

# **Il bilancio sociale: origini e applicazioni nel settore istruzione**

**Angelo Paletta**

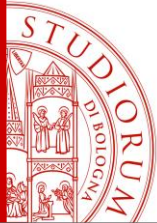
**Alma Mater Studiorum – Università di Bologna**

**angelo.paletta@unibo.it**

Scuola di Economia, Management e Statistica

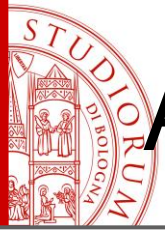
Dipartimento di Scienze Aziendali

Via Capo di Lucca 34, Bologna



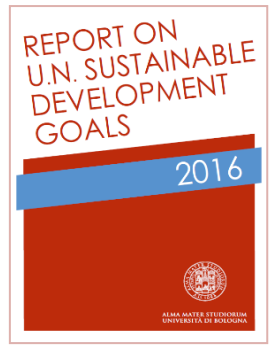
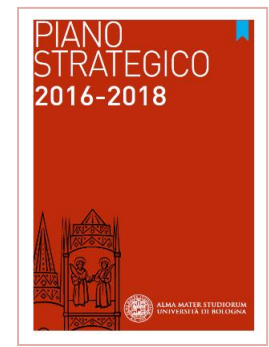
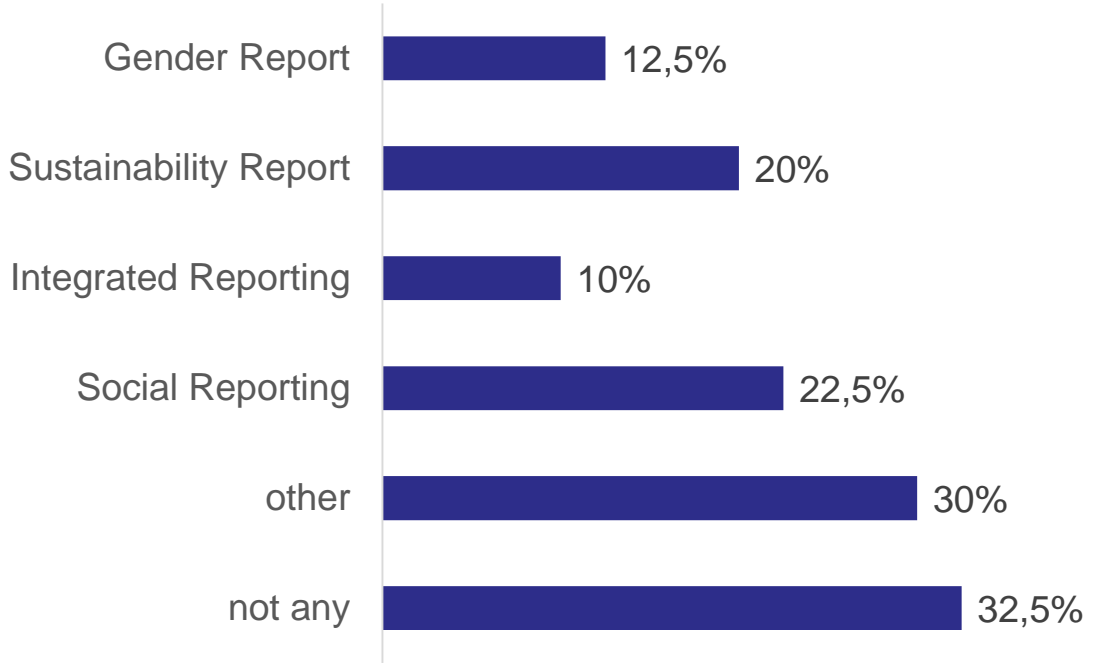
# IL BILANCIO SOCIALE

- Il Bilancio sociale nasce come un **processo volontario di accountability**
- attraverso il quale un'organizzazione definisce e condivide con gli **stakeholder** le scelte, i risultati e le risorse in rapporto alla missione, alla visione ed ai valori etici posti a fondamento della propria attività.
- Il Bilancio sociale presuppone il concetto di responsabilità ed il dovere di **coinvolgimento a tutto campo** degli stakeholder :
  - dall'analisi dei bisogni e delle aspettative alla costruzione del consenso intorno alle scelte, fino al monitoraggio ed alla comunicazione dell'effettiva creazione di valore pubblico.



# Applicazioni al settore educativo

Diffusione del Bilancio sociale nel settore universitario (Rete delle Università Sostenibili)





# L'integrazione dell'Agenda 2030 nel Piano strategico e Reporting di sostenibilità: l'esperienza dell'Università di Bologna

## AGENDA

- L'approccio metodologico di integrazione dell'Agenda 2030 in UNIBO
- Dal Piano Strategico 2016-2018 al *Report on U.N. Sustainable Development Goals*



1 NO POVERTY  
Porre fine alla povertà in tutte le sue forme, ovunque



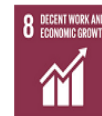
7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY  
Garantire l'energia a prezzo accessibile, affidabile e sostenibile



13 CLIMATE ACTION  
Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le loro conseguenze



2 ZERO HUNGER  
Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, promuovere un'agricoltura sostenibile



8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH  
Promuovere una crescita economica duratura e sostenibile, sviluppo occupazione e un lavoro dignitoso per tutti



