

EDUCAZIONE FISICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

### SEMINARIO REGIONALE FORMAZIONE EMILIA-ROMAGNA

Bologna – 24 novembre 2016

Sistema "Scuola" e sistema "Sport"

Fonte: FORMAZIONE NAZIONALE - Roma - 16 e 17 novembre 2016







#### 'indicazioni guida' per i tutor

- **su Scuola e mondo Sportivo** (per fare conoscere al Tutor il contesto in cui agisce...riflettere su quale modello per l'EFS potrebbe funzionare e come...)
- sulla governance (come entrare in relazione e lavorare con...)
- sui compiti e i profili richiesti dal progetto (partendo dalle competenze iniziali/ambiti di miglioramento...quali responsabilità)
- **su come il lavoro dei Tutor sarà supportato** dagli Organismi di Governance, dal pool di Formatori e dai Referenti informatici attraverso il coordinamento, la formazione, la messa a disposizione di strumenti e materiali didattici
- sul progetto non come intervento spot ma tassello coerente di un sistema complesso in divenire che può contribuire alla costruzione del nuovo modello per l'EFS scolastica ed extra
- su esemplificazioni delle possibili aree di intervento del Tutor (dirette e condivise con altre figure professionali....) in cui mettere in gioco le competenze possedute e accrescere le tipologie e i livelli











#### sistema scuola - SdC nell'organizzazione territoriale

#### ISTRUZIONE

#### **EDUCAZIONE FISICA E SPORTIVA**

# GOVERNANCE PER LO SPORT A SCUOLA

#### **MIUR**

Il Ministero dell' Istruzione Università e Ricerca - MIUR è articolato in Dipartimenti e Direzioni Generali centrali e regionali

#### **MIUR**

In particolare la Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione e la Partecipazione – Ufficio V si occupa delle Politiche sportive scolastiche

#### **Organismo Nazionale**

per lo Sport a Scuola MIUR – CONI – CIP

#### **USR**

La rete territoriale è articolata in Direzioni generali regionali e Uffici Regionali non Generali

#### **USR**

Coordinamenti regionali di Educazione fisica e sportiva che danno concreta attuazione alle strategie nazionali e promuovono e organizzano l'attività sportiva scolastica – progetti nazionali e regionali, d'intesa con gli stakeholder a livello regionale

#### **Organismo Regionale**

per lo Sport a Scuola USR – CR CONI - CR CIP

#### **AT**

La rete si completa con gli Uffici degli Ambiti Territoriali

#### **AT**

Servizi territoriali di Educazione fisica e sportiva che supportano le progettualità delle Scuole. Curano e organizzano le fasi territoriali dei progetti nazionali e regionali. Promuovono azioni territoriali. Supportano le Reti di Ambito e di Scopo e la rete di relazioni e sinergie con gli Enti locali, le espressioni territoriali del CONI, delle Federazioni sportive, degli Enti e delle Associazioni di settore

# **Organismo Provinciale**

per lo Sport a Scuola AT – CONI - CIP

#### RETI DI AMBITO

SCUOLE

CSS-DIP.EFS-DIP.ASSE SC.
CURRICOLO VERTICALE
PTOF

#### RETI DI SCOPO

#### **SPORT**

di Classe

CDS Sport di Classe 2016/2017 – CDS Coordinamento EFS





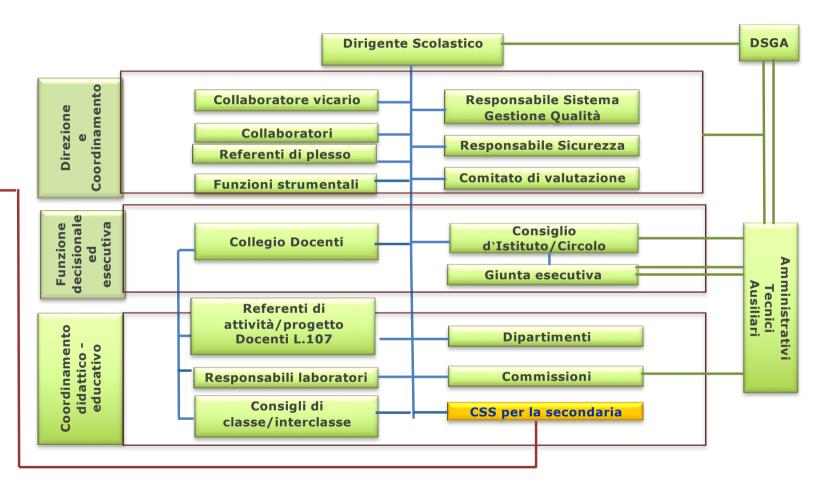


# il Tutor Sportivo Scolastico dove e come si inserisce?

II CSS per la primaria

Con quali figure si relaziona?

