



La dimensione Europea della formazione dei docenti e il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

di

Roberto Bondi

Docente presso il Servizio Marconi TSI - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
bondi@g.istruzioneer.it

Per quei pochi lettori che ancora non abbiano ben chiara la portata del "fenomeno Erasmus", iniziamo dando un po' di numeri:

30 [anni] 9 [milioni] 33 [paesi] 1 [milione di bambini]

Elena Pezzi

Docente presso il Servizio Marconi TSI - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
pezzi@g.istruzioneer.it

Nel 2017, infatti, *Erasmus* ha festeggiato i suoi (primi) trent'anni di vita nei 33 paesi *partner* con una serie di celebrazioni che sono ancora in pieno svolgimento, e che testimoniano la portata eccezionale di un programma che è probabilmente andato al di là delle pur rosee aspettative dei suoi fondatori, permettendo a più di nove milioni di persone (tra cui 4,4 milioni di studenti) di formarsi, viaggiare, lavorare, svolgere esperienze di volontariato e cooperazione all'estero.

Ma cosa c'entra un milione di bambini? È il numero dei nati fino ad ora da genitori che si sono conosciuti proprio durante le esperienze formative all'estero: non è un dato bizzarro, è uno dei segni più concreti di quanto il programma europeo abbia inciso nella vita

Parole chiave:

Europa, formazione, Erasmus+, animatori digitali, collaborazione, cittadinanza attiva

Keywords:

Europe, training, Erasmus+, digital animators, collaboration, active citizenship

quotidiana di tanti cittadini e di quanto anche noi - come docenti - dobbiamo tener conto quando entriamo nelle nostre classi.

Veniamo a noi, appunto. *Erasmus+* (che dal 2014 ha sostituito, unificandoli, i precedenti sette programmi tra cui *Comenius*, *Grundtvig*, *Erasmus*, *Leonardo da Vinci*, etc.), oltre a favorire la mobilità studentesca, ha un ampio settore destinato anche ai docenti ed alla loro formazione in servizio.

Si tratta fondamentalmente - anche se non solo - dell'Azione Chiave 1, che ha profondamente modificato la 'vecchia' formazione in servizio *Comenius*.

Se nel precedente programma era il singolo docente a chiedere di poter accedere ad esperienze formative all'estero, dal 2014 è l'istituzione scolastica nel suo complesso a delineare un piano di sviluppo europeo per i propri docenti che potranno, una volta approvata la candidatura, svolgere attività di formazione, insegnamento o *job shadowing* in uno dei paesi *partner*.

Un vero e proprio capovolgimento di prospettiva, che coinvolge tutto l'istituto, che considera la formazione all'estero dei docenti come una risorsa da promuovere e valorizzare per tutte le componenti della comunità educativa, e che prevede un preciso piano di diffusione e disseminazione delle esperienze volto all'arricchimento di quante più persone possibili.

Tutto rose e fiori quindi? Non proprio. Come sa bene chi si è impegnato nella progettazione in questi anni, il tasso di approvazione delle candidature è decisamente basso, anche se gli esiti della *Call* 2017 sembrano incoraggianti: si va dal 9% circa di progetti approvati nella prima *Call* 2014 al 18% circa dell'ultima *Call* 2017. A questo dato però fa da contraltare una drastica diminuzione delle candidature, passate dalle 1.177 del 2014 alle 662 del 2017¹. Scoraggiamento? Sfiducia? Eccessivo impegno progettuale a fronte di scarse probabilità di successo? Non è facile dare una risposta. È sicuramente vero però che una candidatura non si improvvisa: sono necessari tempi lunghi, progettualità condivisa, lavoro in *team* e forte sostegno da parte di tutte le figure di sistema della scuola. E una volta approvato il progetto sono ugualmente necessari altri importanti sforzi congiunti per la realizzazione di tutte le tappe previste, dalla gestione amministrativo-contabile, alle implicazioni educativo-didattiche.

