

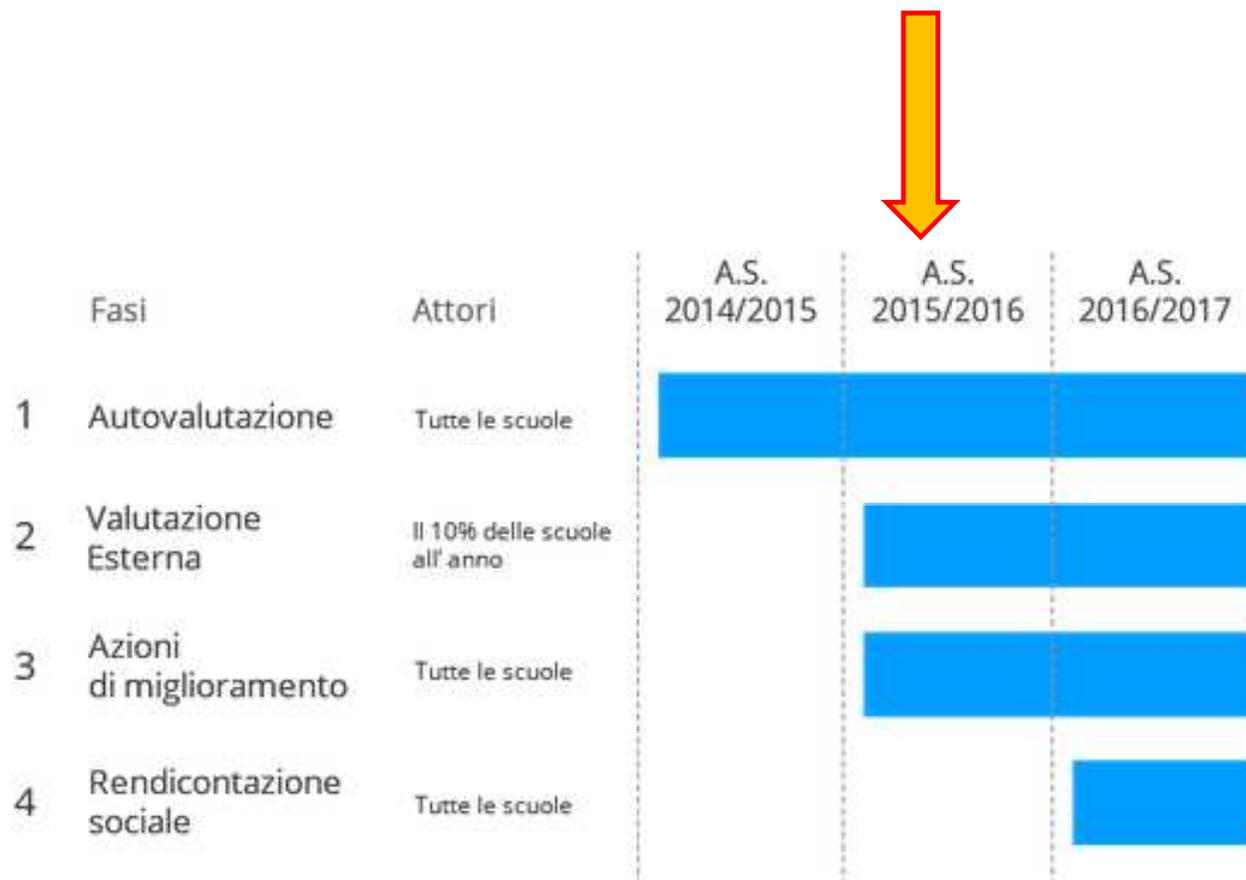


## **AVVIO DEL S.N.V. IN Emilia-Romagna A.S. 2015/2016**

**«Dal R.A.V. al Piano di Miglioramento:  
priorità, traguardi di miglioramento  
e obiettivi di processo»**

Introduzione a cura del Dirigente Tecnico Francesco Orlando

**Modena 17 Dicembre 2015**





## Il RAV per le scuole

### Contesto e risorse

- Popolazione scolastica
- Territorio e capitale sociale
- Risorse economiche e materiali
- Risorse professionali

### Esiti

- Risultati scolastici
- Risultati nelle prove standardizzate
- Competenze chiave e di cittadinanza
- Risultati a distanza

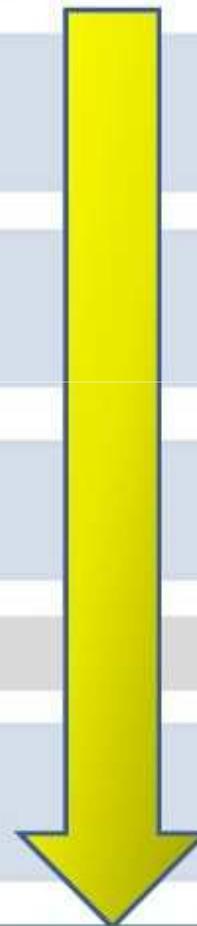
### Processi

- Pratiche educative e didattiche
- Pratiche gestionali e organizzative

### *Processo di autovalutazione*

### Individuazione delle priorità

- Priorità e Traguardi
- Obiettivi di processo





# Cosa abbiamo fatto finora?

- Nucleo regionale + 9 nuclei provinciali
- Conferenze di servizio per DS
- Quattro giorni di formazione per i 60 componenti dei nuclei provinciali
- Seminari di formazione per ciascuna unità di autovalutazione delle scuole (27 incontri in ER, 80 gruppi di lavoro, almeno 2.000 presenze)

