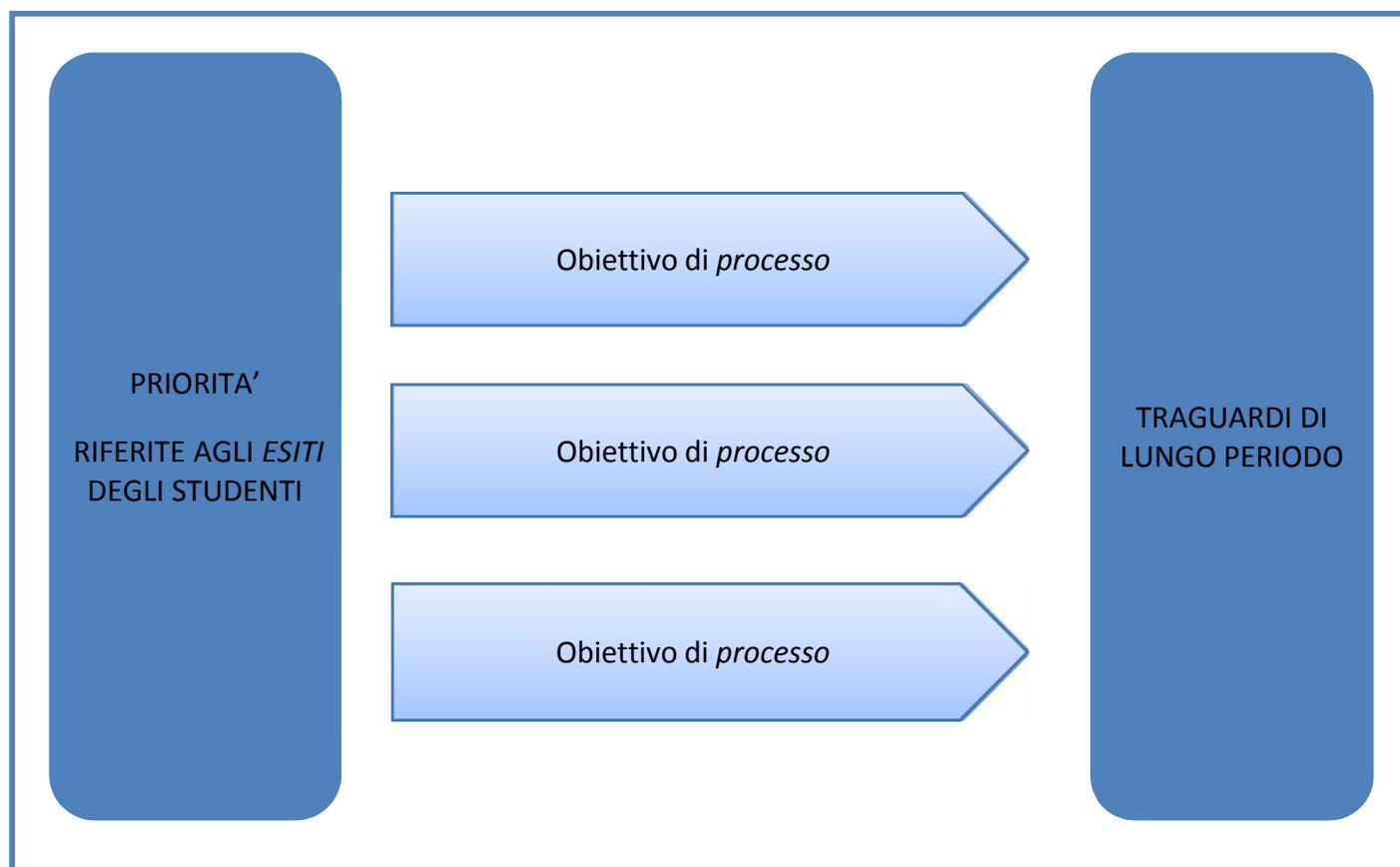
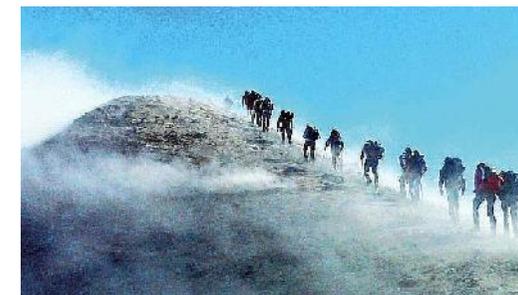
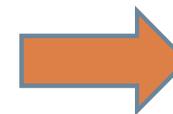
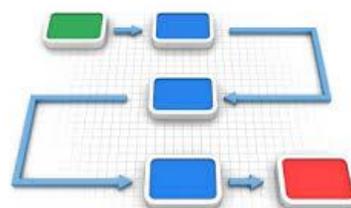
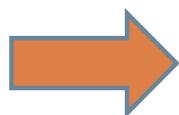
■ Competenze chiave



■ Risultati a distanza



5 – La strategia in un tweet



5 – La strategia in un tweet



- Esempi di Priorità, da motivare rispetto ai dati
 - ▣ Diminuzione dell'abbandono scolastico (Area 1);
 - ▣ Migliorare le competenze sociali degli studenti (Area 3)
 - ▣ Diminuire le differenze tra le classi (Area 1 o 2)

