

Insegnamento strutturato per alunni con disabilità intellettiva (con particolare riferimento all'autismo)

USR EMILIA-ROMAGNA

GRAZIELLA RODA, TERZA LEZIONE PRIMA PARTE

BOLOGNA, 26 OTTOBRE 2016

Lo spazio come:

Distanza tra le cose

Distanza tra l'alunno e le cose

Distanza tra i corpi

Lo spazio di “scarico”

http://inaghschool.org/autism_unit.html





<http://mtskids.com/greenville/>



<http://www.pinterest.com/pin/371476669239175597/>



Per un bambino con autismo, troppe cose e troppi colori



<http://www.buzzfeed.com/>

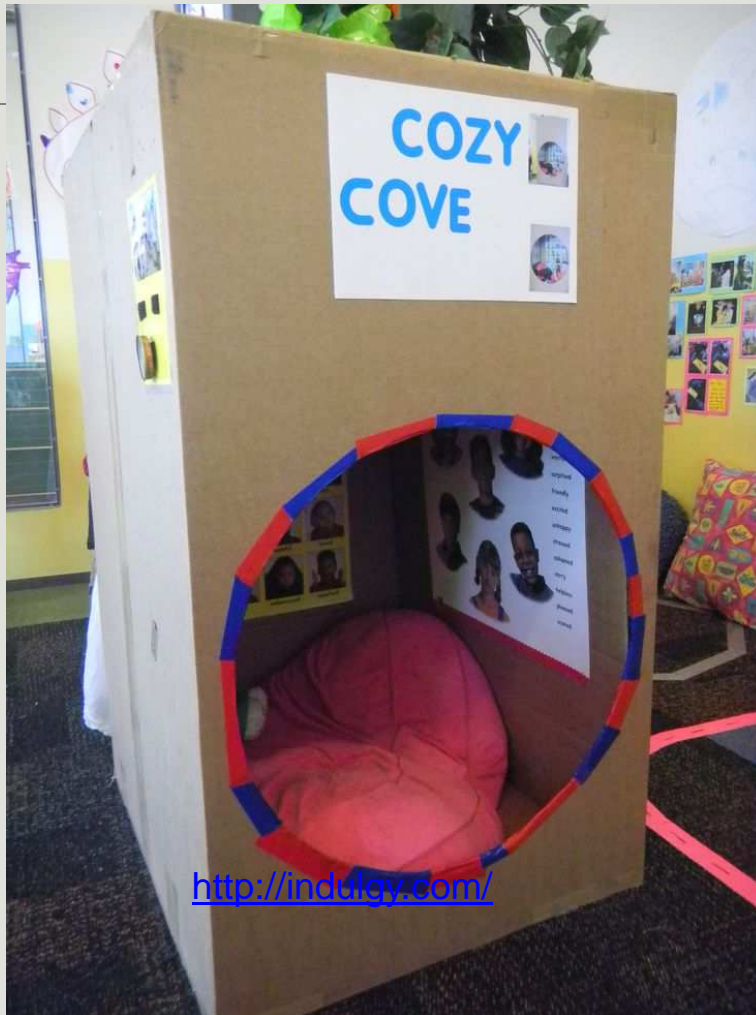
<http://www.buzzfeed.com/>



Anche il tema «Tè nel deserto» può essere

ir





La bellezza è curativa ma a volte può anche essere sufficiente una struttura semplice a basso costo, come questa fatta con l'imballaggio di cartone di un grande elettrodomestico

