



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

Chiara Brescianini
Dirigente Ufficio III – USR ER

Bologna, 07 settembre 2016

**Piano di formazione per
lo sviluppo delle
competenze linguistico-
comunicative e
metidologico-didattiche
dei docenti di scuola
primaria (PFL)**

**Progetto finanziato dal Ministero
dell'Istruzione, dell'Università e della
Ricerca e assegnato ad Indire.**



RIFERIMENTI NORMATIVI

LEGGE 30 dicembre 2004, n. 311

Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato (legge finanziaria 2005)

Art. 128: L'insegnamento della lingua straniera nella scuola primaria è impartito dai docenti della classe in possesso dei requisiti richiesti o da altro docente facente parte dell'organico di istituto sempre in possesso dei requisiti richiesti. Possono essere attivati posti di lingua straniera da assegnare a docenti specialisti solo nei casi in cui non sia possibile coprire le ore di insegnamento con i docenti di classe o di istituto. **Al fine di realizzare quanto previsto dal presente comma, [...], sono attivati corsi di formazione, nell'ambito delle annuali iniziative di formazione in servizio del personale docente, la cui partecipazione è obbligatoria per tutti i docenti privi dei requisiti previsti per l'insegnamento della lingua straniera.** Il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca adotta ogni idonea iniziativa per assicurare il conseguimento del predetto obiettivo.



RIFERIMENTI NORMATIVI

DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA n. 81/2009

Norme per la riorganizzazione della rete scolastica e il razionale ed efficace utilizzo delle risorse umane della scuola, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.

ART. 10

Comma 5. L'insegnamento della lingua inglese è affidato ad insegnanti di classe della scuola primaria specializzati. Gli insegnanti attualmente non specializzati sono obbligati a partecipare ad appositi corsi triennali di formazione linguistica, secondo le modalità definite dal relativo piano di formazione. I docenti dopo il primo anno di formazione, sono impiegati preferibilmente nelle prime due classi della scuola primaria e sono assistiti da interventi periodici di formazione linguistica e metodologica, anche col supporto di strumenti e dotazioni multimediali. Fino alla conclusione del piano di formazione, e comunque fino all'anno scolastico 2011/2012, sono utilizzati, in caso di carenza di insegnanti specializzati, insegnanti sempre di scuola primaria specialisti esterni alle classi, per l'intero orario settimanale di docenza previsto dal vigente CCNL.

Con Nota MIUR n.1188 del 20 febbraio 2012

Piano di formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche dei docenti di scuola primaria privi dei requisiti (DPR 81/09 art. 10 comma 5). Avvio 2° contingente di attività di formazione per 16.000 docenti.

La Nota descrive al punto 2 il percorso formativo, indicandone :

- La durata;
- I destinatari;
- L'organizzazione modulare;
- I livelli del QCER ;
- Il profilo in uscita (ANSAS 2007)
- I tutor formatori

2. PERCORSO FORMATIVO

Il Piano ha una durata triennale ed è destinato a tutti gli insegnanti di scuola primaria non in possesso dei requisiti per l'insegnamento della lingua inglese.

Il percorso formativo, basato su un modello *blended* (una parte di formazione in presenza e una parte online), consente ai docenti di sviluppare sia le competenze linguistiche, sia le competenze metodologico-didattiche. E' progettato sulla base dei livelli e dei contenuti del QCER e fa riferimento al documento "*Quale profilo e quali competenze per il docente di scuola primaria*" pubblicato da ANSAS nel 2007.

Tutor appositamente selezionati guidano i corsisti in attività di formazione sia in presenza sia online, assicurando la continuità tra la classe fisica e quella virtuale.

Percorso linguistico-comunicativo

E' suddiviso in 3 moduli, ognuno dei quali con un monte ore finalizzato al raggiungimento di un livello di competenza linguistica. I corsi prevedono la seguente organizzazione modulare. I docenti vengono inseriti in moduli in base al loro livello di competenza iniziale.

	<i>Livello di competenza</i>	<i>Totale ore (presenza+online)</i>	<i>Attività online in autoapprendimento</i>	<i>Attività in presenza</i>
<i>Modulo 1</i>	A0 > A1	Ca 100	40	60
<i>Modulo 2</i>	A1 > A2	Ca 100	40	60
<i>Modulo 3</i>	A2 > B1	Ca 140	80	60

Percorso metodologico-didattico

I corsi prevedono un impegno per il corsista pari a 20 ore online e 20 in presenza e devono essere attivati preferibilmente per i corsisti che hanno raggiunto una competenza di Livello A2.



