

---

# Neoassunti 2017

## Corso tutor

---

**Maria Chiara Pettenati**

Dirigente di Ricerca – Area Formazione INDIRE  
[mc.pettenati@indire.it](mailto:mc.pettenati@indire.it)

1. L'importanza del tutor
2. Alcuni dati dal P2P edizioni precedenti
3. La funzione del tutor dal DV850/2015
4. Cosa fare online: tutor aiuta docente
5. L'osservazione P2P: strumenti utili (G. Mangione)

# 1. L'importanza del tutor



# 1. L'importanza del tutor

- 1) La centralità di un contesto scolastico di sostegno al neoassunto in un clima di responsabilità collettiva;
- 2) L'opportunità di osservare insegnanti esperti;
- 3) L'organizzazione di spazi di interazione e confronto tra docenti novizi e insegnanti esperti;
- 4) L'accurata selezione di tutor qualificati;
- 5) l'esclusione (o quanto meno l'estrema limitazione) di strutture valutative e giudicanti il docente;
- 6) l'individuazione di strumenti di valutazione formativa e autovalutazione che permettono la valutazione della pratica;
- 7) 'esplicitazione degli intenti formativi.

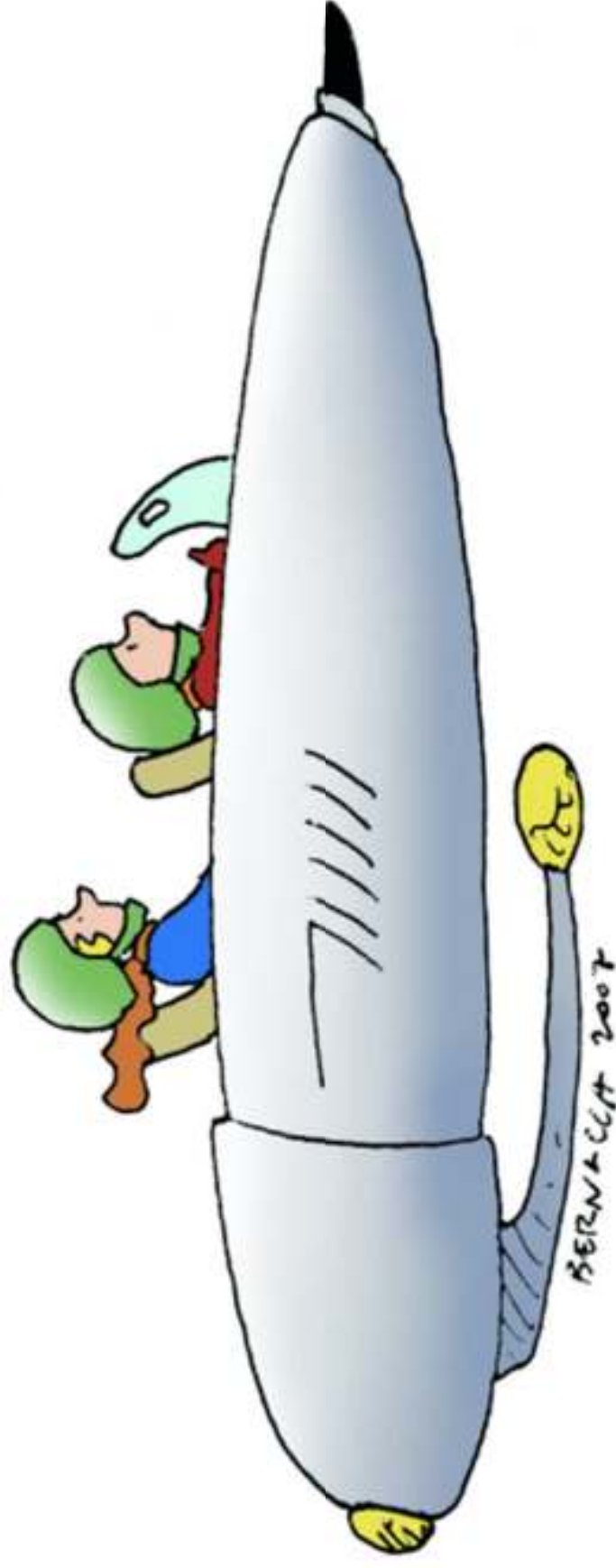
*Le aspettative connesse ad una figura di collega esperto competente e motivato che accompagna i nuovi membri di una comunità professionale a rafforzare le proprie motivazioni e competenze professionali sono molteplici, alcune connesse ad **azioni visibili** come ad esempio: colloqui, confronti, suggerimenti, fornitura di documenti ed esempi, affiancamento in progetti. Altre aspettative sono inerenti ad **azioni invisibili**, insite nella relazione tra docente neo-nominato e tutor quali: ascolto, facilitazione, responsabilizzazione, attivazione, accompagnamento e supporto, autovalutazione realistica, passaggio dal sapere implicito/esplicito e viceversa, scoperta di attività e competenze, loro nominazione, auto riconoscimento e riconoscimento sociale; valorizzazione, apprezzamento; consolidamento dell'identità, self-empowerment e self-efficacy, riflessività e meta cognizione, apprendimento e sviluppo, capitalizzazione e transfert, apertura, sviluppo e progettualità (Cerini & Spinosi, 2016).*

