

PRESENTAZIONE CORSO "IMPROVE YOUR ENGLISH AND YOUR METHODOLOGY"

Il Centro Risorse Territoriali, promotore dal 2000 di svariate proposte formative per le Insegnanti di ogni ordine e grado del Comune di Modena, volendo rispondere ai bisogni formativi dell'intera Provincia a livello di Scuola Primaria, ha ritenuto opportuno effettuare un *sondaggio* che andasse a rilevare sia i livelli di competenza linguistica, sia i bisogni formativi maggiormente sentiti. Questi, in sintesi, i dati emersi:

Dei 490 docenti che hanno risposto al questionario, 347, pari al 64%, hanno dato la disponibilità a frequentare corsi eventualmente proposti in corso d'anno. La distribuzione sul territorio provinciale di tali disponibilità si è manifestata la seguente: 25% Circoli di Modena città; 19% Comuni vicini (Castelfranco, Formigine e Castelnovo Rangone); 35% area collinare, montana; 21% area nord e della bassa.

Tali dati hanno portato alla scelta di organizzare un modulo di 4 seminari di 3 ore ciascuno ad iscrizione individuale, proposti in due diverse date al fine di rispondere alla totalità delle prevedibili *adesioni*. Queste, all'atto dell'iscrizione, si sono rivelate talmente numerose da condurre alla scelta di riproporre il modulo a breve distanza di tempo.

La proposta, a livello di contenuti e di metodologia, ha tenuto conto delle rilevazioni che andremo di seguito ad evidenziare.

L'autovalutazione delle competenze linguistiche ha rivelato uno scarto considerevole tra le abilità di parlato e di ascolto e quelle di letto-scrittura, soprattutto a livello elementare-intermedio: mentre infatti il 61% ritiene di possedere competenze di livello intermedio relativamente alla lettura e alla scrittura, solo il 54% valuta a tale livello le proprie competenze nel parlato e nell'ascolto. Tali dati, supportati *dall'esplicita richiesta di formazione prevalentemente linguistica*, con l'accento posto sull'aspetto della *fluenza* del parlato, ha condotto alla scelta di concordare con le formatrici una conduzione del seminario in lingua Inglese che prevedesse una serie di attività collettive o di gruppo tali da permettere ai docenti di comunicare il più possibile in LS. In tale ottica il contenuto del seminario avrebbe potuto diventare non tanto il tema da trattare per il formatore, bensì l'argomento di confronto in lingua Inglese per i docenti partecipanti, all'interno del quale la *classroom language* e i *principali topics* avrebbero potuto diventare oggetto di *esercitazione e discussione*.

Ritenendo inoltre che, soprattutto nella Scuola Primaria, la *metodologia* sia di *primaria importanza* al fine di coinvolgere e motivare intrinsecamente gli alunni a comunicare in lingua straniera, tale aspetto è stato considerato all'interno dei seminari talvolta predominante ed esplicitato in veste di contenuto, talvolta affrontato in modo implicito attraverso le attività di simulazione proposte. Queste le proposte effettuate:

<i>Fun festivities:</i> dalla progettazione per compiti alla valutazione delle competenze linguistiche
<i>English-American corner:</i> aspetti di cultura anglosassone
<i>How to use stories and rhymes to enrich your lesson:</i> il testo d'autore nell'insegnamento - apprendimento della LS
<i>Drama techniques in the English Classroom:</i> le tecniche teatrali e la comunicazione in LS

Ciascun seminario, presentandosi come *proposta autonoma e compiuta in sé*, ha ovviamente comportato la *non esaustività* delle tematiche trattate. La *varietà e la ricchezza di stimoli* linguistici e metodologici offerta hanno compensato, tali preventivati e oggettivi limiti, come è stato rilevato anche dai corsisti nella *valutazione dei seminari* frequentati e da un'alta ed esplicita richiesta di continuazione dell'esperienza formativa attraverso moduli di approfondimento e di supporto, rinforzo linguistico e metodologico.