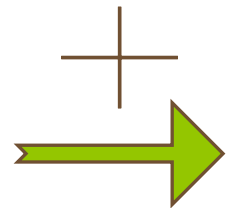


TIPOLOGIA E CARATTERISTICHE DEI CORSI LINGUISTICO-COMUNICATIVI

1° modulo: A0>A1
100 ore → 60 ore in presenza
40 on line

2° modulo: A1>A2
100 ore → 60 ore in presenza
40 on line

3° modulo: A2>B1
140 ore → 60 ore in presenza
80 on line





TIPOLOGIA E CARATTERISTICHE DEL CORSO METODOLOGICO-DIDATTICO

(destinato ai corsisti che abbiano raggiunto una
competenza di livello A2)

40 ore



20 ore in presenza

20 on line (autoapprendimento)

L'offerta formativa è organizzata in 5 nuclei tematici e prevede materiali teorici di approfondimento e attività di progettazione e sperimentazione glottodidattica. Il corsista, con la guida del tutor, personalizza il proprio percorso di apprendimento e matura i crediti necessari a completare l'intero percorso formativo attraverso l'invio di un elaborato a conclusione di ogni attività proposta, la partecipazione ai forum tematici e la consultazione dei materiali di studio.



Il progetto per sviluppare le competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria è a cura dell'INDIRE.



Questo sito utilizza cookie al fine di migliorare la navigazione. Per maggiori informazioni leggi l'informativa sulla privacy. Per accettare continua a navigare [Privacy Policy](#) [Chiudi il banner](#)

INDIRE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

Ricerca e innovazione per la scuola italiana

HOME ISTITUTO AREE DI RICERCA ATTIVITÀ PARTNERSHIP INDIREINFORMA CONTATTI

IN CORSO
CONCLUDE

Home > Attività > In Corso > Piano Formazione Lingue

Piano Formazione Lingue

Link esterni

- > Ambiente di formazione Learn and Teach
- > Iscrizione all'ambiente di formazione Learn and Teach

Gruppo di progetto

- > Letizia Cinganotto

Piano formazione lingue è un progetto finanziato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e assegnato all'Indire per **sviluppare le competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria.**

Il progetto nasce a seguito dell'emanazione del DPR 81 del 20 marzo 2009, il cui regolamento afferma che: "L'insegnamento della lingua inglese è affidato ad insegnanti di classe della scuola primaria specializzati. Gli insegnanti attualmente non specializzati sono obbligati a partecipare ad appositi corsi triennali di formazione linguistica, secondo le modalità definite dal relativo piano di formazione. I docenti dopo il primo anno di formazione sono impiegati preferibilmente nelle prime due classi della scuola primaria e sono assistiti da interventi periodici di formazione linguistica e metodologica, anche con il supporto di strumenti e dotazioni multimediali".

del PFL nazionale, l'Indire ha progettato "Puntoedu Lingue – Learn&Teach" della durata triennale e basato su un modello *blended*

12:02
22/06/2016

<http://www.indire.it/progetto/pfl/>

http://www.miurambientelingue.it/archivio/21_2007_Docente_Inglese_scuola_primaria.pdf

PERCENTUALE DI ASSENZE

Per ciascun percorso è previsto un monte ore minimo obbligatorio per ottenere la convalida pari al **75%** delle ore in presenza previste.



VALUTAZIONE/ATTESTAZIONE FINALE

Nota MIUR-DGPER n.1188 del 29.2.2012

A conclusione del percorso linguistico-comunicativo i docenti dovranno sostenere con esito positivo un esame presso i Centri Linguistici di Ateneo (CLA) finalizzato alla verifica del raggiungimento del livello di competenza linguistica B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

La conclusione del percorso linguistico-comunicativo e metodologico-didattico viene validata dagli Uffici Scolastici Regionali con una attestazione che riporterà:

- ore di frequenza del corso per il raggiungimento della competenza linguistico-comunicativo, presenza (massimo assenze 25%) e online (da svolgere interamente)
- ore di frequenza al corso per le competenze metodologico-didattiche, presenza (massimo assenze 25%) e online (da svolgere interamente)
- superamento dell'esame presso il CLA oppure denominazione della certificazione con precisazione del livello rilasciata da Enti Certificatori riconosciuti.