# Benefici concreti e visibili



---

## 2. Alcuni risultati dagli anni precedenti

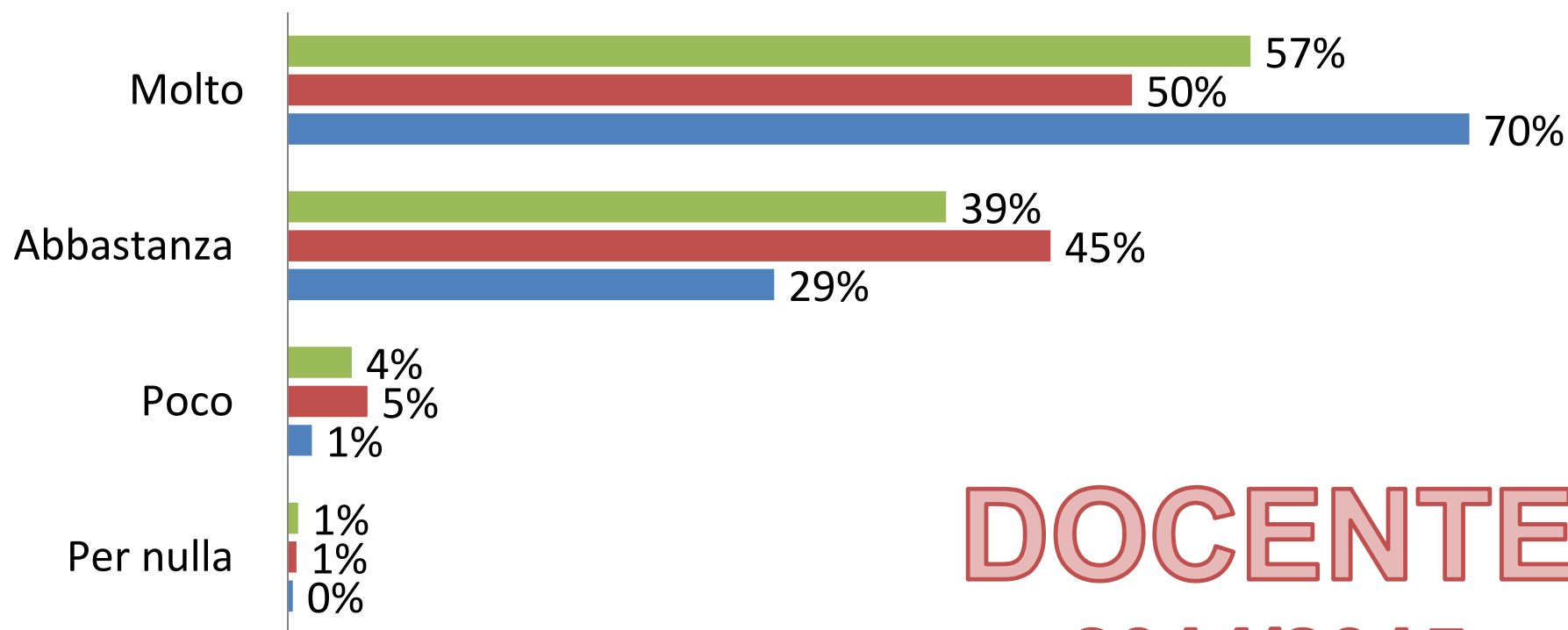


1,5 docenti per ogni tutor



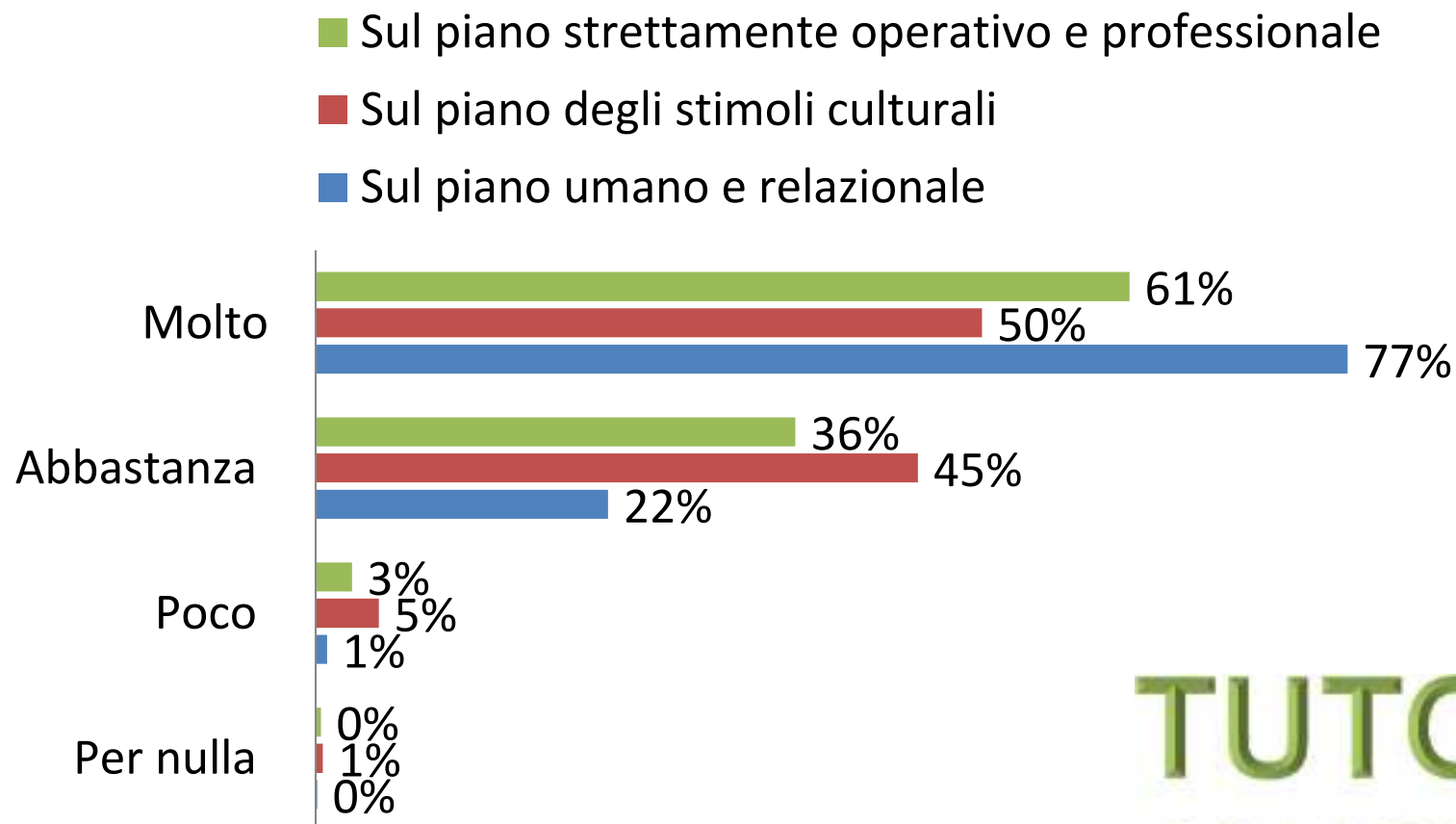
## Giudichi utile nel suo complesso questa esperienza formativa?

- Sul piano strettamente operativo e professionale
- Sul piano degli stimoli culturali
- Sul piano umano e relazionale



**DOCENTE**  
**2014/2015**

## Quanto giudichi utile nel suo complesso questa esperienza formativa in relazione ai piani presi in esame?



**TUTOR**  
2014/2015

**Quanto giudichi utile nel suo  
complesso questa esperienza  
formativa in relazione ai piani  
presi in esame?**

Sul piano umano e relazionale: **80% (molto)**; 99% (molto + abbastanza)

Sul piano degli stimoli culturali: **60% (molto)**; 97% (molto + abbastanza)

Sul piano operativo e professionale: **60% (molto)**; 95% (molto + abbastanza)

**TUTOR**  
**2015/2017**  
**DATI PRELIMINARI**

Ripeteresti l'esperienza? **Sì: 90%**

**I punti di forza:** lo scambio, la collaborazione, la messa in opera di un vero e proprio percorso di sviluppo professionale con **IMPORTANTI BENEFICI RECIPROCI**

**TUTOR**  
**2014/2015 e 2015/2017**  
**DATI PRELIMINARI**

Esperienza che ha richiesto tempo (oltre quello previsto)

Apprezzata sia con accoppiamento disciplinare che inter-disciplinare  
(50% vs 37%)

Osservazione effettuata perlopiù senza strumenti strutturati

Osservazione centrata su:

- Dinamiche relazionali
- Metodologia
- Stili di insegnamento
- Contesto classe

TUTOR  
2014/2015

-Esperienza vissuta con naturalezza ed entusiasmo

-Feedback ricevuto: prevalentemente non strutturato, informale

# COSA SI ASPETTA UN DOCENTE DAL SUO TUTOR

- La capacità di interagire informalmente con empatia (64%)
- La disponibilità ad avere scambi frequenti sulla gestione della classe e sul rapporto con gli allievi (60%)
- La capacità di forte coinvolgimento sugli aspetti didattici e metodologici (58%)
- La disponibilità ad incontri più strutturati di progettazione e verifica congiunta (21%).

DOCENTE  
2014/2015

---

## 3. La funzione del tutor da DM 850/2015

### 3. La Funzione del tutor

1. E' designato dal DS sentito il parere del Collegio dei Docenti
2. Collabora al bilancio iniziale e finale delle competenze e al Patto formativo
3. Svolge le ore di peer to peer (progettazione, osservazione reciproca, analisi)
4. Presenta un parere motivato sulle caratteristiche dell'azione professionale del docente in formazione e prova
5. Integra il Comitato di Valutazione in occasione del colloquio sostenuto dal docente
6. Riceve un compenso economico (MOF ed eventualmente fondo di cui all'art. 1, c. 127 L.107/2015)
7. Riceve un'attestazione dell'attività svolta



### 3. La Funzione del tutor


1. E' designato dal DS sentito il parere del Collegio dei Docenti
2. **Collabora al bilancio iniziale e finale delle competenze e al Patto formativo**
3. **Svolge le ore di peer to peer (progettazione, osservazione reciproca, analisi)**
4. Presenta un parere motivato sulle caratteristiche dell'azione professionale del docente in formazione e prova
5. Integra il Comitato di Valutazione in occasione del colloquio sostenuto dal docente
6. Riceve un compenso economico (MOF ed eventualmente fondo di cui all'art. 1, c. 127 L.107/2015)
7. **Riceve un'attestazione dell'attività svolta**

---

## 4. Cosa fare online

---

## 4. Cosa fare DELL'ONLINE

A close-up photograph of two hands, one from the top and one from the bottom, with their index and thumb fingers extended to form a rectangular frame. The background is a soft-focus view of a town with buildings and a blue sky with light clouds. The text "Costruire una cornice di significato" is centered within the frame.