Aggiungiamo ora un altro tassello (e qualche altro numero) alla questione.

Nell'ottobre 2015, a poco meno di due anni dalla 'trasformazione' di *Erasmus*, esce in Italia il PNSD, documento di indirizzo destinato a tutte le istituzioni scolastiche per favorire l'innovazione digitale e tecnologica. Ad una prima e veloce occhiata non sembrerebbero esserci specifici punti di contatto con il programma europeo, ma ad un'attenta lettura troviamo questa indicazione: "A partire dall'estate del 2016, vogliamo offrire un'esperienza di alta formazione digitale, da

¹ Questi dati sono visibili nelle pagine "Esiti candidature" del sito italiano di *Erasmus+*, <http://www.erasmusplus.it/>.

fare all'estero presso i migliori centri e università del mondo, a 1.000 docenti e dirigenti scolastici con forte propensione all'innovazione e alla cultura digitale"².

Ed ecco la 'traduzione' in pratica nella nostra regione: nella prima *Call* possibile (scadenza 2 febbraio 2016) il nostro Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, avvalendosi del supporto e della competenza progettuale del Servizio Marconi TSI, presenta una candidatura come capofila di un consorzio costituito da 38 scuole equamente distribuite su tutto il territorio regionale.

Quali docenti sono stati coinvolti per accedere all'esperienza formativa? La scelta è stata tutto sommato semplice: visto che il PNSD ha previsto l'istituzione (dal dicembre 2015) di un Animatore Digitale (AD) per ogni scuola³, questa importante figura di sistema è stata la destinataria della proposta regionale.

Il titolo del progetto "Formazione digitale per gli #Animatori: ruolo nazionale, prospettiva europea" insiste infatti sulla necessità di acquisire una visione più ampia rispetto alla propria realtà scolastica.

Al progetto quindi hanno aderito i 38 AD delle rispettive scuole ammesse al progetto, selezionate su base regionale in modo che vi fosse un'equa rappresentanza per ogni provincia.

Come si sa, il profilo di questo professionista dell'innovazione è rivolto ai tre seguenti ambiti:

1) Formazione interna alla scuola favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2) Coinvolgimento della comunità scolastica favorendo la partecipazione e stimolando il protagonismo degli studenti e dei colleghi sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3) Creazione di soluzioni innovative e sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

A questo si aggiunge il recente Piano Nazionale per la Formazione (del 3.10.2016) in cui sono chiaramente delineate le necessità formative del personale docente ed in cui la formazione sui temi del digitale è vista come uno degli assi portanti del Piano stesso.

Gli istituti *partner* del consorzio, dunque, sono particolarmente sensibili alla necessità di permettere al proprio animatore digitale di compiere esperienze formative all'estero relative all'applicazione del digitale nella didattica quotidiana, sia attraverso la partecipazione a corsi strutturati sia attraverso esperienze di *job shadowing*, per poter poi essere motore di innovazione in ambiti via via più ampi, partendo dall'interno della propria scuola, per poi allargarsi agli altri istituti i cui AD non possono beneficiare di opportunità di formazione di questo tipo fino alla

² Piano Nazionale Scuola Digitale, p.108: http://www.istruzione.it/scuola_digitale/allegati/Materiali/pnsd-layout-30.10-WEB.pdf.

³ Azione #28 - Un animatore digitale in ogni scuola, http://www.istruzione.it/scuola_digitale/allegati/Materiali/pnsd-layout-30.10-WEB.pdf.

diffusione di quanto appreso, condiviso e sperimentato all'estero svolgendo azioni di disseminazione e formazione su tutto il territorio regionale.

Ricordiamo infatti che molti degli AD delle scuole del consorzio sono nella lista regionale dei formatori proprio per le comprovate competenze metodologico-didattiche nel campo. L'accesso alla formazione di alta qualità europea risponde quindi anche al bisogno di innalzare ulteriormente il livello di competenze degli AD formatori per una ancora migliore incisività di formazione sul territorio regionale.