**Obiettivo dichiarato: non una scuola di meno**

**Il 100% delle scuole dell'Emilia Romagna ha pubblicato il Rapporto di Autovalutazione**

# GRAZIE

A TUTTE LE ISTITUZIONI  
SCOLASTICHE

PER IL RISULTATO  
RAGGIUNTO DALLA NOSTRA  
REGIONE:

**IL 100% DI  
PUBBLICAZIONE DEI  
RAV**

[Home](#)

[F.A.Q.](#)

[Documentazione](#)

[Help](#)

[Processo di Autovalutazione](#)

**NEWS**





## Il sistema nazionale di valutazione



### Premessa

DM 18 settembre 2014, n. 11



Priorità strategiche del  
Sistema Nazionale di  
Valutazione per gli anni  
scolastici 2014/15, 2015/16 e  
2016/17

### PRIORITA' STRATEGICHE DELLA VALUTAZIONE

«Per il prossimo triennio la valutazione del sistema educativo di istruzione è caratterizzata dalla **progressiva introduzione nelle istituzioni scolastiche del procedimento di valutazione**, secondo le fasi previste dall'articolo 6, comma 1, del Regolamento».



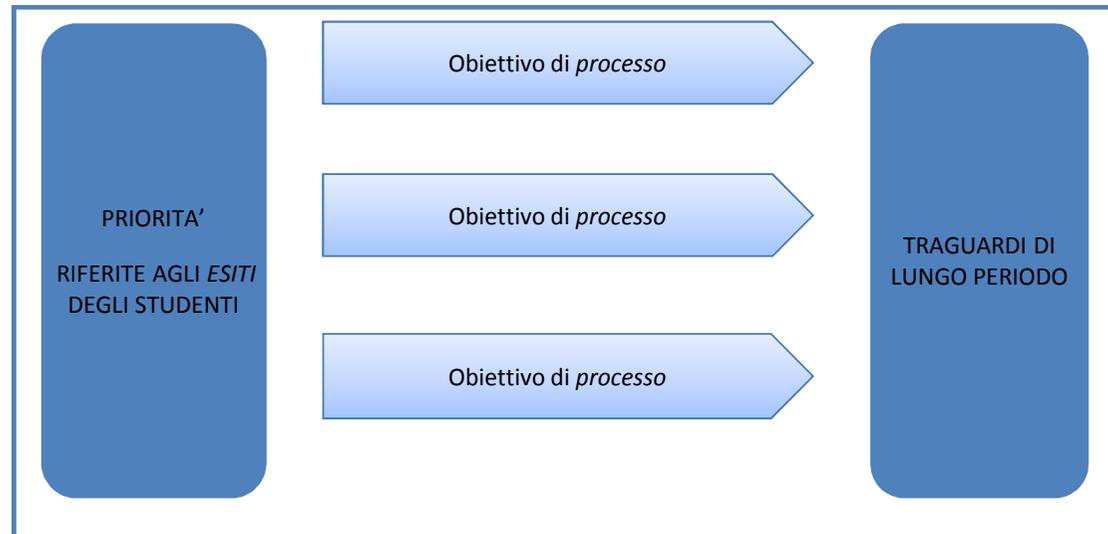
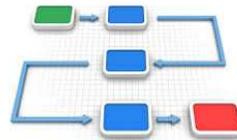
## Le priorità: DM 18 settembre 2014, n. 11

La valutazione è finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti e sarà particolarmente indirizzata:

1. alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico;
2. alla riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti;
3. al rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza;
4. alla valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti con attenzione all'università e al lavoro.

# L'esito del RAV

- Ogni scuola ha identificato priorità e relativi traguardi, e gli obiettivi di processo adeguati per raggiungerli





# A CHE PUNTO SIAMO?

**QUALI SCELTE HANNO FATTO LE SCUOLE DI  
MODENA RISPETTO A  
PRIORITA' E OBIETTIVI?**

# COSA FARE ?

Dopo il 3.11.2015, data di pubblicazione dei R.A.V. si sono aperte tre piste di lavoro:

- Analisi dei RAV
- Valutazione esterna
- Elaborazione e attuazione dei piani di miglioramento



## Scuola in Chiaro



### *Ricerca rapida*

*Cerca*

Scuola in Chiaro ti permette di cercare le scuole, esaminare e confrontare le loro caratteristiche

# Modena - Scuole coinvolte: **107**

- Primo ciclo di istruzione
  - Scuole statali: 60
  - Scuole paritarie: 12
- Secondo Ciclo di istruzione
  - Scuole statali: 32
  - Scuole paritarie: 3

# Una prima analisi ...

Scuole Statali e Paritarie del primo ciclo - Provincia di Modena

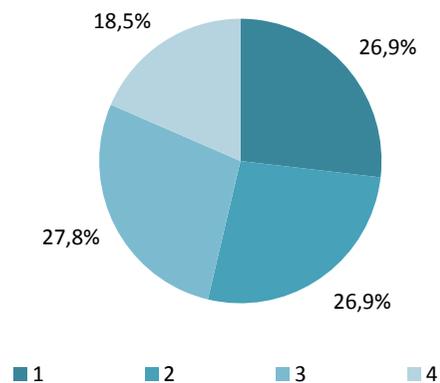
SCUOLE	PRIORITA' (numero)			
	RISULTATI SCOLASTICI	RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RISULTATI A DISTANZA
1	0	1	0	1
2	0	2	0	0
3	0	1	3	0
4	2	2	1	1
5	0	2	0	0
6	1	0	2	0
7	1	1	0	1
8	0	1	0	0
9	0	1	1	1
10	0	1	1	1
11	0	1	1	1
12	4	1	3	3
13	1	1	0	0
14	0	0	0	1
15	0	2	0	1
16	0	1	0	0
17	0	2	2	1