Costruire una cornice di  
significato



Online Offline

Supporto per la descrizione  
e documentazione



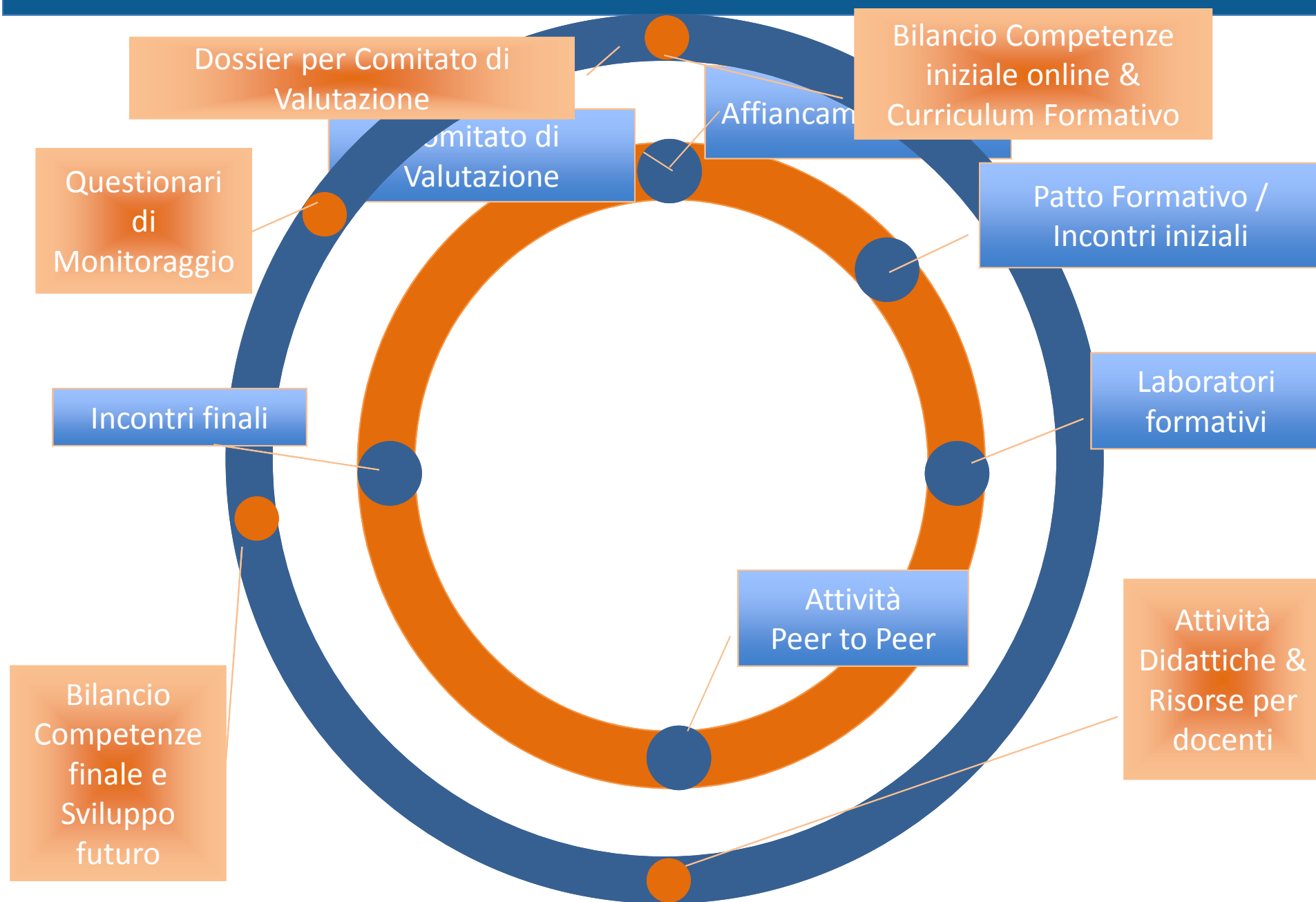
Agire didattico

Guida, stimolo, provocazione



Progettazione ed azione





*“Eccomi a te, piattaforma, vediamo se riesco a domarti, bella sconosciuta! Beh, a prima vista pulita, colorata, rassicurante, dove sta il trucco? Le insidie, verranno sicuramente man mano che ci si inerpica nelle sottopagine...”*

# BILANCIO DI COMPETENZE INIZIALE





## Bilancio di competenze Tre aree di competenza



Area delle competenze relativa  
all'insegnamento (DIDATTICA)



Area delle competenze relative  
alla partecipazione scolastica  
(PROFESSIONALITÀ)



Area delle competenze relative  
alla propria formazione  
(FORMAZIONE)

## Dimensioni di competenze

## Elementi costitutivi di ogni competenza

### 1.COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO – aspetti didattici

Organizzare e animare le situazioni di apprendimento

Gestire la progressione dell'apprendimento

Osservare e valutare gli studenti nelle situazioni di apprendimento, secondo un approccio formativo.

Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro

### 2. COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA- aspetti professionali

Lavorare in gruppo

Partecipare alla gestione della scuola

Informare e coinvolgere i genitori

### 3. COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE – aspetti formativi

Servirsi delle nuove tecnologie

Affrontare i doveri e i problemi etici della professione.

Curare la propria formazione continua

Dimensioni di competenze	Domande stimolo per effettuare il Bilancio di competenze	Parole chiave
<b>COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO – aspetti didattici</b>	<b><i>Organizzare e animare le situazioni di apprendimento</i></b>	
	Ritieni di aver affrontato i contenuti fondamentali della tua disciplina in relazione alla classe e al contesto? Oppure qualche contenuto poteva essere maggiormente approfondito o ridotto?	Contenuti-disciplina
	In quali situazioni specifiche ricordi di aver rilevato le conoscenze degli studenti? In quale modo? Come hai usato il risultato di tale rilevazione?	Rilevazione conoscenze allievi
	Hai pensato che vi fossero dei concetti più complessi da affrontare nella didattica? Quali attenzioni hai posto affinché l'alunno potesse superare gli ostacoli di apprendimento generati dalla complessità di questi concetti?	Ostacoli apprendimento
	Durante il corrente anno, in quante e quali occasioni hai coinvolto gli allievi in percorsi di ricerca o nella costruzione e realizzazione di progetti? Perché proprio quelle occasioni?	Coinvolgimento allievi progetti
	In quali occasioni e per quali obiettivi hai proposto compiti complessi o attività che connettono le conoscenze al loro utilizzo in compiti reali?	Compiti complessi occasioni
	Hai realizzato progetti interdisciplinari? Se sì, quali e perché?	Progetti interdisciplinari

# CURRICULUM FORMATIVO

# LE DUE ATTIVITA' DIDATTICHE

## Peer to peer

Il docente osserva il tutor

Il tutor osserva il docente

## Attività didattiche

Pratiche abituali  
del docente  
neoassunti, da  
svolgere anche in  
autonomia

1

2

Da realizzarsi  
contestualmente  
all'attività Peer to  
Peer

Tempo di laboratori e interazione col tutor

## ATTIVITÀ DIDATTICA 1

### ATTIVITÀ PROGETTUALE

Questa sezione ti aiuta a descrivere la **prima attività didattica**.

Prima di procedere alla compilazione, ti consigliamo di leggere attentamente le indicazioni per la compilazione

Per questa attività può risultare utile consultare i **materiali didattici** disponibili nelle Risorse per docenti.

BENVENUTO, MARIA CHIARA PETTENATI

MODIFICA IL TUO TUTOR

LOGOUT

### 1. PROGETTAZIONE

- Attività progettuale (Allega file)
- Riflessione sulla progettazione

### 2. DOCUMENTAZIONE

- Materiale didattico
- Componi la pagina di presentazione dell'attività

### 3. RIFLESSIONE

- Riflessione complessiva sull'attività

Indicazioni per la compilazione Consultare le F.A.Q.