Le attività di mobilità dunque sono state scelte in base alla possibilità offerta agli animatori di accrescere le proprie competenze metodologiche e tecnologiche, così come la propria 'vision' di un piano di sviluppo pluriennale per quel che concerne il digitale a scuola.

Non è da sottovalutare il fatto che molti degli AD selezionati appartengono alle scuole polo per la formazione e ad altre scuole impegnate nella formazione tanto interna come presso altre realtà. Quindi, già a livello di progettazione delle attività formative si è notata una profonda cooperazione di tutti i soggetti che hanno già avuto contatti fra loro per la definizione degli obiettivi comuni ed hanno continuato un lavoro di condivisione nella progettazione della formazione e delle altre attività connesse con il profilo dell'AD.

La partecipazione alle attività di mobilità all'estero ha rappresentato quindi un valore aggiunto notevolissimo, dal momento che questi AD, oltre a formare essi stessi un gruppo coeso all'interno del consorzio, sono e saranno impiegati largamente come formatori per gli altri AD e, più in generale, per i membri dello staff della scuola più 'inesperti', moltiplicando così gli effetti benefici di queste esperienze.

Come si diceva, l'idea di progetto è nata da un tema di stringente necessità e rilevanza per l'attuale panorama normativo e didattico italiano: l'adozione, la realizzazione e l'implementazione del PNSD. Tuttavia, dopo un primo anno di 'entusiasmo' legato all'istituzione di questa figura strategica per la scuola, ci troviamo adesso in una situazione di 'stanca', dovuta sia a problemi di tipo organizzativo dell'amministrazione centrale sia a concrete difficoltà di attuazione di quanto richiesto.

Attraverso questo progetto ed il coinvolgimento diretto della figura dell'AD, pertanto, abbiamo inteso - da un lato - rinnovare la motivazione e lo spirito innovativo dell'istituzione scolastica e - dall'altro - agire concretamente sui diversi ambiti educativi e professionali.

Tra i molti obiettivi che questo progetto si prefigge di raggiungere evidenziamo i seguenti:

- 1) *Formazione personale*. Poter partecipare ed accedere ad esperienze di formazione all'estero permette agli AD del consorzio di accrescere le proprie competenze digitali (come si diceva, già alte per pregresse esperienze) che

potranno essere messe a disposizione dei colleghi del proprio istituto o delle reti di scuole in cui l'AD svolgerà la propria attività;

2) *Ampliamento di orizzonti*. La partecipazione a corsi e, soprattutto, ad esperienze di *job shadowing*, aiuta ad acquisire competenze trasversali riferite alla gestione degli strumenti in ottica collaborativa, alla gestione della classe e delle relazioni, al coinvolgimento dei colleghi e dell'intera comunità scolastica attraverso il confronto con le realtà europee più significative;

3) *Acquisizione di punti di vista 'divergenti'*. Sia la partecipazione ai corsi che le esperienze di *job shadowing* consentono agli AD di uscire dai propri schemi attraverso il costante confronto con realtà diverse, facendo sì che quanto osservato e sperimentato *in situ* possa poi essere riproposto (con le dovute variazioni, se necessario) nel proprio contesto scolastico e, più in generale, nel contesto regionale attraverso la successiva azione di formazione degli AD stessi.

Per quel che riguarda lo svolgimento dei corsi ci siamo orientati verso *course providers* di comprovata affidabilità. Oltre agli enti di cui già eravamo a conoscenza per esperienza diretta o per segnalazioni della nostra rete internazionale di colleghi europei, lo strumento fondamentale per la scelta è stato *School Education Gateway*, grazie al quale siamo riusciti a definire, ancor prima della candidatura, le tipologie di corsi da svolgere e le concrete modalità di attuazione. Questo ci ha permesso di delineare ancor meglio il progetto e renderlo decisamente più in linea con le necessità formative del nostro consorzio.

