

A movie poster for the film Avatar. The background is a close-up of the faces of Jake Sully (left) and Neytiri (right). Jake has blue eyes and a slight stubble. Neytiri has yellow eyes and blue skin. The title 'PROGETTO' is written in large, stylized letters across the middle. Below it, the word 'RETE' is also in large, stylized letters. At the bottom, the words 'Scuola' and 'Impresa' are written in a green, textured font. In the bottom center, there is a logo for 'primo levi vignola' with the text 'Istituto di Istruzione Superiore' below it. In the bottom right corner, there is a small copyright notice: 'TM and © 2009 Fox and its related entities. All Rights Reserved. Property of FOX.'

PROGETTO

RETE

Scuola

Impresa

primo levi
Istituto di Istruzione Superiore
vignola

TM and © 2009 Fox and its related entities.
All Rights Reserved. Property of FOX.

Il Progetto

– La visita

giro turistico
con guida
che illustra
cosa fa la
ditta, come
se fosse un
museo.

**Il nostro obiettivo:
creare un legame più stretto tra la
scuola e l'impresa,
ovvero:**

*Svolgere attività didattiche
in azienda
per sviluppare competenze
organiche nel curriculum
scolastico.*

– Lo stage

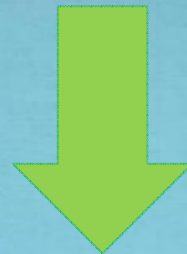
full immersion in un
lavoro pratico,
ma poco
legato
all'attività
formativa della
scuola e poco
sistematico.

Fasi di svolgimento (sperimentali!)

1. Fornire le competenze chiave di partenza
2. Fornire agli studenti una chiave di lettura generale:
 - della cultura aziendale,
 - delle tecnologie che si applicheranno
 - delle competenze trasversali che ci si aspettano
3. Fase «full immersion» (5-10 giorni)
4. Relazione ➡ consapevolezza
 - Struttura organizzativa
 - Contesto tecnologico

Fasi di svolgimento (sperimentali!)

5. Fase di consolidamento (5-8 gg. singoli)
6. Tesina di approfondimento
 - Presentazione ai compagni di classe
 - Rielaborazione organica degli insegnanti
 - Confronto e collegamenti



Le competenze obiettivo e le conoscenze acquisite entrano nel curriculum

Cerchiamo nell'Impresa

- Tecnologia e Competenza tecnica
- Mostrare tecnologie:
 - che non può acquisire (denaro)
 - a cui non può correre dietro (tempo).
- Aggiornamento per i docenti
- Esempi, problemi, concretezza
- Farsi carico della formazione dei giovani (in Rete, ciascuno secondo le sue caratteristiche)



La scuola non può chiedere:

- Non chiedere denaro,
- ma:
 - Consulenze didattiche e tecniche
 - Materiale
 - Partecipazione a incontri e attività
 - Ospitalità
- Non invadere con metodologie scolastiche, carta o riunioni
- ma accogliere e valorizzare:
 - la cultura aziendale
 - le competenze presenti.

La scuola può chiedere:

- Rispettare le finalità dell'Impresa, che sono:
 - Essere competitiva ed efficiente
 - Produrre
 - Sicurezza
 - Qualità
 - Basso costo
 - Investire in innovazione e produttività
- La finalità formativa è della scuola. L'impresa collabora, ma non si può pretendere di più.



Cosa fa il Tutor scolastico

- Regia e conduzione della partita.
- Fare rispettare con fermezza le regole minime del gioco
- Essere flessibile alle legittime esigenze produttive e gestionali delle imprese
- Scegliere le imprese per quello in cui sono più adatte:
 - tecnologia,
 - organizzazione,
 - progettazione,
 - tipo di prodotto.



Competenze richieste al Tutor Scolastico

- Conoscenza del Territorio
- Conoscenza della cultura aziendale
- Feeling personale e fiducia reciproca con gli imprenditori e i tecnici
- Concretezza e poche chiacchiere
- Mediazione tra gli studenti e l'impresa
- Flessibilità metodologica e organizzativa
- Adeguare la proposta formativa all'evoluzione tecnica
- Coraggio di fare passi nel vuoto e mettersi in discussione

Nodi MACRO

- Obiettivi nazionali diversi da quelli del territorio
- Orientamento molto carente nella scuola dell'obbligo
- Calo dei finanziamenti e delle ore di materie tecniche e di laboratorio
- Poca flessibilità organizzativa nella scuola
- Collegialità del CdC...



Nodi micro

- ⇒ È un sistema instabile e con molte variabili
- ⇒ Rendere organica la formazione
- ⇒ Competenze propedeutiche e progressive
- ⇒ Rendere la formazione omogenea tra gli studenti:
 - dello stesso anno (orizzontale)
 - tra anni diversi (verticale)



Valutazione e strumenti

Tipologia	Cosa valuto	Strumenti di valutazione
Orientativa	<ul style="list-style-type: none">•Interessi e attitudini•Corrispondenza tra domanda e offerta	<ul style="list-style-type: none">•Relazione personale•Valutazione del Tutor Az.
Formativa	<ul style="list-style-type: none">•Motivazione•Competenze sociali•Lavorare in gruppo•Comportamenti	<ul style="list-style-type: none">•Presentazione della tesina•Valutazione del Tutor Az.
Sommativa	<ul style="list-style-type: none">•Conoscenze•Abilità•Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none">•Presentazione della tesina•Valutazione del Tutor Az.•Verifica sommativa finale
Di processo	<ul style="list-style-type: none">•Efficacia della formazione•Impatto sulle imprese	<ul style="list-style-type: none">•Verifica in CdC•Verifica con le imprese