# RISORSE PER DOCENTI E FORUM

---

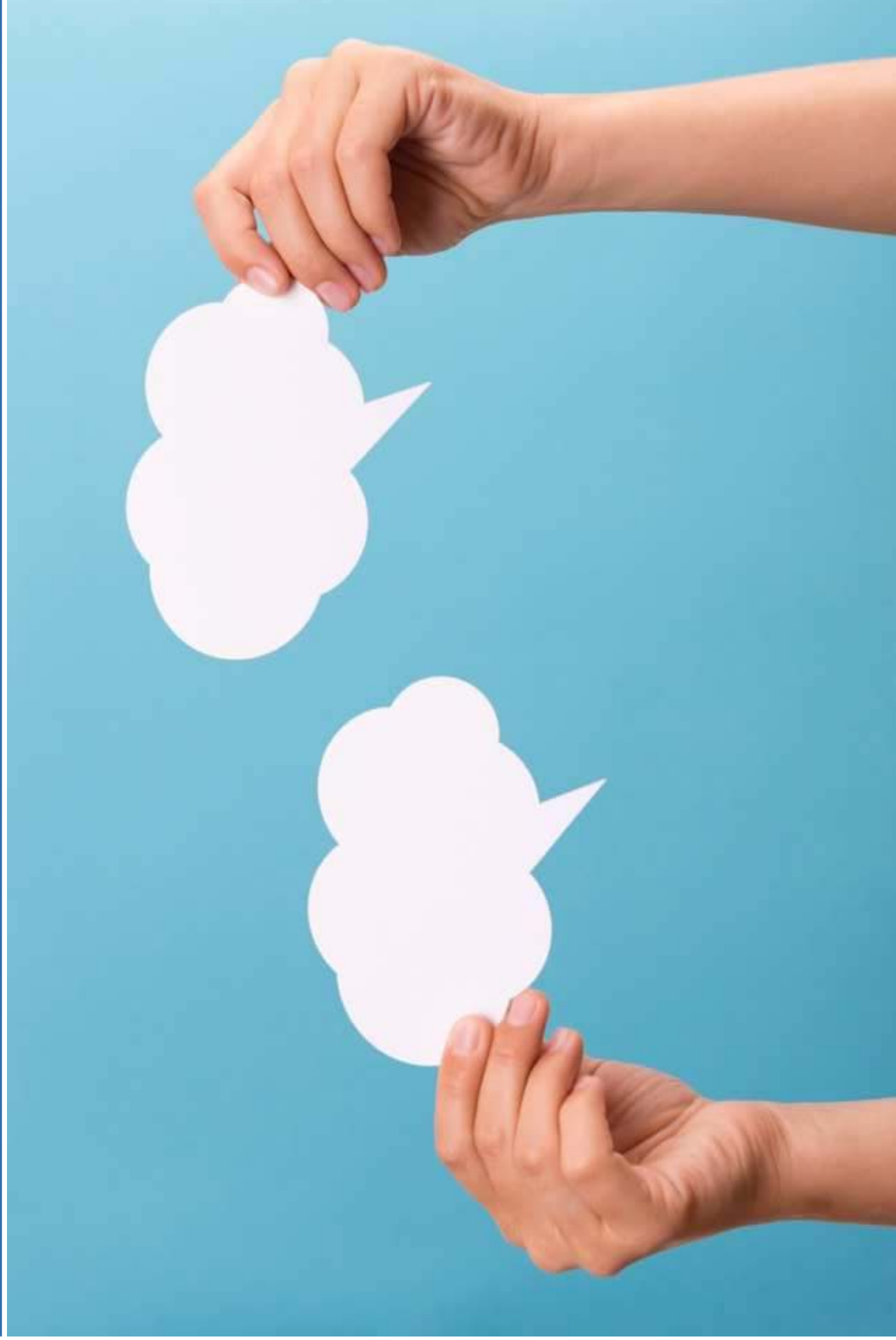
# BILANCIO DI COMPETENZE FINALE E SVILUPPO FUTURO

---

# DOSSIER PER COMITATO DI VALUTAZIONE

---

# QUESTIONARI DI MONITORAGGIO





# Docenti Neoassunti

Anno Scolastico 2015/16

Ambiente di supporto al periodo  
di formazione e prova

## NOTIZIE E AVVISI

Informazioni sempre aggiornate  
sulla formazione online

[VAI ALL'ARCHIVIO](#)

Il saluto del Presidente  
dell'Indire Giovanni Biondi

Publicata il 08/02/2016

Apri l'ambiente di formazione  
Docenti Neoassunti a.s. 2015/16

Publicata il 08/02/2016

Bilancio di competenze  
disponibile nel "Toolkit".

Publicata il 15/03/2016

## Toolkit

*Strumenti e suggerimenti per accompagnare e facilitare l'attività di formazione*



Docenti



Tutor



Referenti formazione  
neoassunti







L'attività di osservazione tra docente tutor e docente neo assunto o comunque in anno di prova e formazione prevista dall'articolo 9 del D.M. n. 850/2015 e richiamata dalla circolare del MIUR n. 36167 del 5/12/2015, aventi per oggetto il periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti.



La ricerca sullo sviluppo professionale del docente enfatizza il ruolo dell'osservazione partecipata delle pratiche come una **componente indispensabile in ogni iniziativa di formazione**, sia essa iniziale, per i docenti neoassunti o in servizio.

Da soli non basta...

L'esperienza didattica, sia del tutor sia del docente neoassunto, si arricchisce attraverso la riflessione e il mutuo scambio fra colleghi (peer to peer).

«Gli scambi professionali fanno riferimento alle dimensioni dell'insegnamento e alla mappa del buon insegnamento»

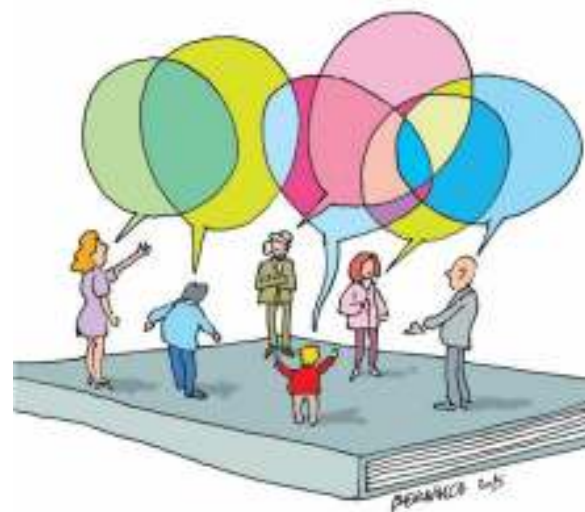
Paolo Senni Guidotti Magnani, *Peer to peer nella formazione tra pari*. Da: Essere Docenti (guida informativa Emilia Romagna)



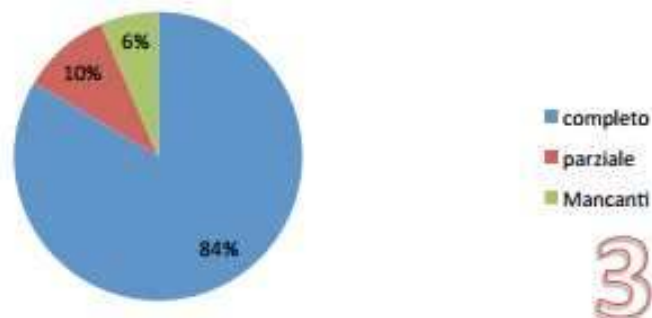
## Atto primo: T(utor) e N(eoassunto)

**N:** (...) un aspetto centrale e professionalizzante, ma che mi causa anche inquietudine e apprensione: l'osservazione in classe, che il DM 850 definisce "peer to peer – formazione tra pari". Verrai in classe a osservarmi? Che cosa osserverai? Contenuti, metodologie, gestione della classe? ...probabilmente *mancherà un po' della mia solita naturalezza e disinvoltura, perché mi sembrerà di essere valutato e giudicato...*

**T:** Concorderemo assieme date, modalità e strumenti, puoi stare tranquillo. Io verrò nella tua classe e tu farai altrettanto con me. Un minimo calo di naturalezza (...) dovremo probabilmente metterlo in conto sia tu sia io, tuttavia, vedrai, sarà limitata (...) andrai alla grande. *Il mio compito non è certamente quello di giudicarti, ma di accompagnarti, di sostenerti, di consigliarti, in poche parole di prendermi cura di te. E così farò anche durante il tuo colloquio di fronte al comitato di valutazione.*



## Questionario 3: P2P



3

## LE FASI DEL PERCORSO FORMATIVO



Esperienza molto utile

- sul piano umano e relazionale per il 70% dei neoassunti e per il 77% dei tutor
- sul piano operativo e professionale per il 57% dei neoassunti e per il 61% dei tutor

## Il valore percepito da tutor e Neoassunti

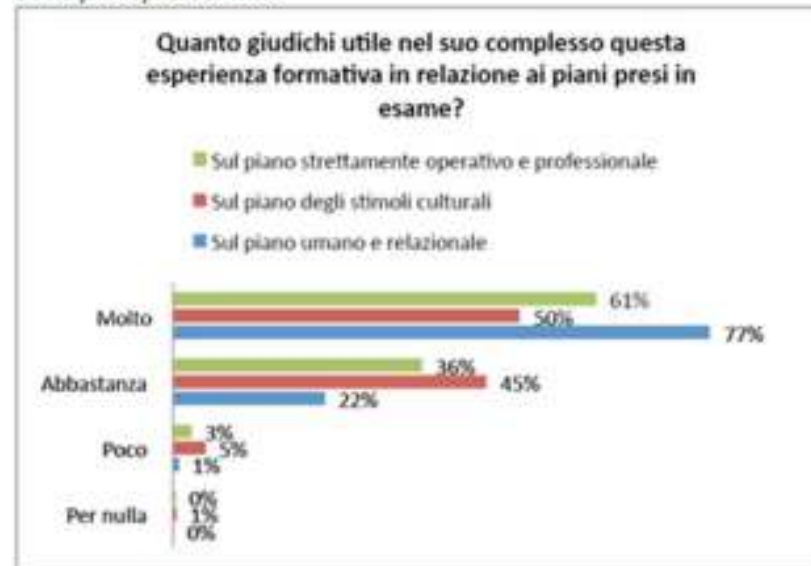
Attività più osservata dai docenti:  
lezione frontale (63%)

Attività più osservata dai tutor:  
situazione laboratoriale (43%)

Utilità percepita dai docenti



Utilità percepita dai tutor



L'esperienza è stata vissuta dai docenti con **NATURALEZZA E SEMPLICITÀ** (59%) e con **ENTUSIASMO E PARTECIPAZIONE** (29%).