# Figure di Sistema nella scuola un esempio di organigramma



**SPORT** 

CDS Sport di Classe 2014/2015 – Sassoli – Vitale – Ionna - Motta – review 2015/2016









segue il CONI con la presentazione del 'SISTEMA SPORTIVO'

#### SISTEMA SPORTIVO TERRITORIALE

#### CONI



## **COMITATI REGIONALI**

concreta attuazione delle strategie nazionali - promozione e realizzazione dell'attività sportiva d'intesa con gli stakeholder a livello regionale

#### **CONI POINT**

promozione e realizzazione dell'attività sportiva a livello territoriale

#### SCUOLE REGIONALI DELLO SPORT

supporto formativo ricerca sperimentazione...







Federazioni Sportive Nazionali e Federazioni Paralimpiche Discipline Associate Enti di Promozione sportiva



Livelli Regionali - territoriali Comitati - Delegazioni

**Organismi sportivi** 





# **COMITATI REGIONALI**

concreta attuazione delle strategie nazionali - promozione e realizzazione dell'attività sportiva paralimpica d'intesa con gli stakeholder a livello regionale





















#### Legge 59 del 15 marzo 1997 (autonomia scolastica)

Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica amministrazione. e per la semplificazione amministrativa

#### D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 (decreto attuativo)

Regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art.21 della L.15 marzo 1997, n° 59

#### D.M. 16.11.2012, n. 254

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di Istruzione

#### D.M. 27/12/2012

Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica

#### Legge 13 luglio 2015, n.107

Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti

G.U. n.162 del 15-7-2015









**Art. 7** le **istituzioni scolastiche**, nei limiti delle risorse umane, finanziarie ... **individuano** il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intendono realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricoli ... per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari fra i seguenti:

• • •

g) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



0000





Art. 20. Per l'insegnamento della lingua inglese, della musica, e dell'educazione motoria nella scuola primaria sono utilizzati, nell'ambito delle risorse di organico disponibili, docenti abilitati all'insegnamento nella scuola primaria in possesso di competenze certificate, nonché docenti abilitati all'insegnamento anche per altri gradi di istruzione in qualità di specialisti, ai quali è assicurata una specifica formazione nell' ambito del Piano nazionale di cui al comma 124.

**SPORT** 







#### Piano dell'Offerta Formativa

D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275

#### Indicazioni Nazionali

D.M. 16 novembre 2012, n. 254









# II P.O.F. ora P.T.O.F.

#### garantisce:

- ✓ liberta' di insegnamento
- ✓ risposte mirate ai bisogni di alunni, famiglie, territorio
- ✓ congruenza con i traguardi di sviluppo
- ✓ miglioramento dei processi di insegnamento - apprendimento











#### analisi del contesto

individuazione e gestione delle risorse

progettazione

organizzazione e struttura della scuola

documentazione delle attività svolte o in divenire



verifica dell'efficacia delle scelte

inclusione, continuità, orientamento, sostegno, recupero, potenziamento

didattica disciplinare, attività trasversali

SPORT







# Programmazione triennale

legge Novita 207 20

possibilità di revisione annuale

Programmazione delle attività formative del personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario

#### Definizione:

- 1 delle risorse occorrenti
- 2 del fabbisogno di:
- posti relativi al personale amm, tecn, ausil.
- *infrastrutture infrastrutture*
- **≻**materiali

#### **SPORT**





# Regolamento d'Istituto

organizzazione (iscrizioni, orario scolastico, frequenza, sorveglianza, ...)



funzionamento

organismi di gestione (C.d.C, comitato valutazione ..)

rapporti scuola – famiglia (colloqui, incontri periodici, assemblee ...)

legalità (privacy, assicurazione, certificazioni mediche ...)

