

IL PROGETTO EDUCATIVO DEGLI ALUNNI DISABILI

LE COERENZE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

le trame del contare e del rac-contare

Luciano Rondanini, dirigente tecnico

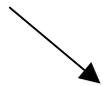
L'INTEGRAZIONE DELLE DUE CULTURE

SCIENTIFICA ↔ **NARRATIVA**

-deduttivo

- cristallino

- universale



delle “**cose**”



della **diagnosi**

- induttivo

- ambiguo

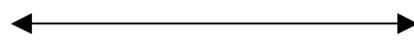
- contestuale



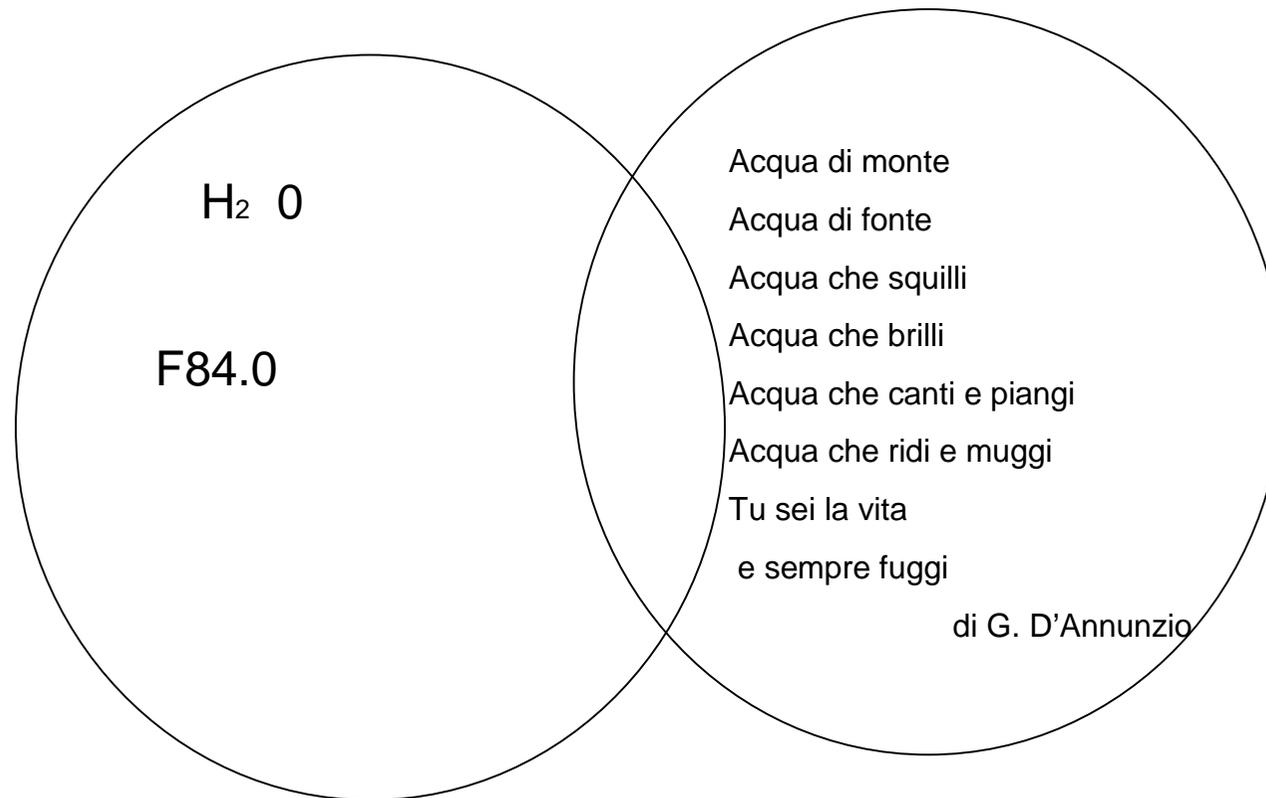
delle “**persone**”



del **progetto**



L'INTEGRAZIONE COMINCIA DAI NOSTRI PENSIERI



L'ISTITUZIONE SCOLASTICA E L'INTERDIPENDENZA DI DUE PIANI

- **ISTITUZIONALE** : coinvolge la scuola, la cultura educativa (accoglienza, progettualità, condivisione, partecipazione ,...) e la dimensione organizzativa (tempi dell'integrazione, attribuzione di responsabilità,...)
 - **DIDATTICA**: riguarda la gestione della classe, che resta il principale spazio di inclusione o di esclusione. La classe “si integra” quando i docenti utilizzano diversi approcci didattici (lezione, attività laboratoriali, di coppia, gruppo,...)
-

LA DIAGNOSI FUNZIONALE E IL PEI

- **DIAGNOSI FUNZIONALE**,

comprendente anche la diagnosi clinica secondo il modello ICD 10.