Il *background* degli AD partecipanti è la comune passione e competenza sui temi legati all'uso e all'implementazione del digitale nella prassi didattica, rafforzata da una pratica quotidiana certa e sicura. Questo fa sì che i bisogni formativi di questi AD siano di alto livello: non si trattava semplicemente di farli partecipare a corsi di avviamento all'uso delle tecnologie. Per questo motivo, nella fase precedente alla presentazione della candidatura, è stato necessario individuare con attenzione corsi ed esperienze formative che potessero permettere agli AD di innalzare le proprie competenze. Si è dunque pensato alla frequenza di corsi di livello riconosciuto quali, ad esempio, quelli erogati da *European Schoolnet* (in un'ottica di successiva virtuosa collaborazione con *eTwinning* che dallo stesso *European Schoolnet* è nato e con cui continua a collaborare), da *York Associates* o enti affini.

Anche nel caso di esperienze di *job shadowing*, i *partner* europei sono stati scelti grazie alla fittissima rete di relazioni che il capofila del consorzio e i partecipanti stessi possono vantare a seguito di attività pluriennali in questo ambito e ci sono stati di grandissima utilità permettendoci di raggiungere ottimi risultati e una collaborazione veramente proficua.

La referente regionale *eTwinning* e altri colleghi iscritti alla piattaforma europea hanno inoltre potuto contare sulla molteplicità di contatti e di esperienze già attuate all'interno della *community*, che hanno permesso di poter chiedere ad altri

partner stranieri assolutamente affidabili e, soprattutto, 'testati' sull'uso del digitale nella didattica quotidiana, di entrare attivamente nel progetto. Essi, dunque, hanno apportato un valore aggiunto altissimo al progetto, poiché si tratta di istituzioni già conosciute presso le quali i docenti in mobilità hanno potuto sperimentare una didattica vera e reale.

Il reciproco confronto ha permesso di mettere in luce quanto si sta già attuando nella nostra regione e quanto potrebbe essere ancora implementato grazie a quanto osservato. Allo stesso tempo, i nostri docenti hanno offerto alle scuole straniere la propria esperienza, progettualità e capacità di innovazione, in un proficuo interscambio di esperienze foriero di ulteriori collaborazioni.

È chiaro che per le esperienze di *job shadowing* si sono richieste agli AD più elevate competenze linguistiche, per poter interagire con scioltezza e scambiare esperienze con la comunità scolastica ospitante in un'ottica, come si diceva, di scambio virtuoso da entrambe le parti che non si esaurisca nella settimana di permanenza all'estero, ma che continui anche una volta rientrati nella propria realtà scolastica (la piattaforma *eTwinning* è cruciale in questo senso). La permanenza nella scuola ospite ha seguito ovviamente un calendario ed una programmazione concordati tra i due *partner* prima della partenza dell'AD; all'osservazione in classe delle attività didattiche si sono alternati momenti di condivisione delle esperienze con i docenti dell'istituto visitato, con lo *staff* di presidenza e con gli organismi che si occupano dello sviluppo di tali progetti.

Per garantire un'armoniosa distribuzione delle attività ma, al contempo, per rispettare anche le esigenze organizzative delle scuole coinvolte, si è pensato di distribuire le mobilità nei momenti relativamente meno impegnativi per la vita scolastica. Si è cercato quindi di evitare al massimo i periodi finali del trimestre/pentamestre, le riunioni collegiali fondamentali e, più in generale, i momenti in cui sarebbero risultate più difficoltose le sostituzioni del personale.

La durata del progetto (15 mesi) è stata scelta anche in base a queste considerazioni, per dare maggior respiro e, al contempo, maggior impatto delle attività su tutta la comunità scolastica, anche per gestire al meglio le attività di preparazione e di disseminazione finale.

Non si può parlare di programmazione efficace, infatti, se non si prevedono accuratamente anche le azioni di monitoraggio e disseminazione delle esperienze.