# Analisi qualitativa

## Focus group

Tutor e docenti a confronto

*Restituzioni parziali 2015-2016  
(Cesena, Napoli e Firenze)*

**N. Docenti e Tutor coinvolti: 7-12 utenti tra docenti (rappresentativo della proporzione di tipologie di docenti neoimmessi in ruolo nell'anno 2015/2016) + 5 tutor**

### **Dimensioni investigate:**

- 1.comprendimento del percorso e accoglienza degli elementi distintivi
- 2.approccio al percorso di lavoro nel portfolio e validazione del bilancio
- 3.miglioramenti del percorso

**Obiettivo:** miglioramento del percorso 2016-2017





# Voce ai tutor e docenti

## Il ruolo del tutor

### Miglioramenti

#### Tutor

«l'attività peer to peer è fondamentale è rientra perfettamente nel modo di lavorare nella scuola dell'infanzia»

«il mio neo faceva parte del **potenziamento** e non aveva le classi. È stato difficilissimo costruire un percorso»

«ho usato **il bilancio per comprendere il tipo di esperienze da portare avanti** insieme nelle nostre classi»

«il mio neo ha individuato le aree in cui era più carente. Abbiamo scelto un'area su un settore e lavorato su quello»

«da noi ogni tutor aveva in media 2 neo.. l'istituto e i docenti stessi hanno sentito la necessità di **sviluppare competenze e sono stati attivati corsi di formazione**. È stato un bilancio finale propositivo per la scuola stessa per dare la possibilità di attivare corsi e colmare gap»

#### Docenti

«la parte più formativa del percorso è stata quella in presenza col **tutor che ha contribuito a un p2p efficace mettendosi in gioco**»

«il peer 2 peer è partito **troppo tardi**. Deve partire quasi subito!»

«i tutor ci hanno seguito nel bilancio, nella progettazione dell'unità didattica dando quel **taglio interdisciplinare** che poi giustificava anche la relazione, il rapporto che abbiamo avuto insieme, quindi anche per i ragazzi diventava molto più arricchente»

«venivo da anni di esperienza dal liceo e mi sono ritrovata su scuola dell'infanzia. Il **tutor mi ha aiutato**, mi ha sostenuto, mi ha dato gli elementi, le metodologie, mi ha fatto proprio capire come ci si doveva approcciare con i bambini»

«la **mia tutor è venuta in classe** perché abbiamo fatto la progettazione, sapeva cosa doveva fare; «**però secondo me la formazione che deve avere il tutor, è importante**»

«La mia tutor **mi ha fatto notare una cosa che non vedevo**. Lei mi ha suggerito un modo di raggiungere quell'obiettivo. Sarebbe importante che il p2p ci fosse al di là dell'anno di prova»

## Osservazione: Differenti approcci e prospettive

Interazione verbale? Gestione della classe? ...

Queste prospettive NON esauriscono le dimensioni dell'insegnamento

Sostenere lo sviluppo di una maggiore consapevolezza sulle pratiche svolte in classe

Ci basiamo sull'analisi - anche di gruppo - di **video** (o porzioni di video) registrati durante le lezioni o attività



Professional vision



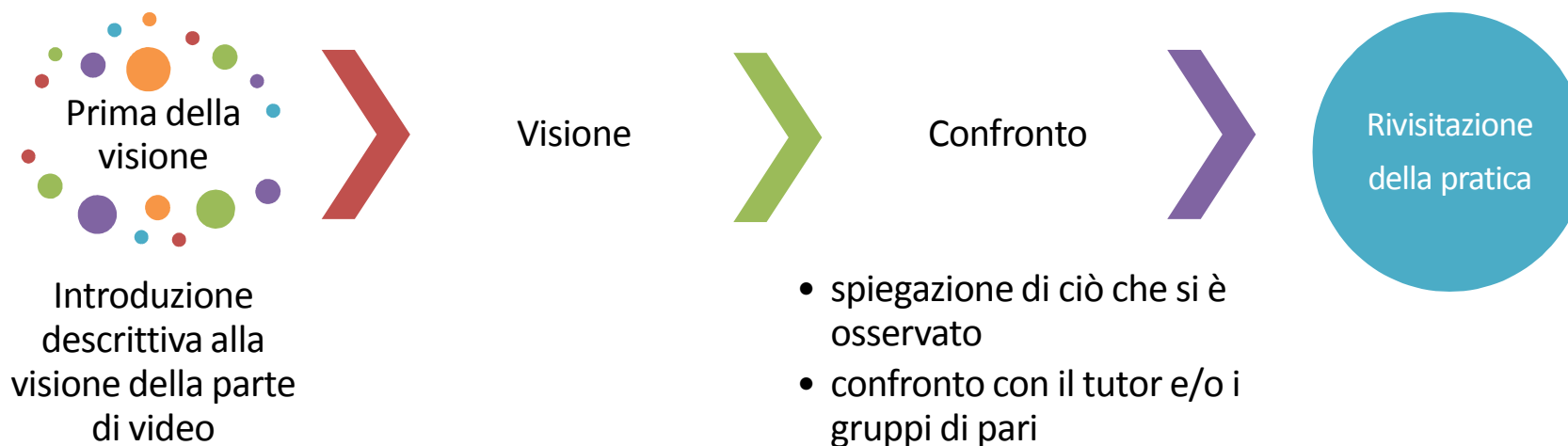
Competenza

## Le visioni delle pratiche

### Modello Laboratoriale

Flusso di visione delle pratiche a cavallo tra le attività

Attenzione ai videoclip selezionati, si condividono gli interrogativi, si riflette sulle loro esperienze, predispongono le opportune revisioni.





### Dimensioni di analisi e riflessione

#### Indicatori (un estratto)

Esempio della dimensione

Scelta dell'attività da riprendere

Adeguatezza dello spazio scelto per l'attività didattica

Ruolo del lavoro di team nell'identificazione della pratica da riprendere

Giudizio sul valore della parte di video scelta

Dimensione didattico-espositiva

Dimensione gestionale

A) Scelta e organizzazione del prodotto video

B) Analisi dell'attività didattica

#### Domande guida (un estratto)

Hai scelto questa parte di video della tua attività didattica perché ritieni che possa essere utile per lo sviluppo di nuove conoscenze e per la crescita professionale dei tuoi colleghi?

Credi che la condivisione della tua attività permetta di rispondere e definire gli obiettivi educativi?

Hai cercato di riprendere te stesso e gli alunni, evidenziando le relazioni educative?

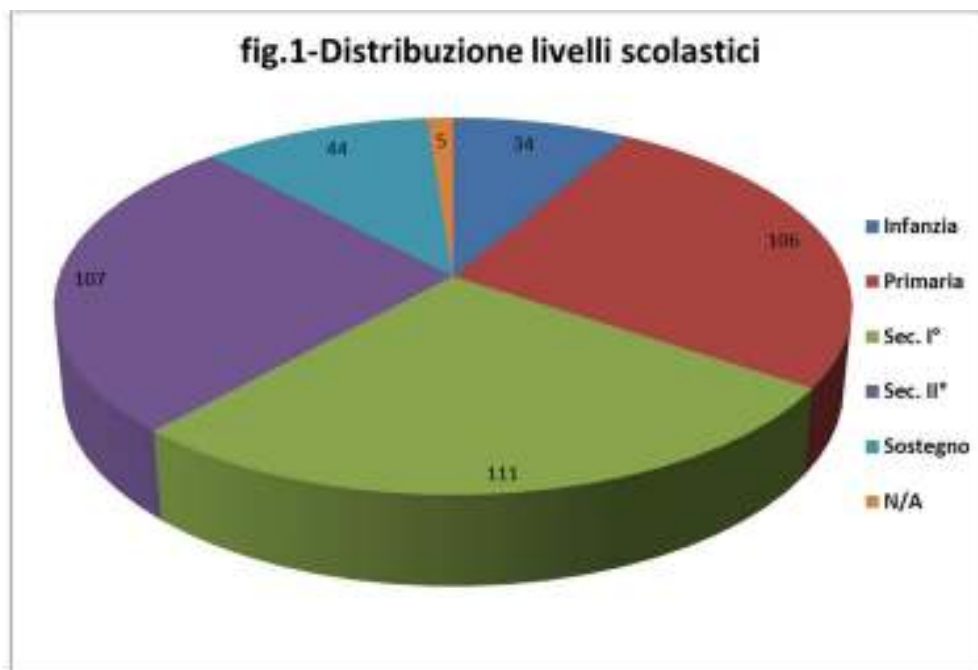
**Collabora con la ricerca: Forum «risorse per docenti»**