<http://www.nytimes.com/>



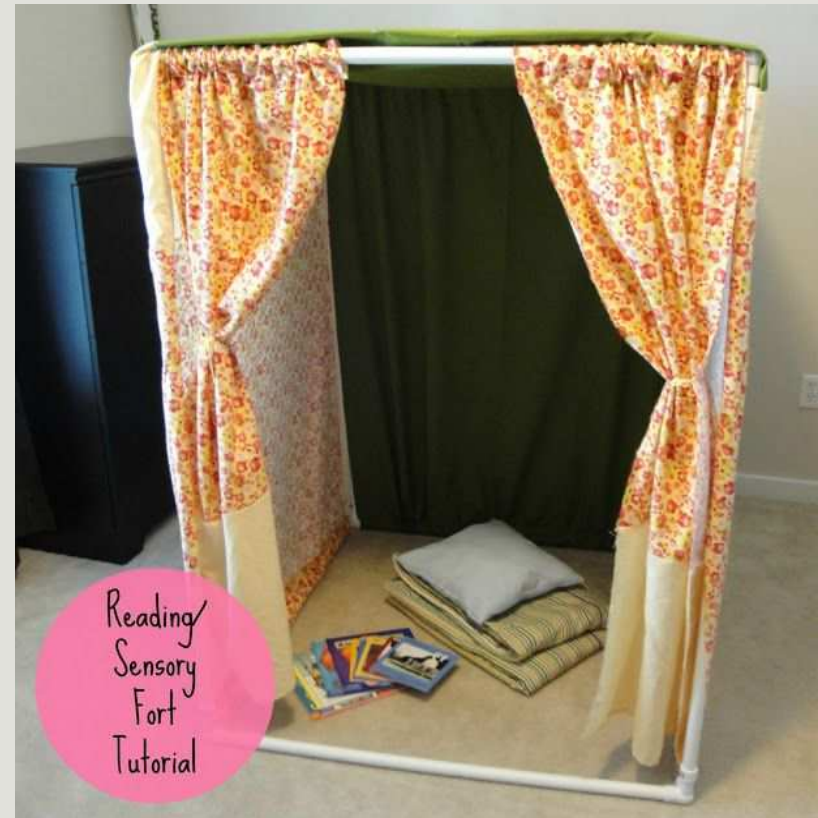
<http://thewhoot.com.au/>

Un modo interessante
per usare la piscina
gonfiabile durante
l'inverno

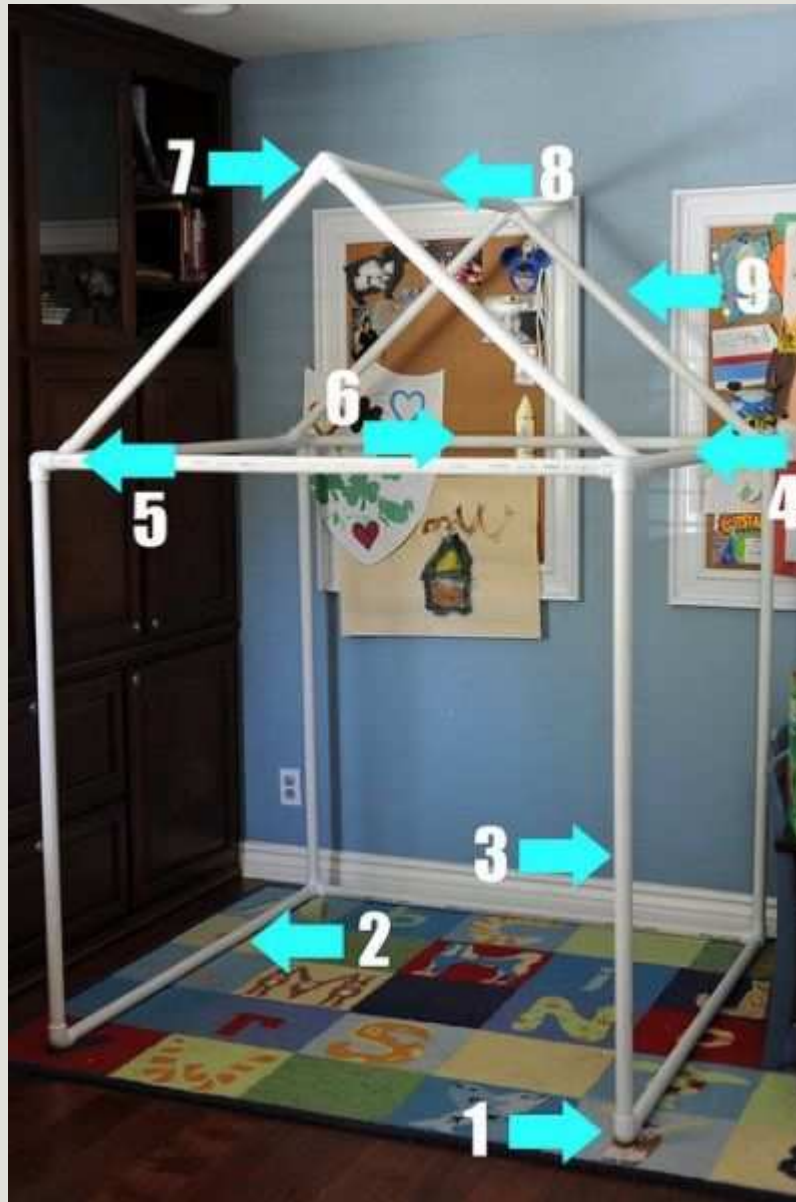
Soluzioni a basso costo



e soluzioni fai da te



<http://blogs.babycenter.com/>



Tubi in polipropilene
per impianti idraulici
e giunti di vario tipo
1 giunto a gomito €
0,34
2mt di tubo €1,40

<http://rainbowswithinreach.blogspot.it/>



Ricordate la
pedagogia dei
nascondigli di
Claparede?

I bambini con disabilità, non soltanto quelli con autismo, hanno bisogno di momenti di raccoglimento, di silenzio, soprattutto se hanno dei problemi di sovraccarico sensoriale. Preparare questi angolini (che saranno poi molto contesi anche da tutti gli altri bambini) non è né difficile né costoso: questo è un bidone per l'immondizia da giardino cui è stata ritagliata la parte frontale.

<http://ww1.kinderfriends.com/>



Questo è un
angolo più
aperto, per
bambini che
hanno
bisogno di
una
«protezione»
minore:
sfrutta
materiali Ikea
poco costosi
e cuscini di
recupero



Scatolone per traslochi privato del fronte (e anche del fondo che però era meglio lasciare)





Uno scatolone di cartone ricoperto di smalto «lavagna» che consente di scriverci sopra con i gessetti, anche colorati, per un continuo rinnovamento: <http://www.pitturalavagna.com/>



<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com>