OBIETTIVI DI PROCESSO (numero)						
A) curricula, progettazione e valutazione	B) ambiente e apprendimento	C) inclusione e differenziazione	D) continuità e orientamento	E) orientamento strategico e organizzazione della scuola	F) sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	G) integrazione con il territorio rapporti con le famiglie
4	2	0	0	0	0	0
1	0	0	0	1	1	0
3	2	0	0	0	0	0
2	1	1	1	0	1	1
2	0	0	0	1	0	0
2	1	1	0	0	3	1
1	1	3	2	1	1	1
1	0	0	0	0	1	0

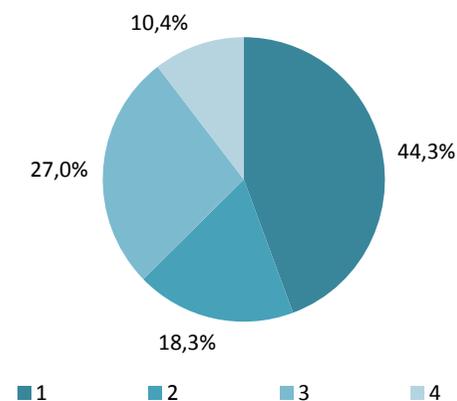


PRIORITA' (numero)			
1) RISULTATI SCOLASTICI	2) RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	3) COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	4) RISULTATI A DISTANZA

Priorità Primo Ciclo Modena



Priorità Secondo Ciclo Modena

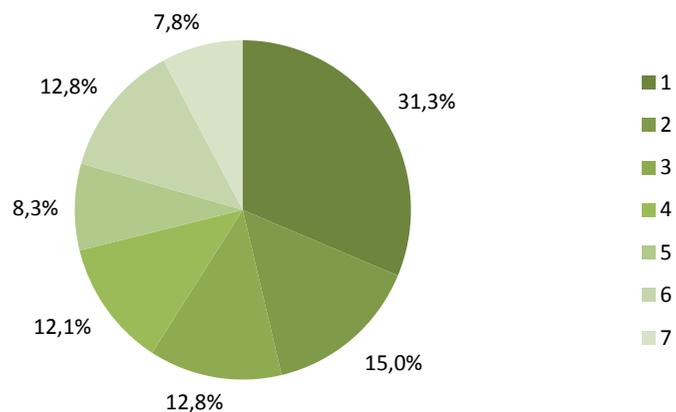


LE PRIORITA' DELLE SCUOLE DI MODENA



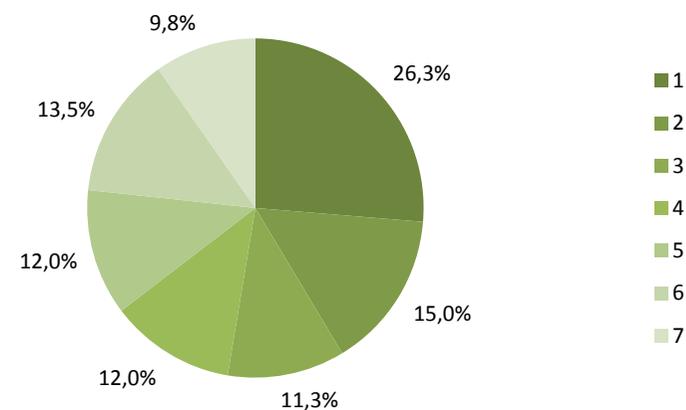
OBIETTIVI DI PROCESSO (numero)						
1) curricula, progettazione e valutazione	2) ambiente e apprendimento	3) inclusione e differenziazione	4) continuità e orientamento	5) orientamento strategico e organizzazione della scuola	6) sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	7) integrazione con il territorio rapporti con le famiglie