# Distribuzioni

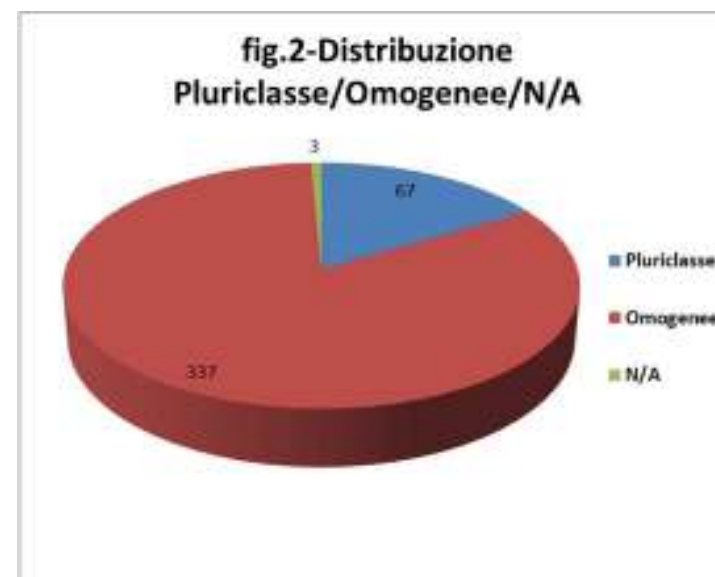
## Classi

### Livelli scolastici

In totale: 407 docenti

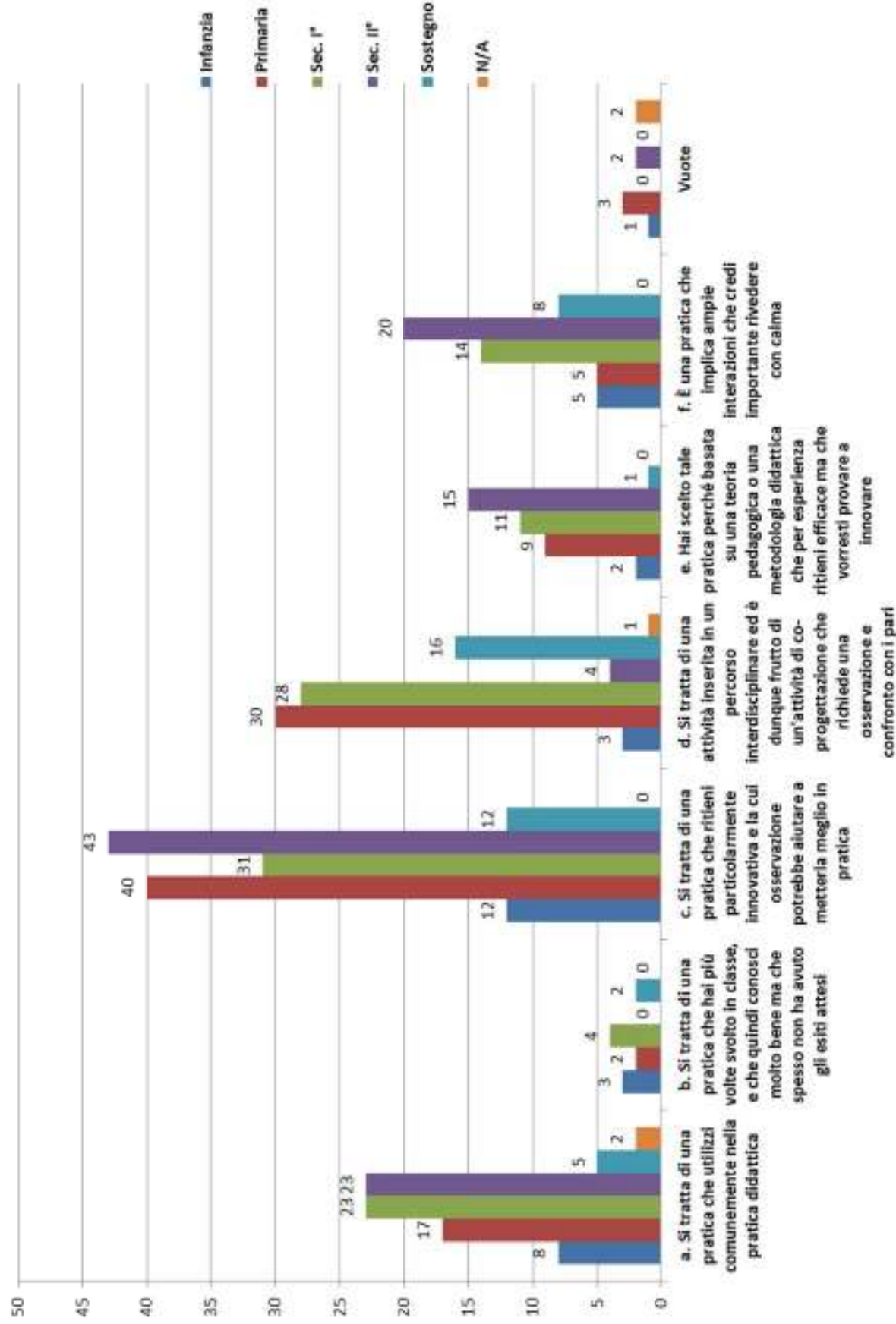


*Questionario : uso del video nel peer to peer*

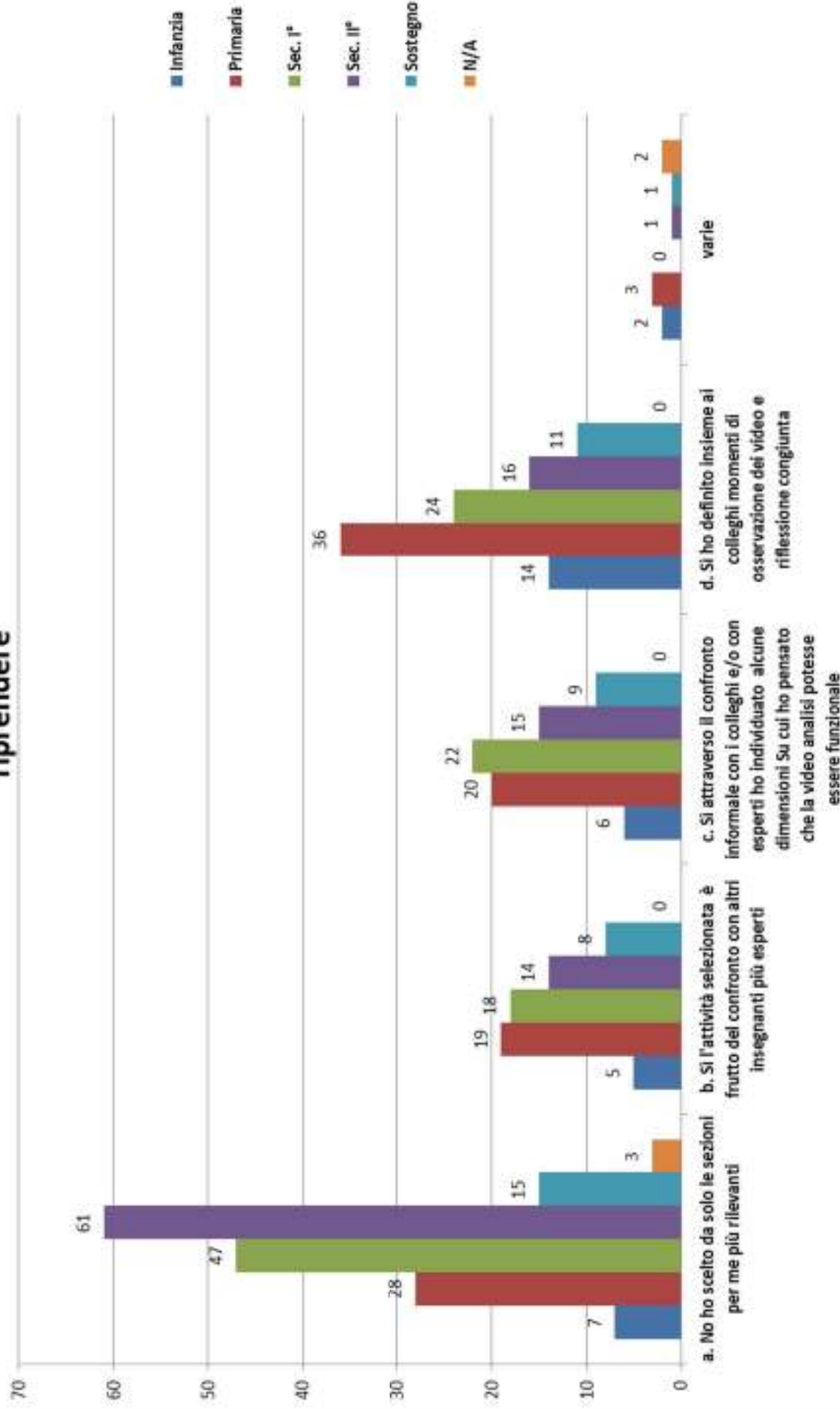


*Uso del video nel I e II ciclo*

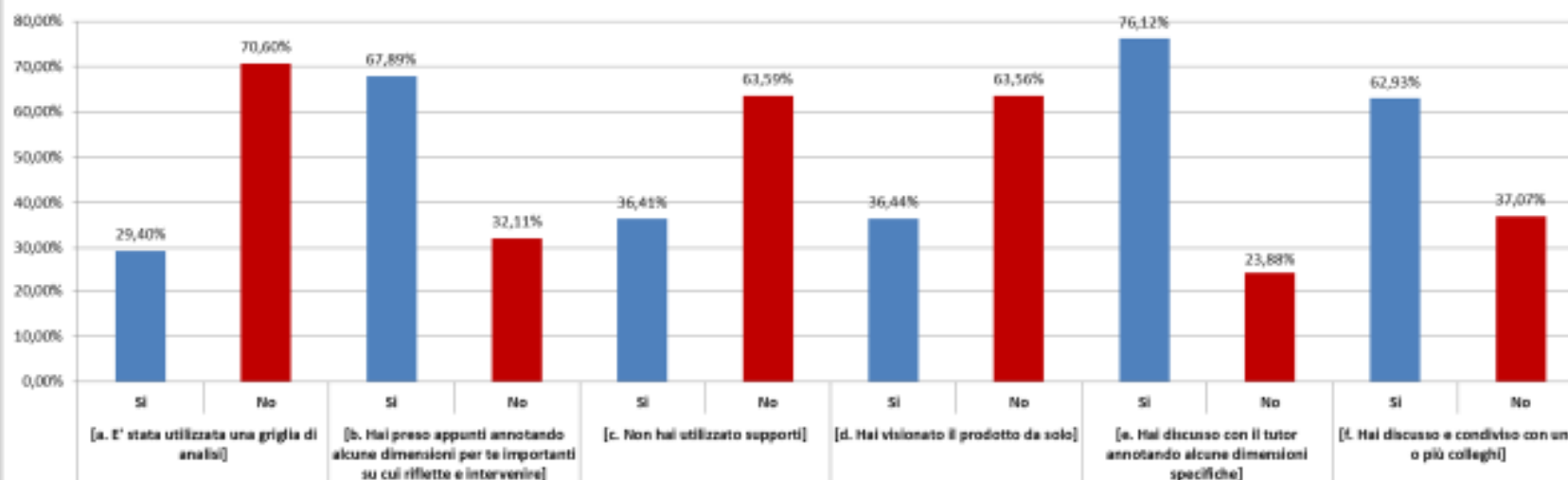
fig.3 - A.1 Come hai scelto l'attività da riprendere



**fig.4- A.2 Vi è stato un lavoro di team nell'identificazione della pratica da riprendere**

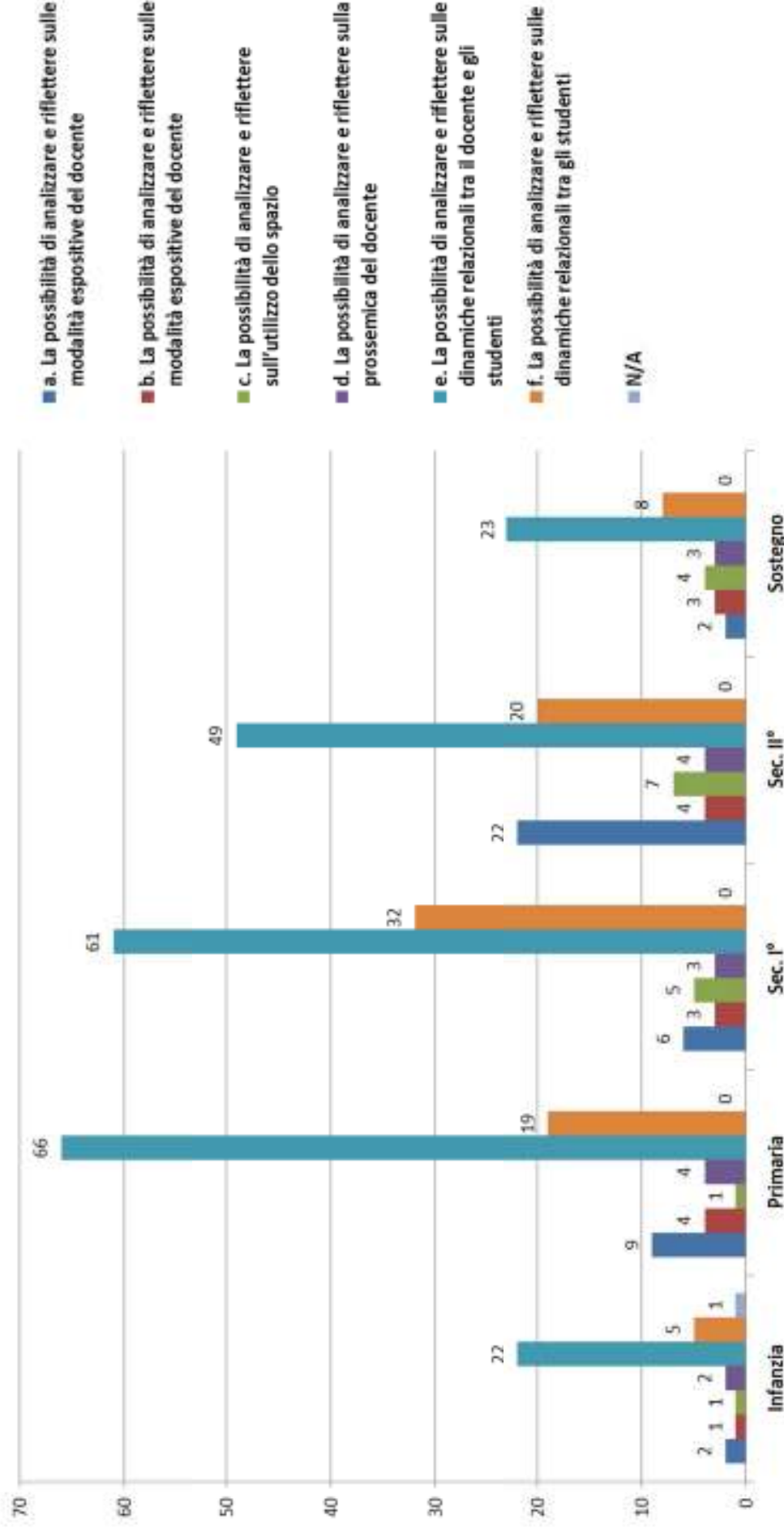


**fig.41: C.4 Durante l'attività di analisi del prodotto video :**



Dai dati traspare che i docenti durante l'attività di analisi del prodotto video hanno preferito rispettivamente : e) discutere col proprio tutor, b) prendere appunti su cui riflettere, f) discuterne con i colleghi, d) visionare da soli, c) non utilizzare supporti e per ultimo a) utilizzare una glriglia di analisi.

**fig.34: B.3 - Se dovessi individuare la funzione più importante della video ripresa sarebbe /ordini scolastici**



**fig.37: C.2 Nell'organizzazione dello spazio prescelto per l'attività didattica/ordini scolastici /A.1/c. Si tratta di una pratica che ritieni particolarmente innovativa e la cui osservazione potrebbe aiutare a metterla meglio in pratica**