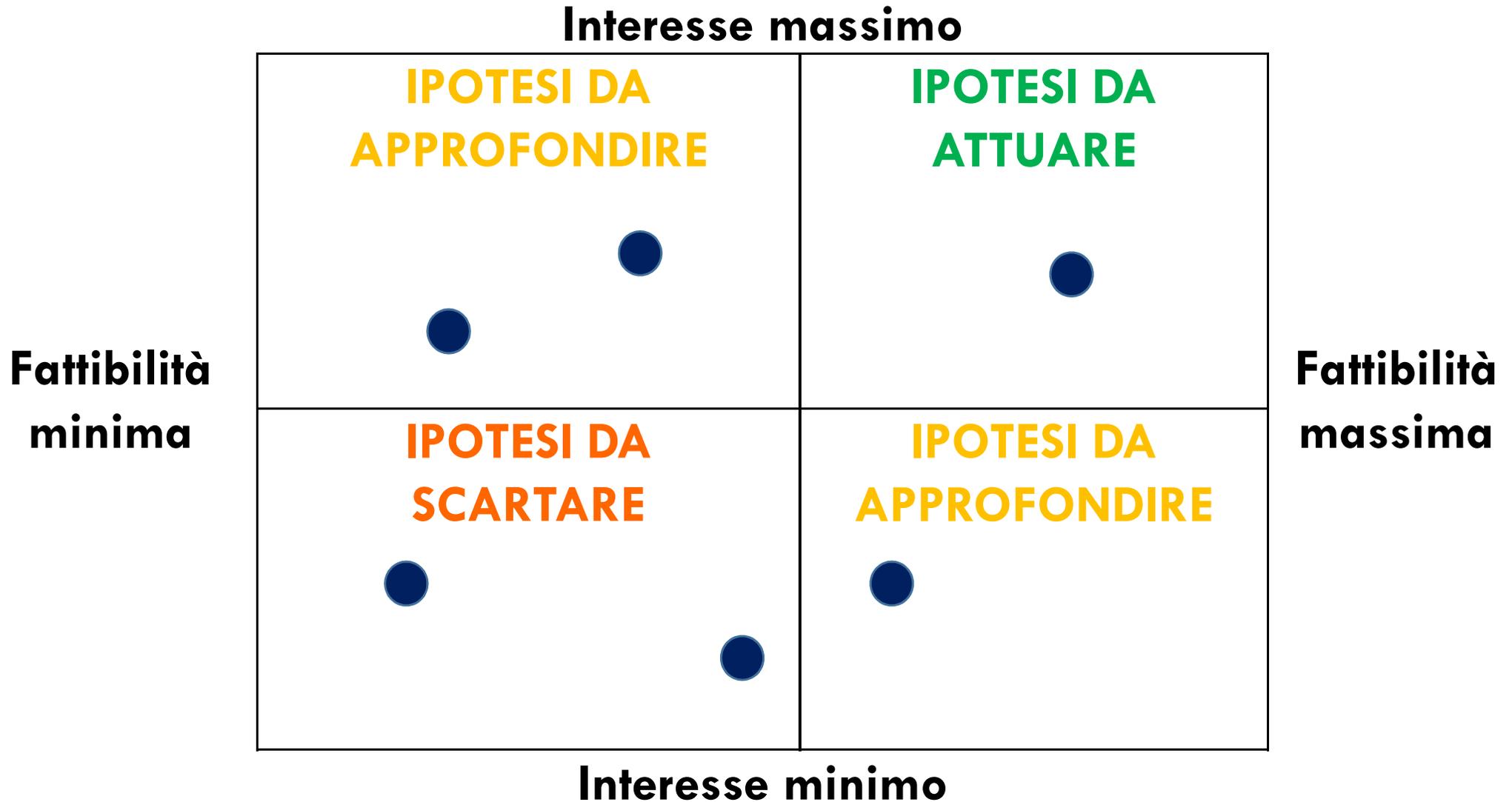
- Per ogni Priorità identificare un Traguardo (osservabile o misurabile) risultati attesi da raggiungere
 - ▣ “Diminuzione dell'abbandono scolastico” → “Rientrare nella media di abbandoni provinciali”

5 – La strategia in un tweet



- I Traguardi sono da raggiungere “regolando” i Processi didattici o organizzativi
 - ▣ “Promuovere una figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà del primo anno”
 - ▣ “Ripensare a criteri di valutazione condivisi per la matematica nella scuola primaria”
- Indicare in che modo i traguardi possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri)

Priorità strategiche: DIAGRAMMA FATTIBILITA'/INTERESSE



Obiettivi di processo: CAMPO DI FORZE

PRIORITA' STRATEGICA: DIMINUZIONE DELL'ABBANDONO SCOLASTICO		
	CHE COSA FACILITA IL RAGGIUNGIMENTO DELLA PRIORITA'?	CHE COSA OSTACOLA IL RAGGIUNGIMENTO DELLA PRIORITA'?
Curricolo, progettazione e valutazione		
Ambiente di apprendimento		
Inclusione e differenziazione		
Continuità e orientamento		
Orientamento strategico e organizzazione della scuola		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane		
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		

DECIDERE

PRIORITA' STRATEGICA: *Riduzione della variabilità tra classi nei risultati INVALSI*

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO: *Attenuazione della varianza tra le classi terze in matematica*

TARGET (Traguardo di lungo periodo): *Riduzione della varianza tra classi terze in matematica di 3 punti nel triennio di riferimento*

OBIETTIVI DI PROCESSO 2015/16

Curricolo, progettazione e valutazione

Ambiente di apprendimento

Inclusione e differenziazione

Continuità e orientamento

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- *Riorganizzare criteri e modalità di formazione delle classi*
- *Realizzare prove di Istituto comuni per quadrimestre*
- *Progettare un percorso di formazione sulla didattica della matematica*
- *Prevedere percorsi di recupero/ potenziamento in orario extracurricolare*