Obiettivi di processo Primo Ciclo Modena



**OBIETTIVI DI PROCESSO SCUOLE DI MODENA**

Obiettivi di processo Secondo Ciclo Modena

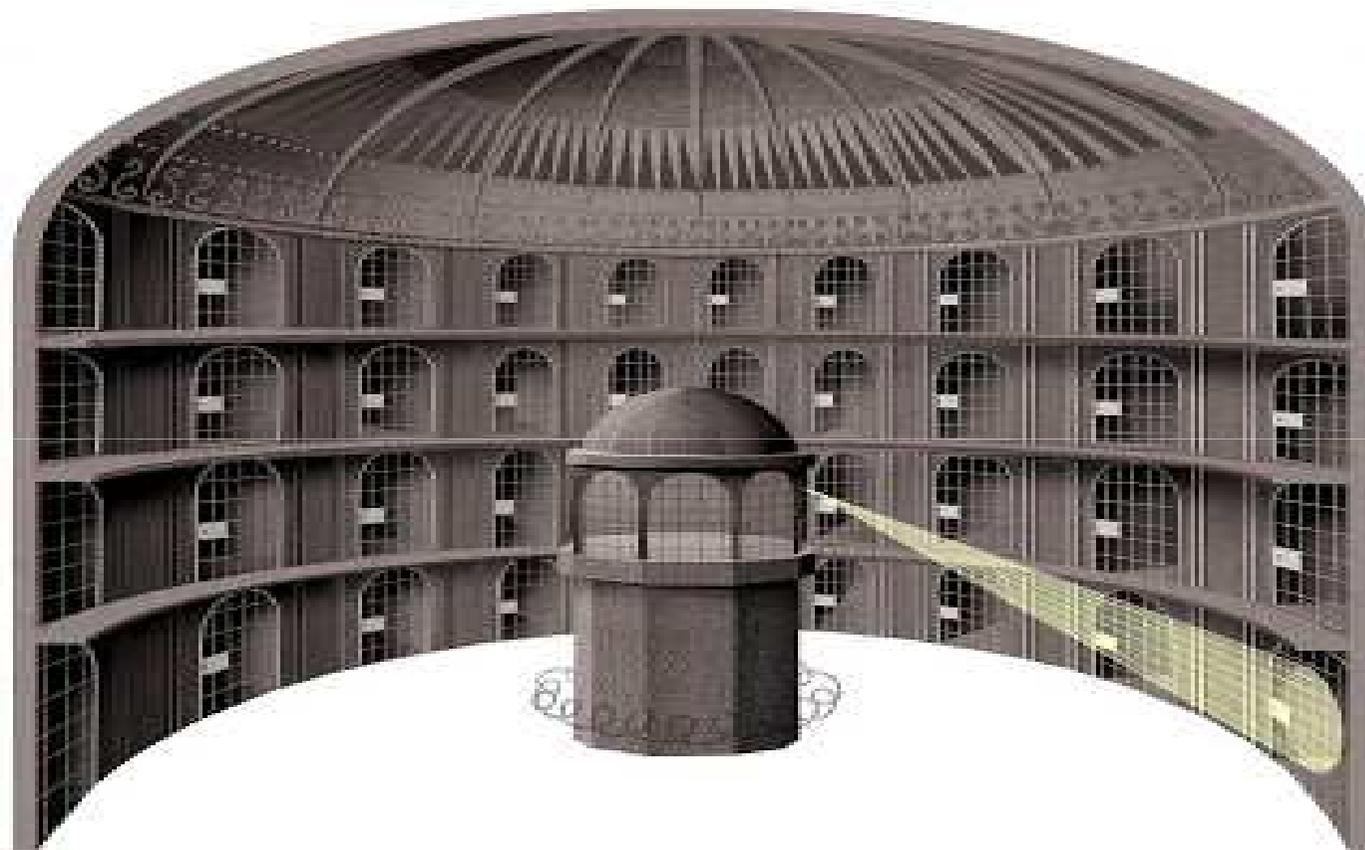


[Priorita Obiettivi 1Ciclo MO.pdf](#)

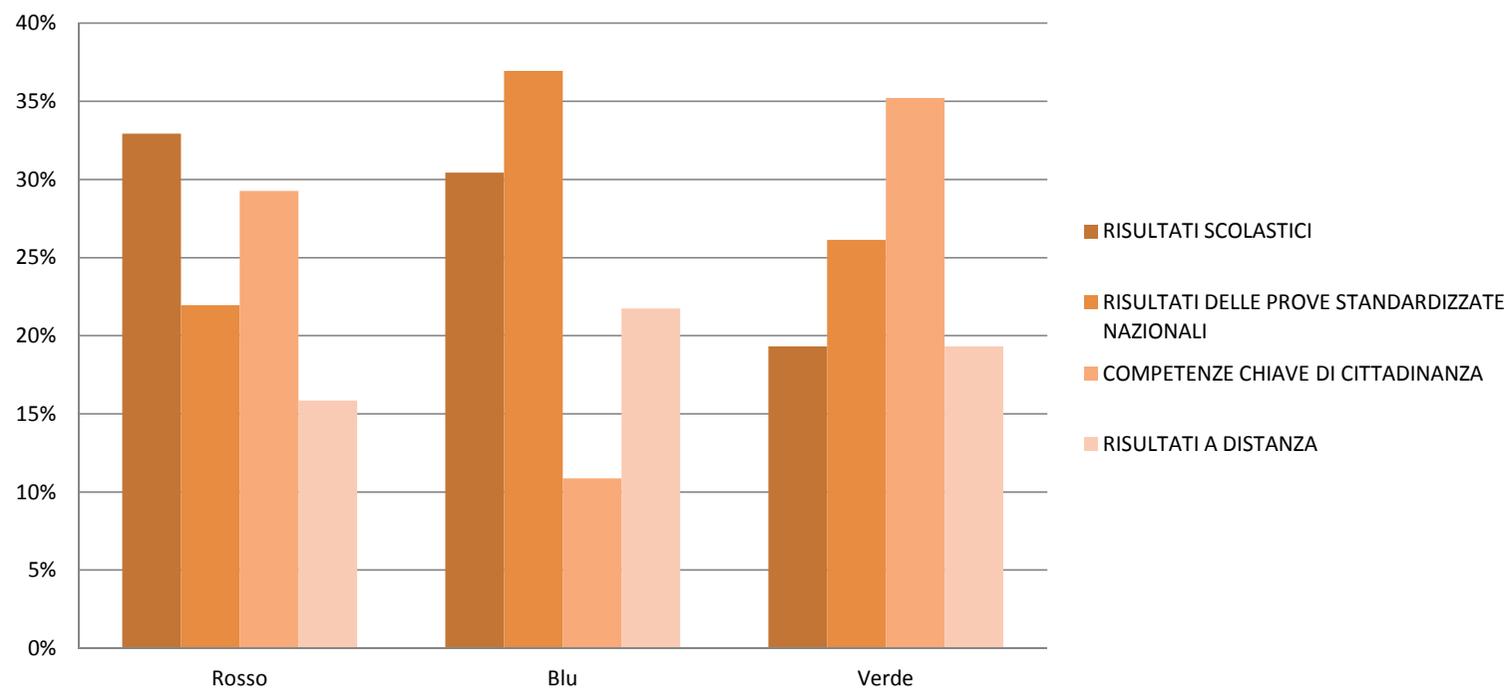
[Priorita Obiettivi 2Ciclo MO.pdf](#)