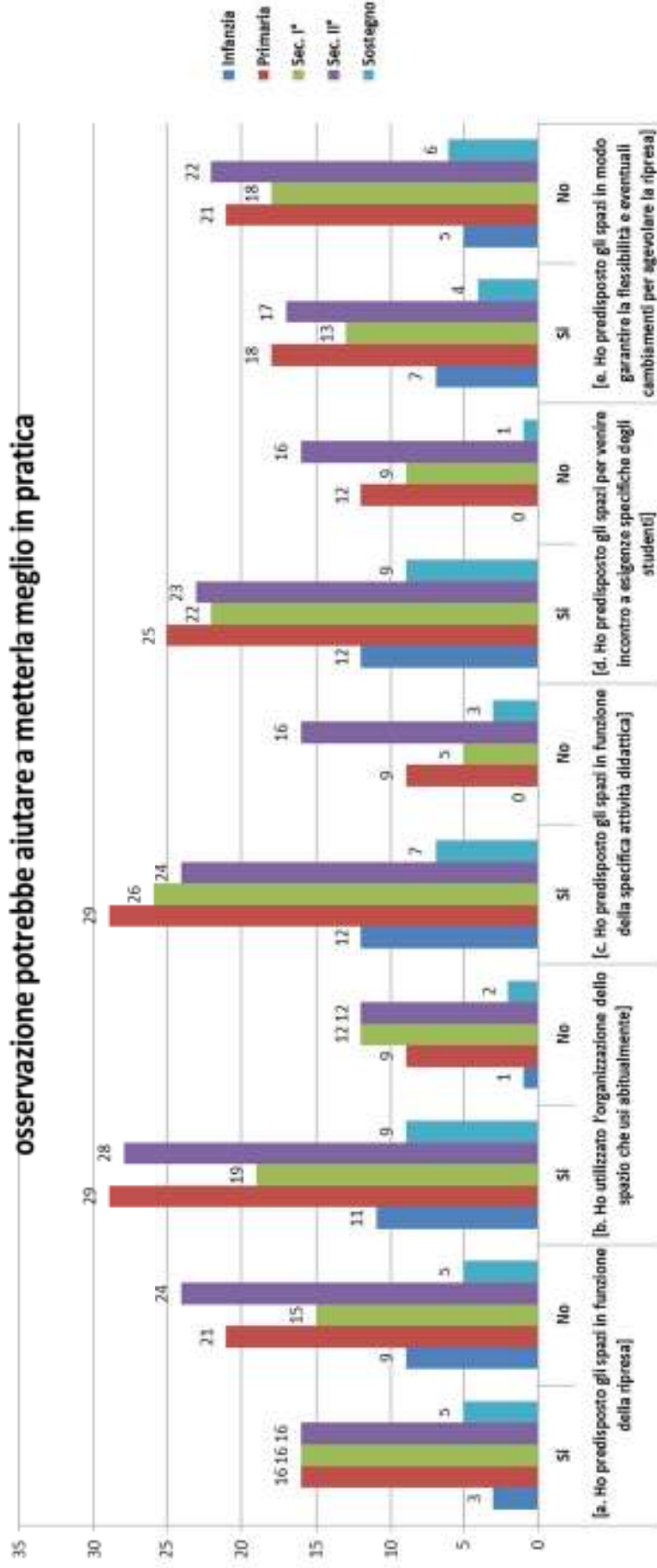




fig.43: D.1 Ritieni che questa esperienza sia stata di aiuto nel tuo sviluppo professionale

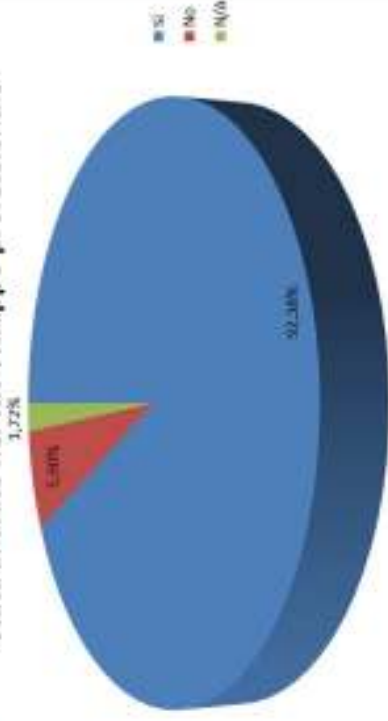


fig.44: D.2 Pensi possa rientrare nelle routines della tua attività didattica

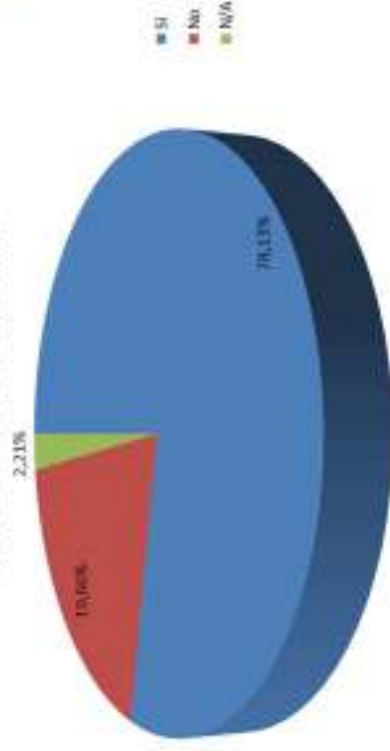
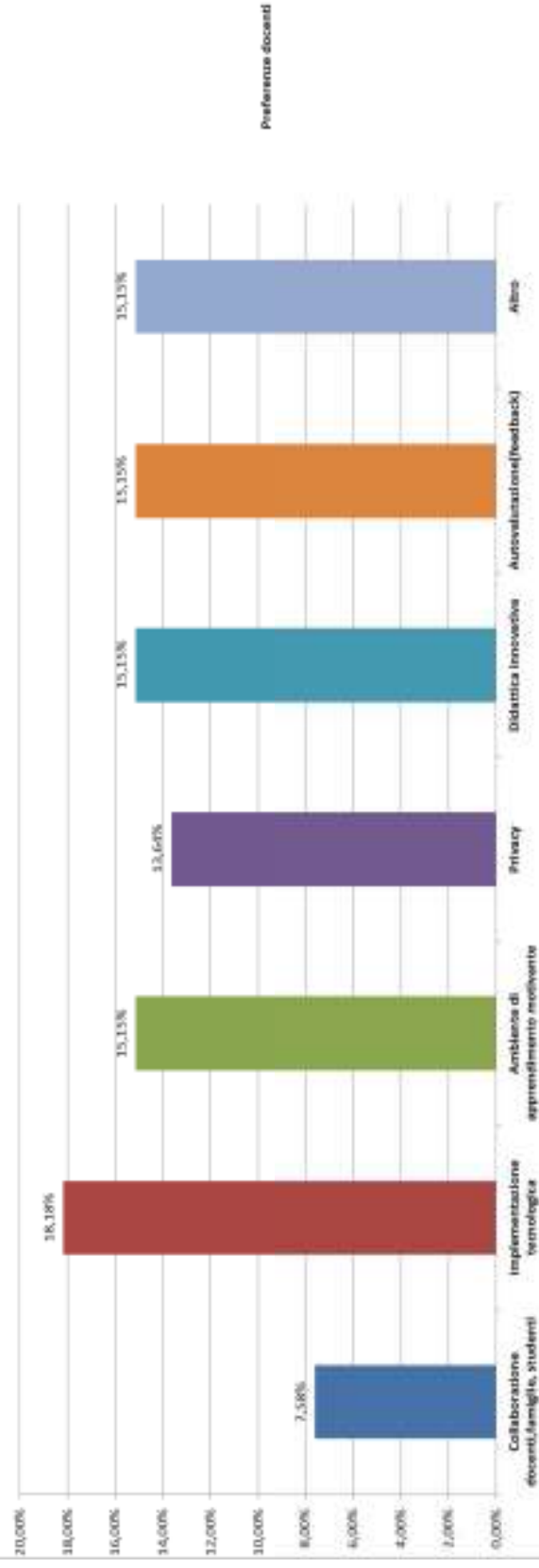


fig.49: D.3 Vi sono delle condizioni necessarie affinché a tuo avviso questa pratica possa entrare a tutti gli effetti tra gli strumenti ad uso dei docenti, indica quali:





# P2P

## Video

### Unitarietà di strumenti e azioni

- Il Bilancio e il p2p dovrebbero legarsi al piano di formazione e allo sviluppo professionale continuo.
- Condividere e mettere a disposizione le pratiche e le progettazioni degli scorsi anni
- Fornire al tutor delle sessioni formative
- Usare il video nella fase peer to peer per lo sviluppo della professional vision
- Come legare innovazione e professional vision
- Ruolo del p2p nelle pratiche innovative
- Maggiore attenzione all'infanzia e al potenziamento

### *Cose su cui riflettere*



---

# Grazie per l'attenzione

Giuseppina Rita Mangione -  
Ricercatore Indire

E-Mail: [g.mangione@indire.it](mailto:g.mangione@indire.it)

Pagina personale : <http://www.indire.it/personale/giuseppina-rita-mangione/>

---

# Neoassunti 2017

## Corso tutor

---

**Maria Chiara Pettenati**

Dirigente di Ricerca – Area Formazione INDIRE  
[mc.pettenati@indire.it](mailto:mc.pettenati@indire.it)



# Docenti Neoassunti

## Anno Scolastico 2015/16

### Ambiente di supporto al periodo di formazione e prova

## NOTIZIE E AVVISI

Informazioni sempre aggiornate  
sulla formazione online

[VAI ALL'ARCHIVIO](#)

Il saluto del Presidente  
dell'Indire Giovanni Biondi

Pubblicato il 08/02/2016

Apri l'ambiente di formazione  
Docenti Neoassunti a.s.  
2015/16

Pubblicato il 08/02/2016

Bilancio di competenze  
disponibile nel "Toolkit".

Pubblicato il 15/01/2016



Stefania Giannini  
Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

## Login

[Iscriviti \(neoassunto\)](#)

[Iscriviti \(tutor\)](#)

**ACCEDI**

**Hai dimenticato le credenziali di accesso?**

Puoi reimpostarle tramite il *Recupera credenziali* che trovi cliccando su *Accedi*.

## Supporto

[FAQ - Risposte alle domande più frequenti](#)

[Richiedi assistenza](#)