Non è detto che il cartone sia sempre la soluzione migliore: a volte un lenzuolo decorato può funzionare anche meglio (ed essere riposto con più facilità). In questo caso si sfrutta un angolo per inserire una struttura mobile.

<http://thewhoot.com.au/>

Tutto ciò che occorre è un hula oop, un lenzuolo e un ramo (o un gancio) cui appenderlo



<http://planetpalsblog.blogspot.it/>



<http://www.ikatbag.com/>





www.etsy.com

**Costa
230\$
ma può
essere
rifatta
con
poco**

<http://www.projectgreenify.com/>



Una struttura pieghevole fornisce una soluzione salvaspazio molto utile in caso di aule piccole o anche per evitare che l'alunno pretenda di andare nella casetta anche quando non deve (lontano dagli occhi, lontano dal cuore)

<https://clumsy50krj.wordpress.com/>

Struttura di base, da personalizzare come si vuole



<http://createwithyourhands.blogspot.it/>



Per quelli che col bricolage proprio non se la cavano, può bastare anche una soluzione grossolana. Tuttavia un po' di colore e qualche disegno non guasterebbero; non essere abili e essere sciattoni non sono sinonimi

<http://blog.ponoko.com/>



Non è detto che l'angolino in cui rifugiarsi debba avere la forma di una casa: può ispirarsi agli interesse dell'alunno



<http://createwithyourhands.blogspot.it/>

<http://www.aburstoffirst.com/>





<http://grafwnimata.blogspot.it/>

Plastica adesiva per
l'albero e i cerchi,
cartone dipinto per
lo steccato, qualche
cuscino ...
Non serve poi molto.