Il monitoraggio è stato svolto dal gruppo di coordinamento del progetto (Servizio Marconi TSI) sia attraverso una serie di strumenti *on line* sia tramite i continui contatti tra i partecipanti e la referente per verificare e - se necessario - aggiustare in itinere le varie tappe del percorso formativo.

La disseminazione, costante da parte dei singoli AD all'interno delle proprie realtà scolastiche, ha avuto un'eco ancora più ampia grazie alla giornata di disseminazione regionale che ha visto riuniti, a maggio 2017, più di duecento tra

dirigenti, animatori e docenti interessati alla progettazione europea e alla sua concreta realizzazione.

Tutti i materiali della giornata sono stati pubblicati sul sito dell'USR E-R⁴ in modo da renderli accessibili anche a chi non abbia potuto partecipare alla giornata.

Con la *Call* 2017 il *target* dei beneficiari di questa straordinaria azione formativa si è ulteriormente allargato. Se ricordate quanto si diceva all'inizio, tutto è nato da questa affermazione del PNSD: "A partire dall'estate del 2016, vogliamo offrire un'esperienza di alta formazione digitale, da fare all'estero presso i migliori centri e università del mondo, a 1.000 docenti e dirigenti scolastici con forte propensione all'innovazione e alla cultura digitale"⁵. Ecco, se nella *Call* 2016 i beneficiari sono stati i docenti, nella *Call* 2017 si è pensato di coinvolgere in questa avventura i dirigenti scolastici: l'innovazione della scuola non potrà mai realizzarsi senza la guida, il supporto e la partecipazione dei dirigenti.

Qui di seguito si propongono, a titolo di esempio, alcune schede riepilogative delle esperienze di mobilità realizzate dagli animatori digitali.

	COURSE IN YORK
Docenti	Giovanna Albo, Rosa Maria Caffio, Raffaella Di Dionisio, Silvia Fontana
Istituto	Istituto di istruzione superiore "G. Carducci" di Ferrara
Destinazione	York, Inghilterra
Attività svolta	Partecipazione a corso di formazione
Ente promotore	York Associates https://york-associates.co.uk/course/empowerment-in-ict-skills/
Tema	<i>Empowerment in ICT Skills</i>
Periodo di svolgimento	17-21 ottobre 2016 10-14 aprile 2017
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere le possibilità di utilizzo in chiave didattica di vari software;</i> • <i>Valutare in modo critico il ruolo della tecnologia nell'ambito dell'insegnamento.</i>

⁴ Si veda: <http://istruzioneer.it/2017/06/23/giornata-regionale-di-diffusione-del-progetto-erasmus-ka1-formazione-digitale-per-gli-animatori-ruolo-nazionale-prospettiva-europea-pubblicazione-materiali/>.

⁵ Piano Nazionale Scuola Digitale, p.108: http://www.istruzione.it/scuola_digitale/allegati/Materiali/pnsd-layout-30.10-WEB.pdf.

Sintesi dell'esperienza	Il gruppo di lavoro, composto da 8 docenti di tutta Europa, si è confrontato su vari temi: come e perché utilizzare un <i>blog</i> , quali sono i possibili criteri per valutare un <i>software</i> o una <i>app</i> , come creare un sito.
Restituzione nella scuola	Organizzazione di laboratori tecnologici per docenti e studenti, con l'obiettivo di progettare e condividere buone pratiche.
Link ai materiali	https://animoto.com/play/NTlI3I5tdubYluGtcJnFDw?autostart=1 https://spark.adobe.com/page/8dTeLDTAipzT0/ https://adtrainingyork.wordpress.com/