[Report MO bis.pdf](#)

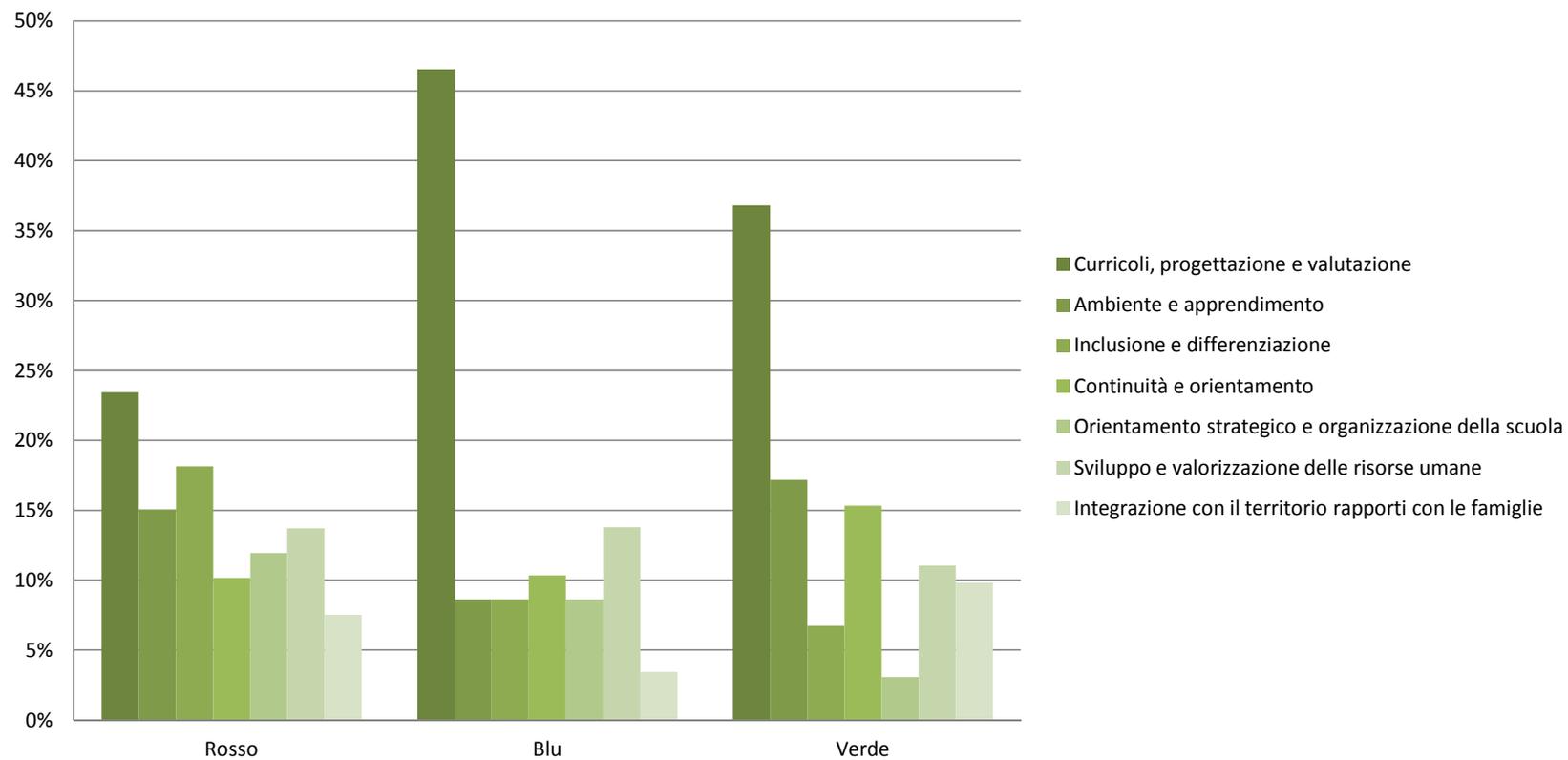




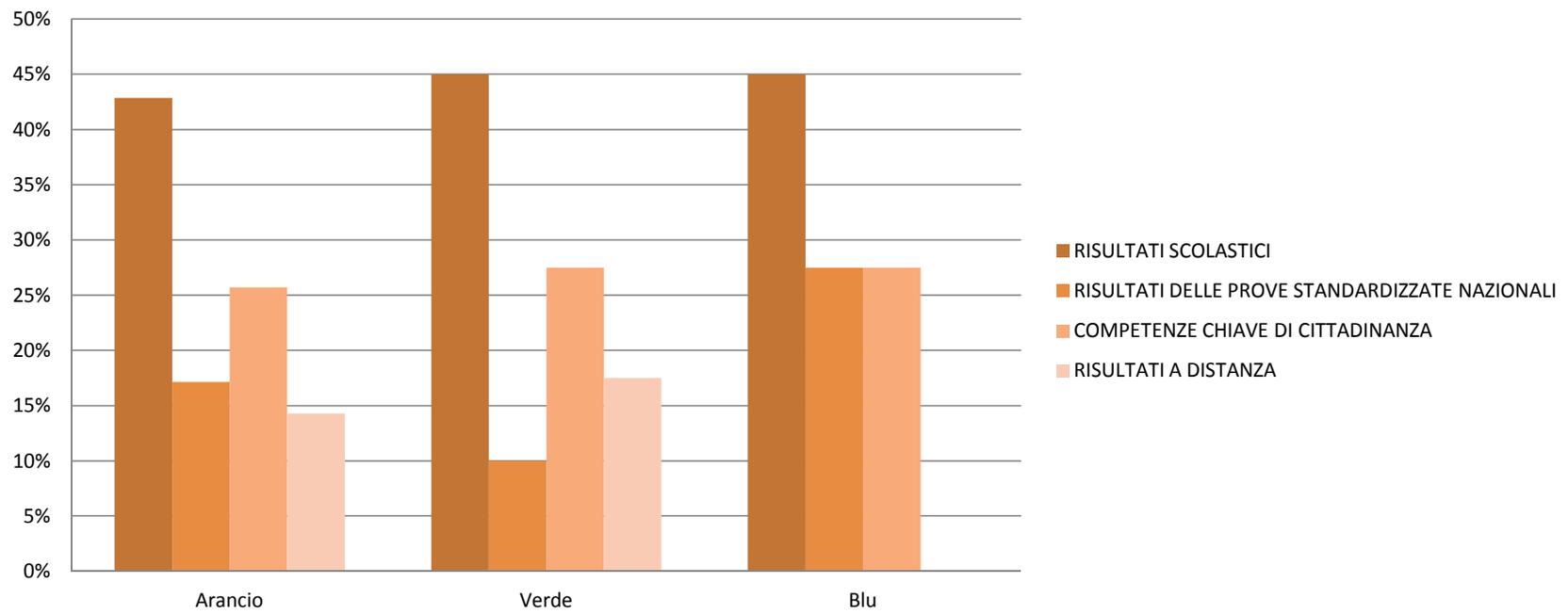