**SPORT** 







# I.N. 2012D.M. 16/12/ 2012, n.254

Di questo parleremo più tardi...



**SPORT** 







#### il TUTOR non sostituisce l'insegnante di classe

l'Avviso pubblico definisce i campi di azione e le competenze necessarie per l'EF nella scuola primaria e la realizzazione del progetto SdC

dall'Avviso pubblico di candidatura per Tutor Sportivo Scolastico (Art. 1)

#### **COMPITI & PROFILO**

partecipazione alle attività del CSS della primaria

competenze metodologiche e didattiche

collaborazione alla progettazione delle attività didattiche, alla programmazione e realizzazione delle attività motorie e sportive scolastiche

competenze relazionali e predisposizione al dialogo, alla socializzazione ed al lavoro in team

esemplificazioni operative in compresenza

capacità di attivare strategie di inclusione/integrazione

strategie per la partecipazione attiva degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e con disabilità competenze informatiche

razionalizzazione delle collaborazioni con gli Organismi Sportivi del territorio competenze organizzative e conoscenze della normativa vigente

realizzazione del percorso valoriale e dei Giochi di primavera e di fine anno scolastico disponibilità ad effettuare i compiti previsti dal progetto

condivisione del piano di informazione sulla realizzazione del progetto disponibilità in orario antimeridiano e pomeridiano

partecipazione alla formazione

attraverso la
valorizzazione
del Centro
Sportivo
Scolastico

la relazione con

le figure di

scuola è

delle

funzionale

reciproche

competenze

sistema della

all'incremento

SPORT







Istituzioni scolastiche
CSS

TUTOR

Attività a Scuola

Classe

Famiglie

Contesto Sportivo territoriale

Classe

Extra Scuola

#### METODO DI LAVORO CONDIVISO

EF curricolo verticale per competenze trasversali - inclusività - partecipazione gradualità EF- Multi sport - continuità scuola/extra scuola - stile di vita attivo permanente

EF curricolare - giochi di primavera e di fine anno

Attività multi-sport

Interdisciplinarietà

Percorso valoriale – fair play

nella realtà della scuola primaria italiana senza specialista in EF

in attesa dell'attuazione della L.107/2015

TUTOR preziosa risorsa per l'EF e per la promozione dell'EF multi sportiva a scuola

#### **II TUTOR SPORTIVO SCOLASTICO**

Co-progetta l'attività curricolare e, in coerenza, la scelta dei giochi che diventeranno i giochi di primavera e di fine anno Ne co-pianifica il calendario

Co-organizza e co-realizza il programma delle giornate dedicate ai giochi

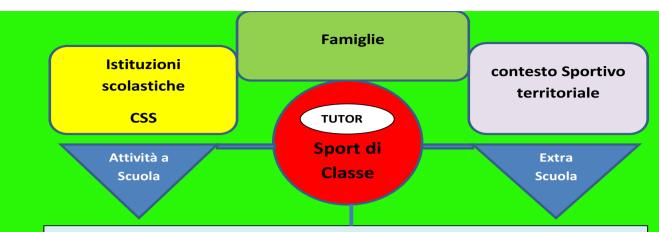
promuove e accompagna il percorso valoriale

**SPORT** 

0000







#### METODO DI LAVORO CONDIVISO

EF curricolo verticale per competenze trasversali - inclusività - partecipazione gradualità EF- Multi sport - continuità scuola/extra scuola - stile di vita attivo permanente

EF curricolare - giochi di primavera e di fine anno

Attività multi-sport

Interdisciplinarietà

Percorso valoriale - ambiti trasversali: salute, benessere, sicurezza e prevenzione -relazione con l'ambiente naturale e tecnologico mediazione

#### SCUOLA FAMIGLIE TERRITORIO

per pratica sportiva facilitata e partecipazione attività estive

occasioni di gioco genitori/figli tempo libero Offerta sportiva

Enti locali - Associazioni

Attività Organismi sportivi

Centri Coni Orientamento e avviamento allo Sport

QUADRO DI INSIEME

Attività estive della Scuola

Attività estive Enti Associazioni Organismi sportivi - Coni

Pesce-Marchetti-Motta-Bellucci (2015) "Joy of moving" – MoviMenti & ImmaginAzione - giocare con la variabilità per promuovere lo sviluppo motorio, cognitivo, del Cittadino -Calzetti & Mariucci Editori – ISBN 9788860284310 rielaborazione Intro-pag.32- Motta 2016