Nella diagnosi funzionale, redatta dagli specialisti sanitari, vengono descritte le seguenti aree: motoria, sensoriale, cognitiva, linguistico – comunicativa, affettivo-relazionale, autonomia personale, autonomia sociale.

- **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (P.E.I.)**

Il P. E.I. ha come obiettivo principale quello di trasformare la diagnosi funzionale in un percorso educativo, individuando le potenzialità del soggetto disabile, i collegamenti con la programmazione didattica della classe e, più in generale, con l'organizzazione dell'istituzione scolastica.

IL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

D.P.R. 24.2.1994 , art. 5

■ CHE COS'E'

- e' il Documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati tra loro, predisposti per l'alunno disabile, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione

■ CHI LO FA

- e' redatto congiuntamente da:
 - - personale docente curricolare e di sostegno
 - - operatori sanitari (e degli EE. LL.)
 - - genitori (in collaborazione)

■ CHE COSA OCCORRE TENER PRESENTE

- la storia dell'alunno
 - progetti e percorsi specifici
 - forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche
-

IL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

la sfida educativa

Il P.E.I. deve assicurare che l'integrazione scolastica avvenga sempre (anche con gli alunni gravi) secondo un duplice, reciproco cammino:

- l'alunno disabile deve conseguire nella misura massima possibile gli obiettivi della classe;
- gli alunni della classe devono capire le modalità cognitive , sociali, affettive del loro coetaneo disabile e imparare da lui attraverso l'aiuto e il sostegno reciproco, maturando nuove conoscenze ed apprendimenti particolari.

Il PEI rappresenta il riferimento principale per la valutazione del bambino disabile

IL PEI COME ESPRESSIONE DELLA VALUTAZIONE DELL'ALUNNO CON DISABILITA'

-
-
-

- **valutazione**
- **(esiti conseguiti)**

P.E.I.

progettazione
(valutazione iniziale)

organizzazione
(valutazione di percorso)

- -
 -
 -
-

Il racconto di Andrea

Sì, sono **contento** di essermi diplomato con 100/100.

Ma non mi importa di avere fatto meglio di tanti miei compagni non è quello il mio **sogno**.

Quando penso al mio **futuro** penso sempre a una sola cosa: trovare in fretta il **lavoro**, il lavoro che mi piace un bel ristorante o in un albergo e imbadire la tavola dei clienti come mi hanno insegnato i professori e **come so fare io**.

(Ragazzo Down)

I pensieri di Andrea

le coordinate del PEI

del cuore

Speranza

Sogno

Promessa

Appagamento

della ragione

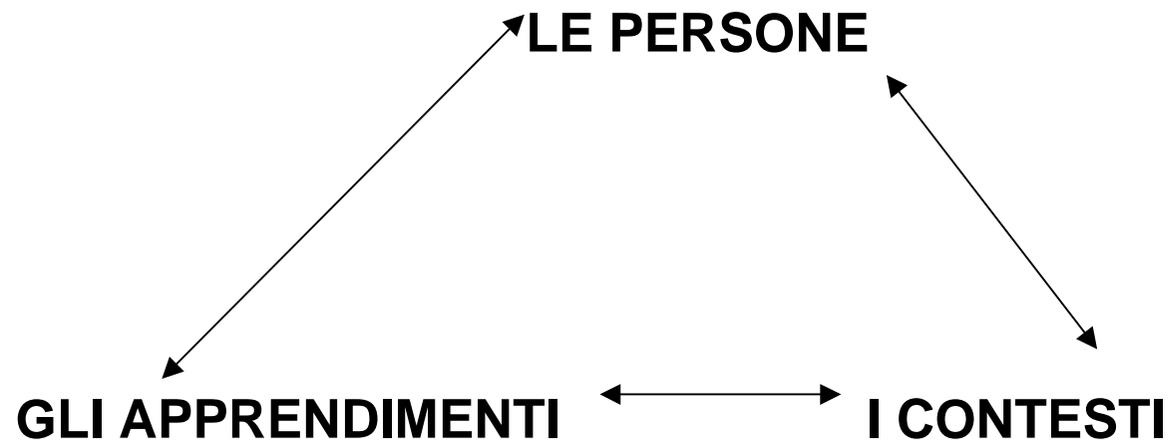
Ruolo

Lavoro

Competenza

Socialità

LA QUALITA' DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA (NON SOLO)



IL PROGETTO EDUCATIVO E' SEMPRE UN'IMPRESA COLLETTIVA

<i>PERSONE</i>	<i>APPRENDIMENTI</i>	<i>CONTESTI</i>
Non singoli individui ma comunità	L'obiettivo dell'apprendimento non deve essere disatteso da una semplice socializzazione in presenza	La classe come gruppo di sostegno