### Priorità gruppi primo ciclo Modena



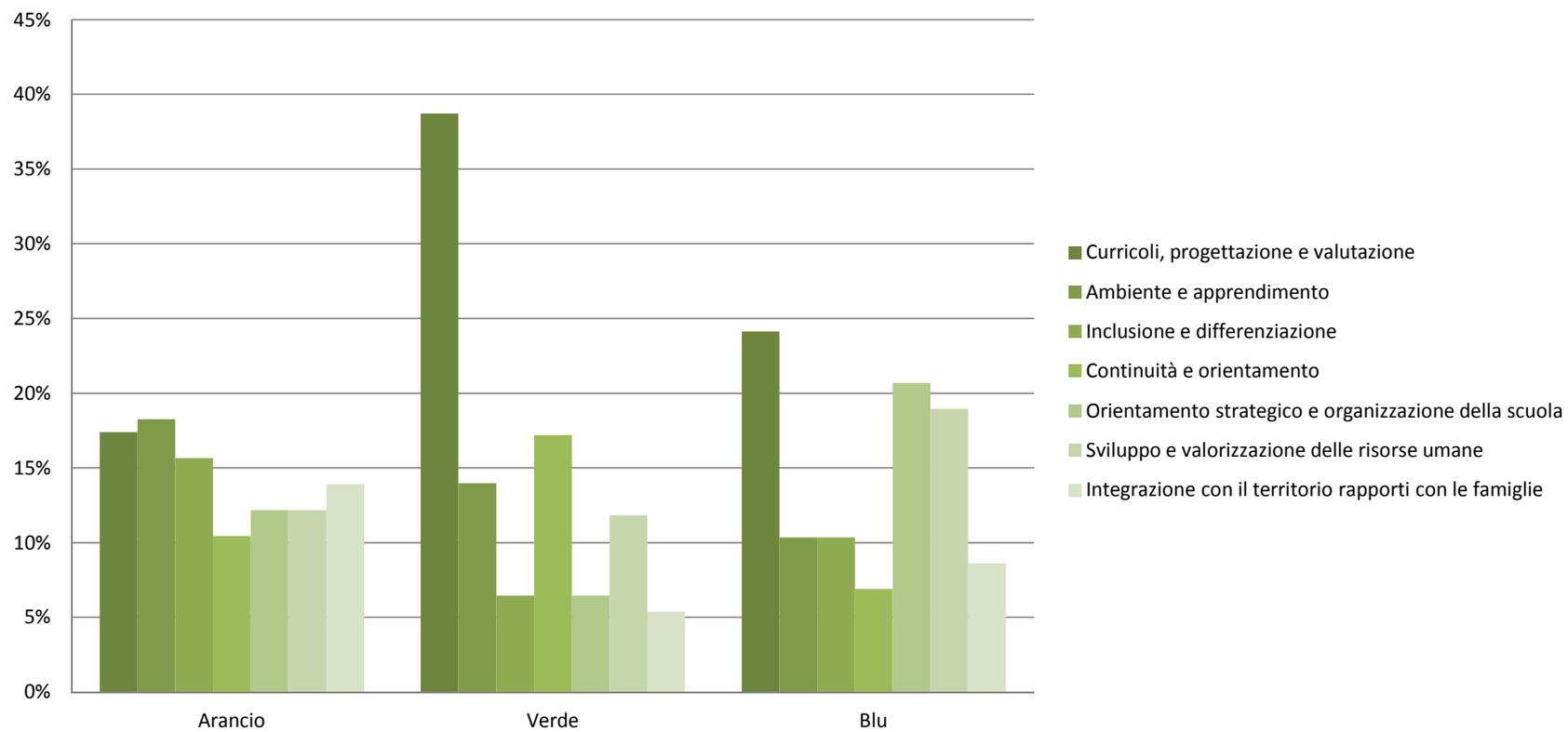
## Obiettivi di processo primo ciclo Modena