CDS Sport di Classe 2014/2015 - Sassoli - Vitale - Ionna - Motta - review 2015/2016

**SPORT** 







#### **COORDINAMENTO**

#### **FORMAZIONE**

Organismi territoriali di Governance

Pool di formatori MIUR-CONI-CIP

#### rappresentano il campo di azione condiviso

mettono in gioco in uguale misura gli Organismi di Governance e i Tutor sono una mediazione mirata a

dare qualità ai ruoli e alle funzioni assegnate dal progetto attraverso la MOTIVAZIONE e la PARTECIPAZIONE

comunicare, ascoltare, rispondere alle ESIGENZE legate ai compiti e ai diversi livelli di esperienza e competenza

realizzare e rendere fruibili STRUMENTI E MATERIALI di supporto per diventare punti di riferimento per le Scuole, le Famiglie, gli Organismi sportivi del territorio, promotori di attività, catalizzatori di opportunità

**SPORT** 







#### **COORDINAMENTO**

#### **FORMAZIONE**

Organismi territoriali di Governance

Pool di formatori MIUR-CONI-CIP

#### i Coordinatori e i Referenti EFS

saranno parte attiva del coordinamento della realizzazione del progetto

#### i Coordinatori e i Referenti EFS

saranno i 'formatori' sul sistema scuola e sul ruolo del Tutor

lavoreranno in sinergia con gli altri componenti degli Organismi di Governance e del Pool di formatori

#### ... in progress

il materiale presentato è pronto ad essere arricchito dai contributi di tutti

**SPORT** 







#### **MODELLO ORGANIZZATIVO**

Ogni Tutor, indipendentemente dal numero di classi assegnante, parteciperà al <u>seguente piano di formazione</u>:

FORMAZIONE REGIONALE INIZIALE



6 ORE teorico/pratiche

FORMAZIONE REGIONALE
CONTINUA (in itinere)
anche su base
PROVINCIALE/INTERPROVINCIALE



9 ORE teorico/pratiche

**SPORT** 







LA FORMAZIONE

# PIANO PLURIENNALE DI FORMAZIONE CONTINUA

a.s. 2016/17 PRIORITÀ FORMATIVE Le PRIORITÀ FORMATIVE per il corrente a.s. verranno sviluppate nelle ore destinate alla formazione continua (in itinere) e, in parte, nella formazione regionale iniziale.

FORMAZIONE REGIONALE INIZIALE

6 ORE teorico/pratiche

Caratteristiche generali Progetto SdC

Priorità formative 16/17

FORMAZIONE REGIONALE
CONTINUA (in itinere)
anche su base
PROVINCIALE/INTERPROVINCIALE

9 ORE teorico/pratiche

Priorità formative 16/17

Modulo formativo «Esigenze territoriali» (pari a 3 ore)

Allineamento nazionale delle attività di formazione

**SPORT** 







#### REFERENTE D'ISTITUTO PER L'EDUCAZIONE FISICA

Dalla Nota MIUR n 6911 del 21/09/2016 p. 5

E' prevista la possibilità di concordare a livello territoriale occasioni di apertura alla partecipazione dei **Referenti di Istituto per Sport di Classe** ai momenti di formazione e coordinamento in itinere. Tali momenti sono curati dagli Organismi Regionali e Provinciali per lo Sport a Scuola che si avvalgono della Scuola Regionale dello Sport del CONI.

I Referenti di Istituto per Sport di Classe, in collaborazione con i Tutor potranno realizzare momenti informativi/formativi destinati a tutti i docenti della scuola primaria e ai docenti referenti per l'Educazione fisica di plesso.









#### sistema scuola – i rapporti dei Tutor nella scuola

Tutor Referente di Istituto SdC Referenti di plesso SdC

se vuole fare la differenza e non essere solo chi entra ed esce dalla palestra due volte al mese per classe

Ha l'occasione per confrontarsi con gli insegnanti ... anche in prospettiva concorsi L.107 e per condividere attraverso le dimostrazioni pratiche come fare attività con i bambini ...

Ognuno partendo dal livello di competenza posseduta ... è un processo che si autoalimenta ... così SdC diventa una opportunità non solo per i bambini che fanno attività....