	JOB SHADOWING IN SPAGNA
Docenti	Anna Maria Angelozzi, Alessia Cavazzini, Valentina Giribaldi
Istituto	Istituto Comprensivo "Jacopo Sanvitale Fra Salimbene" - Parma Istituto Comprensivo "Verdi" di Corcagnano - Parma Istituto Comprensivo Montebello - Parma
Destinazione	IES ATENEA Plaza Santiago de Chuco nº 1, San Sebastián de los Reyes, Madrid, Spagna http://ies.atenea.sansebastian.educa.madrid.org/
Attività svolta	<i>Job shadowing</i> presso un istituto scolastico bilingue e polo referente per l'autismo
Temi	<i>Il digitale</i> Contesto, scelte, osservazioni allo IES "Athenea" di San Sebastian de los Reyes - Madrid
Contesto	L'istituto accoglie 500 studenti, di età compresa tra gli 11 e i 18 anni, e 39 insegnanti. IES "Atenea" è un istituto che si è organizzato da pochi anni per sfruttare al massimo la funzione didattica degli spazi, cambiando radicalmente la destinazione delle aule, che ora non sono più dedicate alla singola classe, ma alla disciplina o addirittura, al singolo docente.
Periodo di svolgimento	23-29 ottobre 2016
Sintesi dell'esperienza	È stata realizzata un'esperienza di <i>job shadowing</i> in Tecnologia con il professor Marcos Hidalgo incentrata sul <i>coding</i> con SCRATCH per alunni di 11/12 anni. Il prof. Hidalgo svolge due ore a settimana di tecnologia e robotica. Da rilevare è che in Spagna lo studio di un linguaggio di programmazione è un contenuto previsto dai programmi ufficiali del Ministero. È stata effettuata anche una visita allo IES "Alto Jarama", situata a 60 km circa dall'Istituto IES "Atenea" e considerata 'scuola rurale'.
Link ai materiali	http://prezi.com/9yuqafvixhft/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share https://www.emaze.com/@AQWRRIRC/erasmus-ka1-copy1

	JOB SHADOWING IN INGHILTERRA
Docente	Fabio Cicero
Istituto	IPSSC "Filippo Re" - Reggio Emilia
Destinazione	Tendring Technology College - ESSEX
Attività svolta	Attività di <i>job shadowing</i>
Temi	Partecipazione a lezioni di <i>computer science</i> e ICT, una sorta di informatica teorica e applicata (per ragazzi di 10, 11 e 12 anni), sulla produzione di filmati, sul giornalismo e sulla teoria dei media (per ragazzi di 11, 12, 13 anni).
Contesto	Sito dell'istituto: https://sites.google.com/a/etinet.org/tendring-technology-college/home?authuser=0
Periodo di svolgimento	27 novembre - 2 dicembre 2016
Restituzione nella scuola	Attività di formazione su: <ul style="list-style-type: none"> • <i>GSuite</i>; • Corso di formazione base (8 ore) a 20 docenti dell'istituto; • uso <i>gmail</i> (circolari, scambio informazioni, gruppi), condivisione con <i>drive</i> (gruppi di materia, dipartimenti, scambio buone pratiche, <i>repository</i>); • Uso di <i>Google classroom</i>.
Link ai materiali	https://drive.google.com/file/d/0B1n89KLSaWPbU2NpQQdra1pBcFUzdEZ4eW9BaF8wVFB2R1BV/view?usp=sharing

	SEO IN THE SUN
Docenti	Giacomo Dalseno
Istituto	Scuola secondaria di I grado "F. Montanari" di Mirandola (Mo)
Destinazione	Santa Cruz de Tenerife
Attività svolta	Partecipazione a corso di formazione
Ente promotore	International Academy di Tenerife http://www.fu-tenerife.com/
Tema	<i>Digital Marketing for Schools</i>

Periodo di svolgimento	21 agosto - 27 agosto 2016
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Project and task management;</i> • <i>Content marketing;</i> • <i>Social media marketing;</i> • <i>Google rankings;</i> • <i>Evaluation and strategy making.</i>
Link ai materiali	https://drive.google.com/file/d/0Bxd9AzU5sr-1VjE2TkNIU015ZWM/view?usp=sharing