VALUTAZIONE/ATTESTAZIONE FINALE

L'ultimo esame presso il CLA di Modena è stato fatto il
29 giugno 2015
(con prova suppletiva in dicembre 2015)
Il prossimo a
gennaio-marzo 2017?
Possibilità di sessione suppletiva



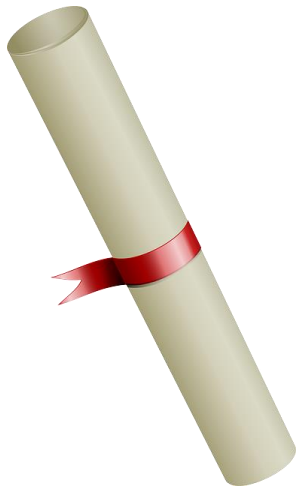
ATTESTAZIONE FINALE

Attestazione finale
rilasciata dall'Ufficio Scolastico Regionale

con

Attestato di
frequenza e
completamento
delle attività on
line rilasciato dalla
piattaforma
INDIRE

Certificazione
B1 rilasciata dal
CLA o dall'Ente
certificatore



**RIEPILOGO DEI
COMPITI DEL
DIRIGENTE
SCOLASTICO/
DIRETTORE
DEL CORSO**

- Tenere un registro cartaceo delle presenze dei corsisti.
- Comunicare tempestivamente all'USR il numero dei corsisti qualora scenda sotto i 10 per più di due incontri consecutivi senza giustificati motivi.
- Organizzare in accordo con il formatore/tutor il calendario della formazione e convocare i corsisti per il primo incontro.
- Raccordarsi con il Dirigente scolastico del Centro di costo corrispondente per gli aspetti amministrativi dei corsi.
- Offrire fattiva collaborazione ai formatori/tutor.
- Supervisionare le attività in presenza svolte nella scuola.
- Validare il registro cartaceo delle presenze dei corsisti alla fine del corso.
- Firmare gli attestati di frequenza di fine corso.
- Predisporre e firmare l'attestato conclusivo del percorso, nel caso in cui il corso assegnato sia l'ultimo della formazione dei corsisti (vedi ALLEGATO 2).



**COMPITI DEL
FORMATORE/T
UTOR NELLA
PIATTAFORMA**

1. Organizza in accordo con il Dirigente scolastico/Direttore del corso il calendario della formazione e la convocazione per i primo incontro
2. Crea la classe virtuale associandovi i corsisti a lui assegnati.
3. Consegna i codici di accesso ai corsisti.
4. Fornisce agli utenti assistenza e supporto in ordine ai contenuti proposti online.
5. Svolge attività di mediazione tra il docente in formazione e i contenuti dell'offerta formativa online.
6. Verifica che il corsista svolga le attività previste per il raggiungimento del monte ore.
7. Registra le ore in presenza oltre che nel registro cartaceo anche in quello online per ogni singolo corsista.
8. Stampa gli attestati dei corsisti e li fa firmare al Dirigente scolastico/Direttore del corso.
9. Comunica tempestivamente al Dirigente scolastico/Direttore del corso se il numero dei corsisti scende al disotto di 10 unità per più due incontri in presenza consecutivamente senza giustificati motivi.



NOTA USR ER – 3° modulo del II contingente

http://istruzioneer.it/wp-content/uploads/2016/04/MIUR.AOODRER.REGISTRO_UFFICIA_LEU.0004816.15-04-2016.pdf

<http://istruzioneer.it/2016/04/15/pfl-inglese-primaria-ii-contingente-iii-annualita-avvio-corsi-nelle-province-di-bologna-ferrara-modena-parma-piacenza-reggio-emilia/>

PFL II contingente Nota USRER marzo 2016

http://istruzioneer.it/wp-content/uploads/2016/03/MIUR.AOODRER.REGISTRO_UFFICIA_LEU.0003186.22-03-2016.pdf

<http://istruzioneer.it/2016/03/22/pfl-inglese-scuola-primaria-esiti-individuazione-docenti-formatori-tutor-e-riavviocompletamento-ii-contingente-iii-annualita/>



A CHE PUNTO SIAMO IN EMILIA-ROMAGNA...