<http://themetapicture.com/the-cupboard-under-the-stairs/>





Poltrona gonfiabile, su Amazon € 26,90

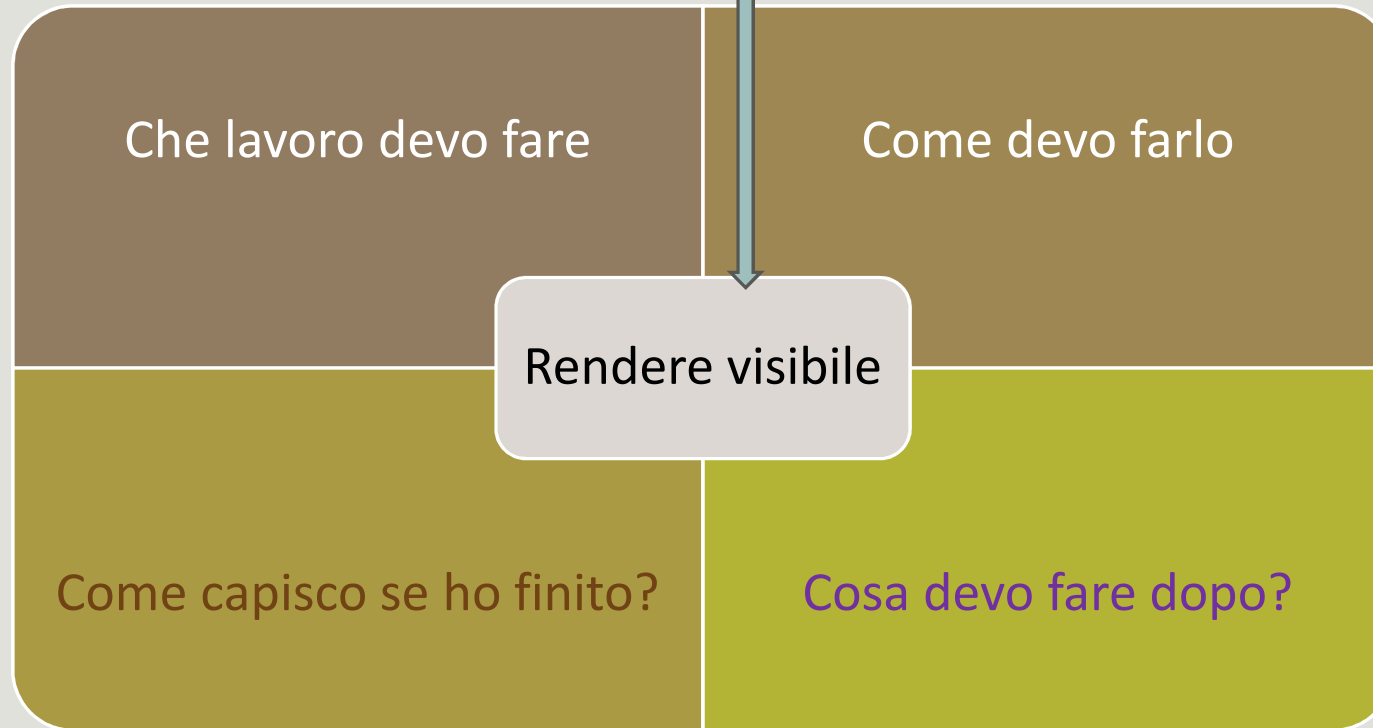
<http://blog.holamama.es/un-tenderete-de-carton-a-tamano-real/>

Lo spazio come rapporto tra corpi



Kansas Center for Autism
Research

La strutturazione della postazione deve





Copyright CReeve

<http://adventuresintheatc.blogspot.it/>

PREDISPORRE LA RICHIESTA DI AIUTO



<http://adventuresintheatc.blogspot.it/>

<https://corticalchauvinism.com/>



I problemi sensoriali

NON SEMPRE SONO CAPRICCI

Nei bambini con disabilità vi possono essere problemi a carico della percezione sensoriale, che in età precoce potrebbero non essere ancora stati individuati e diagnosticati con precisione.

Esempi di comportamenti cui fare attenzione:

- si copre le orecchie e la testa quando c'è rumore
- ha reazioni violente e avversative di fronte ad un rumore improvviso e forte come la sirena di una ambulanza
- rifiuta determinati cibi (troppo morbidi, duri, granulosi, vischiosi,...)
- si toglie gli abiti e le scarpe

- non accetta di farsi spazzolare i capelli o i denti
- non sopporta di essere toccato, soprattutto in determinati modi o parti del corpo
- pare non avvertire stimoli dolorosi profondi ma iper-reagisce a stimoli lievi e superficiali (oppure al contrario)
- rifiuta di toccare determinati materiali (ruvidi, pelosi,)
- è colpito negativamente da luci intermittenti (fare attenzione ai neon)
- è attratto e quasi ipnotizzato dalle luci intermittenti (attenzione: possono verificarsi attacchi epilettici)
- non sopporta oggetti di determinati colori



<http://www.myaspergerschild.com/>

I problemi sensoriali possono riguardare molti bambini

I problemi sensoriali cominciano ad essere ben conosciuti per quanto riguarda l'autismo (di cui possono anche costituire un segno premonitore), ma possono anche essere presenti in diverse condizioni, anche in persone non disabili.



