



CORSO DI FORMAZIONE:

SCUOLA DELL'INFANZIA E D.S.A. : CONOSCERE, PREVENIRE, POTENZIARE ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI UNA DIDATTICA INCLUSIVA.

Destinatari	DOCENTI DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA DI PARMA E PROVINCIA
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">-Fornire quadri di riferimento e informazioni sullo sviluppo tipico dei vari ambiti cognitivi in un'ottica di osservazione e di rinforzo dei prerequisiti per tutti-Fornire informazioni e strumenti per individuare precocemente i bambini con possibili difficoltà di apprendimento-Fornire indicazioni sulle tipologie di attività che, se impostate precocemente, possono condurre a superare le difficoltà o a ridurle, in un'ottica di didattica inclusiva e di continuità con la scuola primaria-Portare a conoscenza i riferimenti legislativi relativi ai D.S.A e ai B.E.S..
Sede	"Istituto Bodoni" Parma
Scadenza iscrizione	In allegato scheda di iscrizione
Modalità di iscrizione	LINK https://docs.google.com/a/centrobes.it/forms/d/11G48GW-ABMUQIE-abM5b1LoFKaBQUX3A13a999Elo8Y/edit Oppure accedere al bottone "Calendario Corsi" della Home Page del sito.
Attestato	Ai partecipanti verrà rilasciato un attestato di partecipazione



IN COLLABORAZIONE CON

PROGRAMMA

	Data	Orario	Relatore	Titolo	Contenuti
1.	venerdì 13 settembre	15-18	Luciana Ventriglia Pedagogista clinica, presidente del Comitato Nazionale Scuola dell' AID	Normativa DSA e BES: ruolo della scuola dell'infanzia	Analisi della normativa in relazione al ruolo di prevenzione assegnato alla scuola dell'infanzia: L.170, Linee guida, normativa regionale, normativa sui BES, Indicazioni per il curriculum. Ruolo della competenza osservativa dei docenti per favorire la continuità educativo-didattica: dall'alfabetizzazione emergente a quella formalizzata.
2.	sabato 21 settembre	9,30-12,30	Mariangela Berton Logopedista, formatrice AID	Sviluppo tipico del linguaggio e metafonologia	Lo sviluppo del linguaggio e lo sviluppo fonetico-fonologico: come favorirli e come riconoscere le difficoltà e i disturbi. Sviluppo delle competenze meta fonologiche. Il disturbo fonologico espressivo in relazione ai DSA.



3.	sabato 21 settembre	14-16	Mariangela Berton Logopedista, formatrice AID	Sviluppo del processo di concettualizzazione della lingua scritta e attività di motivazione alla letto-scrittura	I livelli di concettualizzazione della scrittura. Proposte di attività per la scuola dell'infanzia e nell'ottica della continuità educativo-didattica.
4.	lunedì 30 settembre	16,30-19/ 19,30	Alessia Cadamuro Psicologa, responsabile delle attività di tirocinio del Corso di Laurea in Scienze della Formazione-Università di Modena-Reggio.Emilia	La memoria: processi sistemi, strategie per allenarla	La memoria: processi, sistemi, strategie per allenarla.
5.	martedì 15 ottobre	16,30-19	Loredana Bertani Insegnante, specializzata nel Metodo Bortolato	Il metodo analogico	Che cos'è il Metodo Analogico. Come funziona la mente del bambino rispetto ai numeri e al calcolo mentale.
6.	venerdì 25 ottobre	16,30-19	Loredana Bertani Insegnante, specializzata nel Metodo Bortolato	Il Metodo Analogico Strumenti per la scuola dell'infanzia	La linea del 20 alla scuola dell'infanzia. Il libro dei numeri.
7.	mercoledì 6 novembre	16,30-19	Chiara Bertolini	La comprensione	Cosa significa comprendere un testo: comprendere testi



			Ricercatrice presso l'Università di Modena-Reggio-Emilia (equipe della Prof.ssa Roberta Cardarello)	dei testi orali e visivi alla scuola dell'infanzia	di parole e immagini. Promuovere e stimolare la comprensione del testo sin dalla scuola dell'infanzia.
8.	martedì 19 novembre	16,30-19	Chiara Bertolini Ricercatrice presso l'Università di Modena-Reggio-Emilia (equipe della Prof.ssa Roberta Cardarello)	La comprensione dei testi orali e visivi alla scuola dell'infanzia	Le difficoltà di comprensione e i bambini con difficoltà di comprensione: elementi di didattica della comprensione di testi verbali e visivi.
9.	mercoledì 4 dicembre	16,30-19	Elena Iritano Logopedista	Presentazione di un'esperienza di laboratorio fonologico e meta fonologico attraverso l'utilizzo di una fiaba	Allenare le competenze fonologiche e meta fonologiche prima dell'ingresso alla scuola primaria per prevenire i disturbi di apprendimento della lingua scritta.
10.	Data da destinarsi sabato pomeriggio	14 -18	Rita Centra Psicologa, collaboratrice di Giunti Scuola per la didattica speciale	DSA: osservazione e giochi di rafforzamento	



11.	Date da definire gennaio			Nuove tecnologie alla scuola dell'infanzia	
-----	--------------------------	--	--	---	--