Il secondo contingente avviato con Nota MIUR n.1188 del 29.2.2012 Citata, alla data del 30 giugno 2016 è giunto alla terza annualità (3° modulo) con la seguente distribuzione territoriale (i numeri potranno subire variazioni)

Provincia	N.	3 modulo - livello QCER	Corsisti iscritti e frequentanti
BOLOGNA	1	A2>B1	33
	2	A2>B1	26
	3	A2>B1	27
FERRARA	1	A2>B1	23
MODENA	1	A2>B1	32
	2	A2>B1	13
	3	A2>B1	34
	4	A2>B1	31
	5	A2>B1	10
PIACENZA	1	A2>B1	17
PARMA	1	A2>B1	30
	2	A2>B1	26
	3	A2>B1	24
	4	A2>B1	15
REGGIO-EMILIA	1	A2>B1	14
	2	A2>B1	15
	3	A2>B1	16
	4	A2>B1	23
	5	A2>B1	9
RIMINI	1	A2>B1	24
FORLÌ - CESENA	1	A2>B1	24
	2	A2>B1	21
RAVENNA	1	A2>B1	21
	2	A2>B1	22
	3	A2>B1	22
totale	25 corsi		554 corsisti

A BOLOGNA NELL'A.S. 2015/2016

CORSO DI BOLOGNA - I.C. 20

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Daniela Turci

Sede del corso: I.C. 20 Bologna

Tutor linguistico-comunicativa: Maria Luisa Conti

Tutor metodologico-didattica: Maria Luisa Conti

33 corsisti

CORSO DI BOLOGNA - I.C. 21

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Mario Maria Nanni

Sede del corso: I.C. 21 Bologna

Tutor linguistico-comunicativa: Patrizia Calanchini Monti

Tutor metodologico-didattica: Starace Loredana

26 corsisti

CORSO DI BOLOGNA - I.C. CROCE DI CASALECCHIO

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Venturoli Virna

Sede del corso: I.C. Croce di Casalecchio

Tutor linguistico-comunicativa: Gloria Vannucchi

Tutor metodologico-didattica: Gloria Vannucchi

27 corsisti

A FERRARA NELL’A.S. 2015/2016

23 corsisti

CORSO DI FERRARA - BACHELET

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Paola Zardi

Sede del corso: I.T.C.V. Bachelet, Ferrara

Tutor linguistico-comunicativa: Fogli Giacinta

Tutor metodologico-didattica: Baio Maria Beatrice

A MODENA NELL'A.S. 2015/2016

CORSO DI MODENA - GUARINI

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Cassanelli Viviana

Sede del corso: I.T.C.G. Guarini, Modena

Tutor linguistico-comunicativa: Rizzo Maria Cristina

Tutor metodologico-didattica: Rizzo Maria Cristina

32 corsisti

CORSO DI MODENA – D.D.1

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Ravaldi Gianni

Sede del corso: D.D.1 Formigine, Formigine (MO)

Tutor linguistico-comunicativa: Monica Lavini

Tutor metodologico-didattica: Bernardi Fiorella

13 corsisti

CORSO DI MODENA - FANTI

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Barbi Alda

Sede del corso: Liceo Scientifico Fanti, Carpi (MO)

Tutor linguistico-comunicativa: Elena Bulgarelli

Tutor metodologico-didattica: Attilia Piera Lavagno

34 corsisti

A MODENA NELL’A.S. 2015/2016

CORSO DI MODENA - GALILEI

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Prandini Milena

Sede del corso: I.I.S. Galilei, Mirandola (MO)

Tutor linguistico-comunicativa: Mara Casari

Tutor metodologico-didattica: Antonella Poletti

31 corsisti

CORSO DI MODENA – PACINOTTI

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Silvia Zetti

Sede del corso: I.C. Pacinotti, San Cesario sul Panaro (MO)

Tutor linguistico-comunicativa: Reami Sandra

Tutor metodologico-didattico: Alessandro Pancaldi

10 corsisti

A PIACENZA NELL'A.S. 2015/2016

CORSO DI PIACENZA – D.D.3

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Forlani Maria Giovanna

Sede del corso: D.D. 3 Piacenza

Tutor linguistico-comunicativa: Ceruti Maria Angela

Tutor metodologico-didattica: Volterrani Vittoria

19 corsisti

A PARMA NELL’A.S. 2015/2016

CORSO DI PARMA - MICHELI

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Pastorelli Maria Teresa

Sede del corso: I.C. Micheli, Parma

Tutor linguistico-comunicativa: Bondi Daniela

Tutor metodologico-didattica: Bergamaschi Donatella

30 corsisti

CORSO DI PARMA - NOCETO

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Bernazzoli Paola

Sede del corso: I.C. Noceto, Noceto (PR)