### Priorità gruppi secondo ciclo Modena



## Obiettivi di processo secondo ciclo Modena



# NEL 2016: COSA AVVERRA'?

- **Ultima revisione del RAV ...**
  - Il Miur ha condotto una prima analisi e in alcuni RAV sono state riscontrati disallineamenti e apparenti incongruenze
  - Le scuole interessate sono state avvisate di tali aspetti e potranno motivare ulteriormente le loro scelte confermandole o apportare integrazioni o modifiche
  - Il RAV è stato riaperto fino al 19 dicembre. Poi si riaprirà alla fine dell'anno scolastico (luglio 2016 – C.M. 47/2014)

Il **20% delle scuole**  
presenta nel RAV  
informazioni  
**non conformi.**



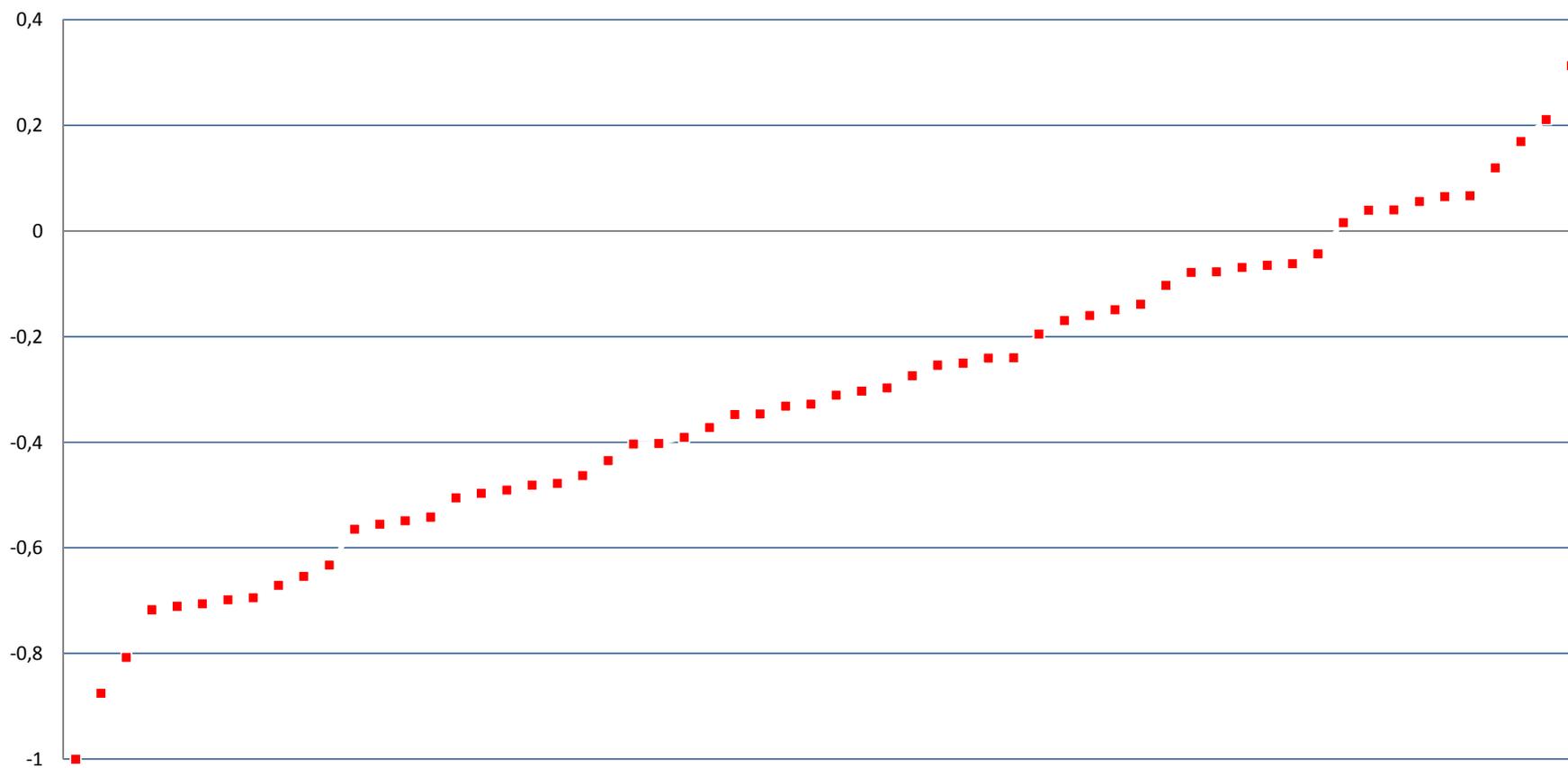
Attenzione: questa è  
un'azione di **supporto e**  
**orientamento** al lavoro  
delle scuole **non di**  
**valutazione** della scuola  
e/o della dirigenza

1. Autovalutazione con elementi di criticità (autovalutazione da 1 a 3) nell'area "Risultati scolastici" senza alcuna priorità per tale area;
2. Autovalutazione con elementi di criticità (autovalutazione da 1 a 3) nell'area "Risultati nelle prove standardizzate" senza alcuna priorità per tale area;
3. Autovalutazione con elementi di criticità (autovalutazione da 1 a 3) nell'area "Competenze chiave di cittadinanza" senza alcuna priorità per tale area;
4. Autovalutazione con elementi di criticità (autovalutazione da 1 a 3) nell'area "Risultati a distanza" senza alcuna priorità per tale area;
5. Nessuna priorità è stata inserita per gli Esiti diversa dall'area "Competenze chiave e di cittadinanza"
6. La scuola si sia data un giudizio molto positivo (voto tra 6 e 7) sull'area "Risultati nelle prove standardizzate nazionali", ma il descrittore 2.2.a.4 "Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)" ha un valore minore di -2 nei risultati di Italiano
7. La scuola si sia data un giudizio molto positivo (voto tra 6 e 7) sull'area "Risultati nelle prove standardizzate nazionali", ma il descrittore 2.2.a.4 "Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)" ha un valore minore di -2 nei risultati di Matematica