	GAMIFICATION IN EDUCATION
Docenti	Pier Luigi Errani
Istituto	Liceo Classico "Dante Alighieri" di Ravenna
Destinazione	Norvegia
Attività svolta	Partecipazione a corso di formazione
Ente promotore	Eruditus School di Oslo https://york-associates.co.uk/course/empowerment-in-ict-skills/
Tema	<i>Gamification in education</i>
Periodo di svolgimento	4-10 settembre 2016
Obiettivi	Utilizzo del gioco per migliorare i processi di apprendimento

Sintesi dell'esperienza	<p>Sono stati proposti esempi di <i>game-based learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Minecraft</i>; • <i>Civilization</i>; • <i>Class Compete</i>; • <i>The EIS Simulation</i>; • <i>Zondle</i>; • <i>Scratch</i>. <p>Sono stati utilizzati alcuni strumenti come esempi di <i>gamification</i>:</p> <p>Le <i>Webquest</i> di Zunal <i>Scavenger Hunt</i> con QR code <i>Augmented reality</i> con Aurasma I <i>Badge</i> di Edmodo Le <i>flashcards</i> di Quizlet I quiz di Kahoot con premi Le corse di cavalli di Socrative</p>
Link ai materiali	<p>https://animoto.com/play/NTI13I5tdubYluGtcJnFDw?autostart=1 https://spark.adobe.com/page/8dTeLDTAipzT0/ https://adtrainingyork.wordpress.com/</p>

	RESPONSIBILITY THROUGH AUTONOMY OR VICE - VERSA
Docenti	Chiara Ferronato Ilenia Melli
Istituto	IC "San Biagio" - Ravenna Istituto Comprensivo di Rubiera - Reggio Emilia
Destinazione	Istituto "Hämeenlinnan lyseon lukio" https://www.kktavastia.fi/lyseon-lukio/ HÄMEENLINNA - FINLAND
Attività svolta	<i>Job shadowing</i>
Periodo di svolgimento	24 aprile - 29 aprile 2017
Sintesi dell'esperienza	Periodo di osservazione di alcune scuole finlandesi e osservazione del lavoro dei colleghi per scambiare esperienze, acquisire nuove strategie di insegnamento o di valutazione.
Link ai materiali	https://docs.google.com/presentation/d/1CF0hxDO66a7ykcswrKKOGx0h9z7KBKpv0ygvaXjgy74/edit?usp=sharing

	<p>ALPHA COLLEGE OF ENGLISH</p>
<p>Docente</p>	<p>Fabio Filippi</p>
<p>Istituto</p>	<p>Liceo Scientifico "Albert Einstein" di Rimini</p>
<p>Destinazione</p>	<p>Dublino, Irlanda</p>
<p>Attività svolta</p>	<p>Partecipazione ad un corso</p>
<p>Ente promotore</p>	<p>Alpha College of English https://alphacollege.com/</p>
<p>Tema</p>	<p><i>Strumenti per creare sondaggi e per una corretta analisi dei dati</i></p>
<p>Periodo di svolgimento</p>	<p>26 febbraio - 4 marzo 2017</p>
<p>Link ai materiali</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/0B_96vCGMCikDSXBGRkpYOFpzc3M/view?usp=sharing</p>

	<p>CORSO STRUTTURATO</p>
<p>Docenti</p>	<p>Sebastiano Ghigna</p>
<p>Istituto</p>	<p>Istituto di Istruzione Superiore "Tramello-Cassinari" di Piacenza</p>
<p>Destinazione</p>	<p>Helsinki-Tallin</p>
<p>Attività svolta</p>	<p>Partecipazione a corso strutturato "Education in Finland and Estonia - Original Best Practices Benchmarking course"</p>
<p>Ente promotore</p>	<p>Euneos https://www.euneoscourses.eu/</p>
<p>Tema</p>	<p><i>Presentazione dei sistemi scolastici finlandese ed estone</i></p>
<p>Periodo di svolgimento</p>	<p>22-29 aprile 2017</p>
<p>Obiettivi</p>	<p>Conoscenza e confronto dei sistemi scolastici</p>