<http://www.awetism.net/>

Strutturare correttamente le attività

UNA CORRETTA STRUTTURAZIONE DELL'AMBIENTE E
DEL COMPITO PERMETTE ALL'ALUNNO DI APPRENDERE
CON IL SUPPORTO DEL MATERIALE E CON UNA
MINORE «PRESSIONE» DELL'ADULTO

Raccogliete tanto materiale (ad esempio quello che le mamme buttano quando il bambino diventa troppo grande)



I piccoli giocattoli sono ottimi per tantissime attività



Uscite dagli schemi: l'insegnamento quaderno/matita non funziona



Si può imparare
di più coltivando
un orto e
vedendo
crescere le
piante che
tracciando righe
(più o meno
diritte) su un
foglio

Se l'orto non c'è, ce lo costruiamo con poca spesa e tanta soddisfazione

<http://www.socreativethings.com/>



<http://www.socreativethings.com/>



Siate creativi e guardatevi attorno



Un «porta tacos»
può essere utile
per prepararsi un
taco da soli, ma
può forse servire
a sostenere
anche altre cose?

<http://www.harrietcarter.com/>



<http://www.harrietcarter.com/>

Un supporto per affettare i pomodori (pensato per una persona con una sola mano) può fornire un aiuto per imparare a tagliare correttamente?



Supporto per
versare liquidi
da un
contenitore
pesante senza
rovesciarlo



<http://www.crookedbrains.net/>



Regole ed esempi per una corretta strutturazione (continua dalla lezione 1)

EVITARE IL BRICOLAGE, IL LAVORO NON È MAI EPISODICO
NÉ CASUALE. OCCORRE AVERE UNA SERIE DI PERCORSI BEN
CHIARI, AVERE PRONTO IL MATERIALE CHE SERVE PER
ATTUARLI, E PROCEDERE IN MODO SISTEMATICO.

Non tutte le buone idee sono sempre buone o buone per tutti.
Strutturare correttamente pensando a ciascun allievo

es. Per lavorare con i pom pon (materiale leggero e volatile) va bene incollarvi un segmento magnetico e poi usare per il lavoro una base ferrosa (ad es. materiale da cucina) vedi slide seguente



<http://www.thestay-at-home-momsurvivalguide.com/p/toddler-activities.html>

Questo esempio va bene se ...

Lo stampo da muffin in metallo va bene per i pompon con base magnetica.

Per avviare correttamente l'esercizio i pompon devono essere tutti in un contenitore e dentro ciascuno spazio ci deve essere già il primo pompon



Questa strutturazione va bene soltanto se in ogni spazio va collocato un solo pompon e se il colore dei pompon è indifferente.

In questo caso sarebbe meglio usare all'inizio pompon di un solo colore (attività finomotora e di abbinamento 1/1)



<http://www.prekinders.com/finemotor/finemotor7.jpg>

Il materiale strutturato

deve essere

- Autoesplicativo (cosa devo fare, come devo fare)
- Non consentire l'errore
- Autolimitativo (rendere chiaro quando inizia e quando finisce)

Una buona strutturazione aiuta a:

rendere disponibili al lavoro

- in quanto lo rende interessante e attraente

comprendere le consegne

- In quanto consente l'esecuzione del compito senza errori e in autonomia

Contenere i comportamenti problema,
facilitando la comunicazione

Contenere l'irrequietezza motoria e le
stereotipie attraverso piccole e variate
unità di lavoro, intervallate da soste e
mantenendo sempre impegnato l'allievo

Può essere utile? O dannoso?



Modificare le lettere facendole assomigliare ad un oggetto o animale il cui nome inizia con quella lettera, può essere di aiuto o no?