# Valutazione esterna

- Riguarderà al massimo il 10% delle scuole.
- Sarà condotta da un nucleo composto da:
  - Un Dirigente Tecnico che lo coordina
  - Un esperto proveniente dal mondo della scuola
  - Un esperto esterno
- La finalità della valutazione esterna si iscrive comunque nella finalità generale dell' SNV che è il miglioramento
- Ci sarà a breve una direttiva specifica del MIUR

Coefficiente di correlazione (Autovalutazione VS Priorità/Obiettivi)



# Ma intanto ...



- E' stata approvata la legge 107/2015
- POF Triennale
  - La prima riformulazione significativa del DPR 275/99
  - Un cambio di prospettiva
  - POFT include al proprio interno il PdM
- Portale unico per i dati della Scuola
  - Supporto normativo per Scuola in Chiaro
  - Open Data, sapere vivere nella piazza virtuale



# IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

**Il P.d.M. va redatto, ma soprattutto attuato.**

**Non è tanto importante scrivere un bel piano, quanto fare  
effettivamente MIGLIORAMENTO**

**Nei prossimi mesi verranno messi a disposizione delle  
scuole supporti e azioni di accompagnamento:**

- Iniziative formative promosse dai Nuclei di  
Supporto, regionali e provinciali**
- Documentazione e formazione on line messe a  
disposizione dall' Indire**
- Progetti finanziati dal recente bando ex DM  
435/2015 a favore scuole e U.S.R.**



# Come fare il PdM?

**Non c'è un format ministeriale.**

**Ogni scuola può adottare quello che ritiene più opportuno.**

**INDIRE sul suo sito ha pubblicato un modello che le scuole possono adottare e ha predisposto azioni di formazione dei componenti dei NIV (ex UAV)**

**[PdM Indire](#)**



# CHE COSA DEVE CONTENERE IL P.d.M.?

La circolare MIUR del 1° settembre 2015 annuncia un monitoraggio successivo da cui si evincono i contenuti essenziali del PdM.

[Nota 7904 del 1° settembre 2015](#)



# IL P.d.M. IN 4 MOSSE

## **1. Evidenziare i nessi tra gli obiettivi di processo e le priorità di miglioramento**

**In questa prima parte si tratta di riprendere le ultime sezioni del RAV e mettere in evidenza la relazione tra ciascun obiettivo di processo e ciascuna priorità:**

**1a** Rivedere priorità e traguardi, ed esaminare la pertinenza degli obiettivi di processo individuati rispetto alle priorità

**1b** Esaminare fattibilità ed impatto degli obiettivi di processo

# Quattro mosse vincenti

- 1a - Rivedere priorità e traguardi, ed esaminare la pertinenza degli obiettivi di processo individuati rispetto alle priorità

**Tabella 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche**

*(Elencare gli obiettivi di processo come indicati nella sezione 5 del RAV e barrare le colonne 1 e/o 2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)*

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1		
	2		
	3		
	4		
Ambiente di apprendimento	1		
	2		
	3		
	4		

## QUATTRO MOSSE VINCENTI

- 1b - Esaminare fattibilità ed impatto degli obiettivi di processo

**TABELLA 2 - Calcolo della necessità dell'intervento  
sulla base di fattibilità ed impatto**

*(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici.)*

	<b>Obiettivo di processo elencati</b>	<b>Fattibilità (da 1 a 5)</b>	<b>Impatto (da 1 a 5)</b>	<b>Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento</b>
1				
2				
3				
4				
5				



## **2) Pianificare le attività**

**Si tratta di tradurre ciascun obiettivo di processo in una sequenza di azioni, descritte nei loro contenuti, nei tempi, nelle modalità di attuazione.**

## **3) Evidenziare le risorse mobilitate per l'attuazione delle azioni.**

**In questa sezione si tratta quantificare le risorse destinate alle azioni, comprese quelle umane, nonché il ruolo svolto dai vari soggetti.**

**Tabella 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola**

<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Dirigente scolastico				
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure				



## 4) Indicare tempi e modalità di verifica in itinere e finale.

**Tabella 3 - Risultati attesi e monitoraggio**

*(Nella colonna "indicatori di monitoraggio" esprimere un elemento su cui basare il controllo periodico del processo in atto. L'indicatore dovrebbe essere un valore misurabile o comunque accertabile in modo univoco)*

	<b>Obiettivo di processo in via di attuazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				

**Tabella 10 - La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI**

**Priorità 1**

<b>Traguardo dalla sezione 5 del RAV</b>	<b>Data rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza</b>	<b>Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica</b>

# Contestualizziamoci

- **Lo schema temporale**
  - **A.S. 2014/15** Elaborazione del RAV
  - **A.S. 2015/16** Piano di Miglioramento
  - **A.S. 2016/17** Rendicontazione Sociale
  - **Dall' A.S.2015/16** Valutazione esterna massimo del 10% delle II.SS.
- **Il processo è ciclico**
  - **Tutte le scuole sono chiamate ad implementare il Piano di Miglioramento a partire da quest'anno**
  - **Nel 2016 partirà la valutazione esterna a cura di Invalsi e dei Nuclei esterni**
  - **Probabilmente a partire da maggio verranno aggiornati i dati del RAV (con l'utilizzo di questionari di percezione)**