



**LEGGE 15 giugno  
1931 n.889**

**Regio Decreto del 21  
settembre 1938, n.2038,  
convertito nella LEGGE 2  
giugno 1939, n.739**

Nascono gli istituti tecnici,  
riorganizzati e ricondotti nella  
competenza del Ministero della  
pubblica istruzione.

Istituzione di scuole di **istruzione  
tecnica con ordinamento speciale**:  
primo nucleo della futura istruzione  
professionale



**Anni '50**

Scuole tecniche speciali denominate “  
**istituti professionali**”, istituiti con  
singoli D.P.R.

**C.M. 27 febbraio  
1959 n. 95**

Formalizzate per la prima volta **le  
qualifiche e 100 profili professionali**,  
ripartiti in 14 settori, sulla base delle  
classificazioni adottate dal Ministero  
del Lavoro.



**LEGGE 27 ottobre  
1969  
n. 754**

Istituzione dei **corsi post-  
qualifica**, per il conseguimento  
del **diploma di maturità  
professionale**.

# DALLA SCUOLA AL LAVORO



**Docenti prestati all'impresa**

# L'apprendimento



**Il sistema scolastico non ha più il monopolio della trasmissione del sapere**



**L'apprendimento avviene mediante una molteplicità di agenzie e di soggetti**



# Modalità di apprendimento

- **Apprendimento formale: avviene in un contesto organizzato e strutturato (in un istituzione scolastica/formativa o sul lavoro)**
- **Apprendimento non formale: è connesso ad attività pianificate ma non esplicitamente progettate come apprendimento (quello che non e' erogato da una istituzione formativa)**
- **Apprendimento informale: le molteplici forme dell'apprendimento mediante l'esperienza risultante dalle attività della vita quotidiana legate al lavoro, alla famiglia, al tempo libero, non è organizzato o strutturato**

# Pof-Piano Offerta formativa nuovi compiti della scuola

- Conoscere il territorio (nuove abitudini, immigrazione diffusione della droga)
- Rapporto con le imprese
- Rapporto con la PA locale
- Promuovere l'integrazione tra scuola e FP



# Aula e mondo esterno

- **Divenendo meno rigida la separazione tra l'aula e il mondo esterno, gli insegnanti debbono, secondo il Rapporto dell'Unesco, cercare di prolungare il processo educativo al di fuori dell'aula**
  - **fisicamente, attraverso esperienze pratiche di insegnamento in luoghi esterni alla scuola**
  - **dal punto di vista dei contenuti, collegando le varie materie con la vita quotidiana**

# Obiettivi educativi

**La dimensione storica**

**L'aspetto euristico**

**La fiducia in se stessi**

**La formazione continua**

# Competenze di base

**Lettura**

**Scrittura**

**Calcolo**

**Uso del computer**





# Competenze trasversali

**Relazione**

**Decisione**

**Diagnosi**

# Competenze chiave

**Apprendere ad apprendere**

**Lingue straniere**

**Cultura tecnologica**

**Spirito d'impresa**

**Senso sociale**

# Cosa chiedono le imprese alla scuola

- **Di sviluppare nei giovani:**
  - **capacità decisionali**
  - **capacità di analisi e di sintesi delle situazioni**
  - **capacità di risolvere i problemi**
  - **capacità di adattarsi a nuove esperienze**
  - **capacità di comunicare chiaramente**