14 LIFE BELOW WATER  
Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine



3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING  
Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti, a tutte le età



9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE  
Promuovere l'industrializzazione sostenibile e favorire l'innovazione



15 LIFE ON LAND  
Promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, arrestare il degrado dei suoli e la perdita di biodiversità



4 QUALITY EDUCATION  
Garantire un'istruzione continua ed opportunità di apprendimento di qualità ed eque



10 REDUCED INEQUALITIES  
Ridurre le disuguaglianze all'interno e tra i Paesi



16 PEACE AND JUSTICE  
Promuovere società pacifiche, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci e responsabili



5 GENDER EQUALITY  
Raggiungere l'uguaglianza di genere



11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES  
Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri e sostenibili



17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS  
Rafforzare le modalità di attuazione e rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile



6 CLEAN WATER AND SANITATION  
Garantire la disponibilità e una gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti



12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION  
Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili

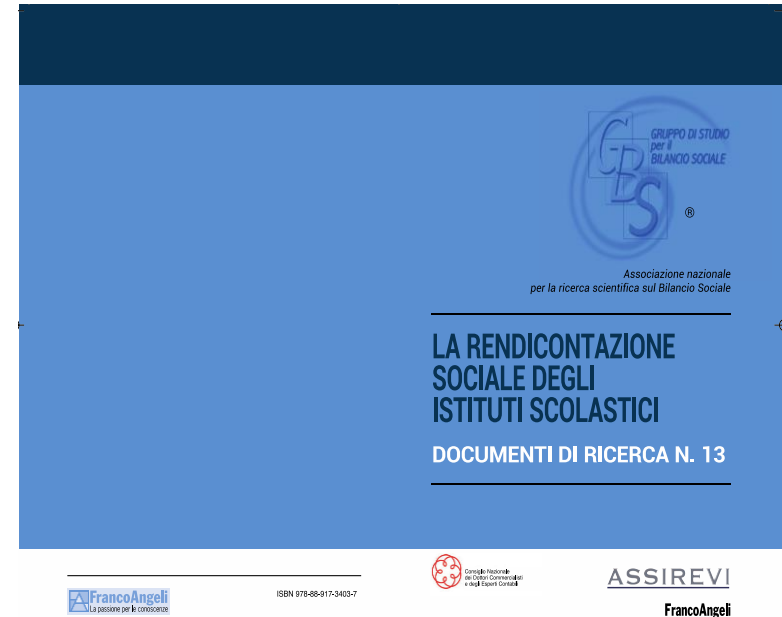
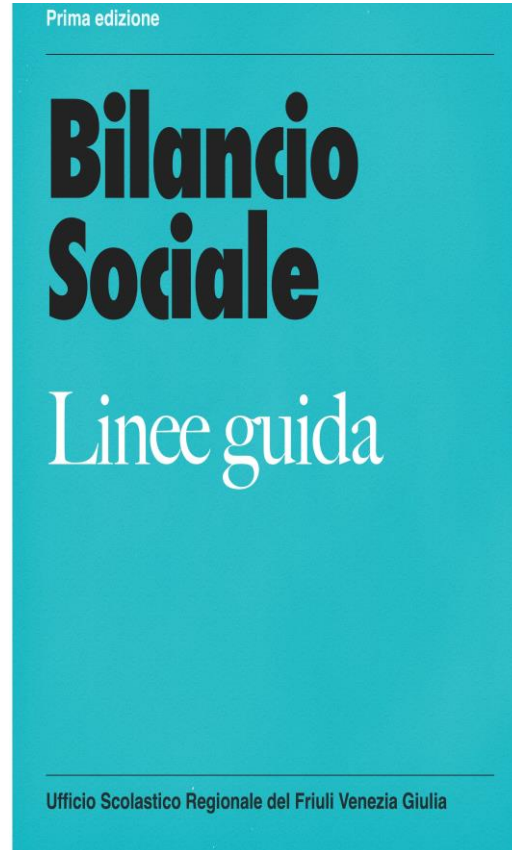


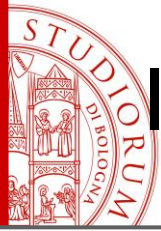
# I primi contributi sul BS delle scuole





# Le indagini empiriche e le linee guida





# In corso di pubblicazione (dicembre 2017)



Volume realizzato con il contributo di



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*



**Regione Emilia-Romagna**

**CARLO EMILIO GADDA**  
Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore

## Il bilancio sociale di rete...

# In che cosa consiste l'idea bilanciante?

- Il bilancio sociale della scuola deve dimostrare l'equilibrio tra Identità istituzionale (missione, visione, valori) e disponibilità delle risorse per sostenerla nel tempo.
- Missioni ambiziose, ma senza congruenti risorse (materiali e soprattutto immateriali), così pure la disponibilità di risorse, ma senza una chiara missione educativa verso cui incanalarle, rappresentano entrambe situazioni che alla lunga dimostrano il fiato corto di:

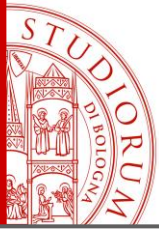
**Identità**

**Risorse**

*"missione senza risorse"*

*"risorse alla ricerca di missione"*





ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Grazie per l'attenzione!