Sintesi dell'esperienza	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazioni dettagliate dei sistemi scolastici; • speaker di alto profilo; • Visita a scuole eccellenti e osservazioni in classe molto proficue; • Possibilità di legami per progetti futuri (fra partecipanti e ospiti).
Link ai materiali	https://docs.google.com/presentation/d/1UL9YCikWrJpma6v4QcCGIPfQXVnY3aiblvQ350rq-jg/edit?usp=sharing

	JOB SHADOWING A STEETON
Docenti	Manuela Gismondi, Roberta Venturi
Istituto	Istituto Comprensivo S. P. Damiano - Ravenna Istituto Comprensivo Castelvetro - Modena
Destinazione	West Yorkshire - Distretto di Bradford - Inghilterra
Attività svolta	<i>Job shadowing</i>
Contesto	<p>Steeton Primary School http://steeton.bradford.sch.uk/</p> <ul style="list-style-type: none"> • 290 alunni • 11 classi • 14 insegnanti • 11 assistenti <p>Eastburn Junior and Infant School http://www.eastburn.bradford.sch.uk/</p> <ul style="list-style-type: none"> • 198 alunni • 7 classi • 9 insegnanti • 7 assistenti <p>South Craven Secondary School https://www.southcraven.org/</p>
Periodo di svolgimento	27-31 marzo 2017
Sintesi dell'esperienza	https://goo.gl/photos/1ULTHAR9N43iAJ76A https://goo.gl/photos/HZpxf5BjBUcfVjT76
Restituzione nella scuola	http://www.iccastelvetro.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/doc05800620170429110325.pdf
Link ai materiali	http://prezi.com/geu15brga38s/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

	JOB SHADOWING A VALENCIA
Docenti	Andrea Lombardini
Istituto	ITSE "Rino Molari" - Santarcangelo di Romagna
Destinazione	Valencia - Spagna
Attività svolta	<i>Job shadowing</i>
Contesto	I.E.S. Gadea Aldaia - Valencia: http://iessalvadorgadea.edu.gva.es/web/portada
Periodo di svolgimento	18 - 24 marzo 2017
Link ai materiali	https://prezi.com/view/Cu6pIB6z8haXNjSEHAS/

	ICT (INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY) - BASED LEARNING
Docenti	Cristofaro Sorrentino
Istituto	Istituto Comprensivo "Emilio Rosetti" di Forlimpopoli
Destinazione	Helsinki - Finlandia
Attività svolta	Partecipazione a corso strutturato <i>ICT (Information and Communication Technology) - Based Learning</i> https://ab-hibe.com/index.php/en/courses/courses/ict-based-learning-course-finland
Ente promotore	Ab-Hibe Consulting Company https://ab-hibe.com/index.php/en/
Periodo di svolgimento	16-20 gennaio 2017
Tema	Conoscenza di strumenti e di <i>tools</i> digitali da impiegare nella didattica (<i>Prezi, Power Point e Google Presentazioni, Mozabook, Youtube, Showme, Educreations, Padlet e Powtoon, Scratch e Python</i>)
Link ai materiali	https://drive.google.com/file/d/0B7cX7FWrVKHibDE0bWRQUmZGRkk/view?usp=sharing

	JOB SHADOWING IN CATALOGNA
Docenti	Federica Zabarri
Istituto	Istituto d'Istruzione Superiore "G. B. Aleotti", Ferrara
Destinazione	Pineda de Mar - Spagna
Attività svolta	<i>Job shadowing</i>
Contesto	Institut Euclides http://agora.xtec.cat/ies-euclides/
Periodo di svolgimento	5 -11 febbraio 2017
Link ai materiali	https://twinspace.etwinning.net/22508/pages/page/188800