DIPENDE

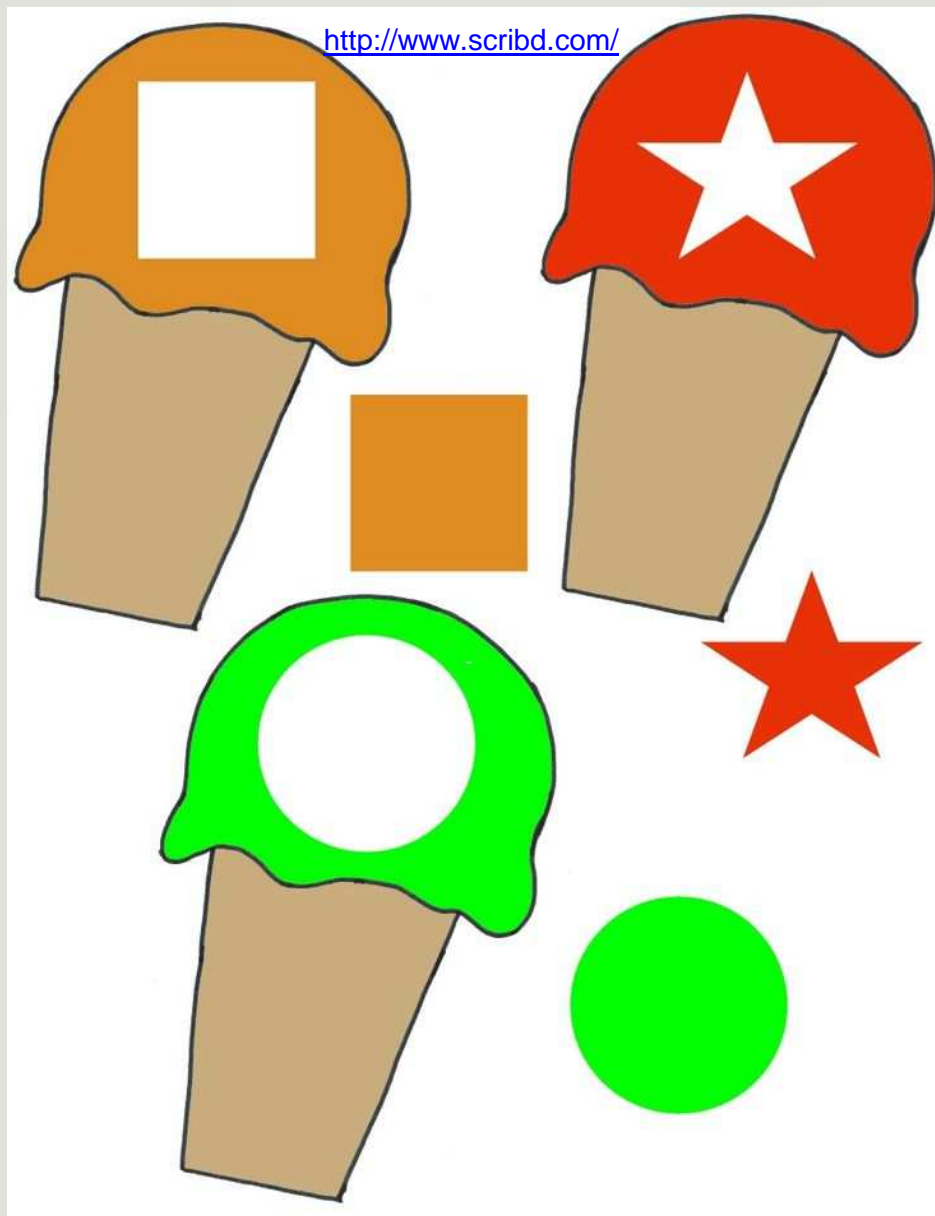
Per un alunno con autismo forse no, per alunno con sindrome di Down forse sì Da che dipende? (ipotizzate la risposta)



Esempio non autocorrettivo: le palle (e i buchi) hanno le stesse dimensioni e il bambino potrebbe inserire la palla del colore sbagliato, senza accorgersi dell'errore

OCCORRE STRUTTURARE IL COMPITO IN MODO DA EVITARE GLI ERRORI

Questo tipo di strutturazione può andare bene per bambini già esperti



Questa attività prevede non soltanto colori diversi ma anche forme diverse. E' «senza errori» perché in ciascun tassello entra soltanto la forma giusta

La lezione prosegue nella
seconda parte