Tutor linguistico-comunicativa: Borlenghi Lucia

Tutor metodologico-didattica: Paola Manzo

26 corsisti

CORSO DI PARMA - LANGHIRANO

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Ughetti Luigi

Sede del corso: I.C. Ferrari, Langhirano (PR)

Tutor linguistico-comunicativa: Gatti Maria Grazia

Tutor metodologico-didattica: Bondi Daniela

24 corsisti

A PARMA NELL'A.S. 2015/2016

CORSO DI PARMA - BORGIO VAL DI TARO

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Setti Claudio

Sede del corso: I.C. Borgo Val di Taro, Borgo Val di Taro (PR)

Tutor linguistico-comunicativa: Rugiano Alessandra

Tutor metodologico-didattica: Baldini Monica

15 corsisti

A REGGIO EMILIA NELL'A.S. 2015/2016

CORSO DI REGGIO EMILIA - PERTINI

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Cottafavi Daniele

Sede del corso: I.C. Pertini 2

Tutor linguistico-comunicativa: Valcavi Monica

Tutor metodologico-didattica: Cappa Chiara

14 corsisti

CORSO DI REGGIO EMILIA – DON BORGHI

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Menozzi Beatrice

Sede del corso: I.C. Don Borghi, Rivalta (RE)

Tutor linguistico-comunicativa: Borlenghi Lucia

Tutor metodologico-didattica: Porrino Angela

15 corsisti

CORSO DI REGGIO EMILIA - LEPIDO

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Fraracci Elisabetta

Sede del corso: I.C. Lepido

Tutor linguistico-comunicativa: Borsari Maria Rita

Tutor metodologico-didattica: Zanarini Nadia

16 corsisti

A REGGIO EMILIA NELL'A.S. 2015/2016

CORSO DI REGGIO EMILIA - NOVELLARA

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Santini Maria Cristina

Sede del corso: I.C. Novellara, Novellara (RE)

Tutor linguistico-comunicativa: Mara Casari

Tutor metodologico-didattica: Nicolai Nadia

23 corsisti

CORSO DI REGGIO EMILIA – SPALLANZANI

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Lirici Giacomo

Sede del corso: I.C. Lazzaro Spallanzani, Scandiano (RE)

Tutor linguistico-comunicativa: Ierace Gaia

Tutor metodologico-didattico: Sgobba Vita Donata

9 corsisti

A RIMINI NELL'A.S. 2015/2016

CORSO DI RIMINI – I.C. CENTRO STORICO

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Camporesi Lorella

Sede del corso: I.T.C.V. Bachelet, Ferrara

Tutor linguistico-comunicativa: Fortunati Sabina

Tutor metodologico-didattica: Schiavina Carla

24 corsisti

A FORLÌ'-CESENA NELL'A.S. 2015/2016

CORSO DI FORLÌ'-CESENA – D.D. 7

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Casadei Barbara

Sede del corso: D.D. 7, Forlì (FC)

Tutor linguistico-comunicativa: Valmori Michela

Tutor metodologico-didattica: Scotto Barbara

24 corsisti

CORSO DI FORLÌ'-CESENA – D.D. 5

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Ferrari Simonetta

Sede del corso: D.D. 5, Cesena (FC)

Tutor linguistico-comunicativa: Orsini Daniela

Tutor metodologico-didattico: Silva Severi

21 corsisti

A RAVENNA NELL’A.S. 2015/2016

CORSO DI RAVENNA - SAN BIAGIO

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Solaini Carla

Sede del corso: I.C. San Biagio, Ravenna

Tutor linguistico-comunicativa: Ferronato Chiara

Tutor metodologico-didattica: Ferronato Chiara

21 corsisti

CORSO DI RAVENNA – FAENZA CENTRO

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Fiorentini Paola

Sede del corso: I.C. Matteucci Faenza Centro, Faenza (RA)

Tutor linguistico-comunicativa: Assirelli Elena

Tutor metodologico-didattica: Assirelli Elena

22 corsisti

CORSO DI RAVENNA - DON STEFANO

Direttore di corso: Dirigente Scolastico Di Massa Giuseppina

Sede del corso: I.C. Don Stefano Casadio, Cotignola (RA)

Tutor linguistico-comunicativa: Calboli Roberta

Tutor metodologico-didattica: Calboli Roberta

22 corsisti

GOOD LUCK!

