

Scheda di progettazione secondo la metodologia EAS



Con il Makey Makey scopriamo come l'elettricità passa attraverso i materiali - materiali di Servizio Marconi T.S.I. - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna è distribuito con Licenza [Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

TITOLO DELL'EAS	Con il Makey Makey scopriamo come l'elettricità passa attraverso i materiali.
CLASSE	Tutte le classi di Scuola Primaria e Secondaria di 1°Grado
ARGOMENTO	Utilizzo dello strumento Makey Makey, con il programma Scratch, per sperimentare la conducibilità elettrica di vari materiali.
TAG	Makey-Makey, Scratch, conducibilità, laboratorio, materiali, apprendere facendo, apprendimento collaborativo, scoperta, problem solving, creatività
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano, Matematica, Scienze, Tecnologia, Cittadinanza e Costituzione
INTENZIONALITÀ EDUCATIVA	La scoperta della conducibilità elettrica, utilizzando alcuni strumenti tecnologici, è finalizzata a sviluppare nell'alunno il pensiero logico-scientifico in ottica di problem solving e di apprendimento cooperativo.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p><u>Cittadinanza e Costituzione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. <p><u>Italiano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <p><u>Matematica e Scienze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono all'alunno di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. <p><u>Tecnologia:</u></p>

Scheda di progettazione secondo la metodologia EAS

Con il Makey Makey scopriamo come l'elettricità passa attraverso i materiali - materiali di Servizio Marconi T.S.I. - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna è distribuito con Licenza [Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

	<ul style="list-style-type: none"> • Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. <p><u>Imparare ad imparare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • è capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<p>CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE PER AFFRONTARE L'EAS</p>	
<p>L'attività svolta è stata preceduta da attività proposte in classe con semplici circuiti elettrici, conoscenza basilare del programma SCRATCH</p>	

Declinazione delle competenze:		
Dimensioni	Criteri	Indicatori
<p><u>Italiano:</u> -Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi</p>	<p>Sa partecipare a una conversazione rispettando le regole comuni</p> <p>Sa utilizzare un registro opportuno rispetto alle esigenze comunicative.</p>	<p>Partecipa a una conversazione rispettando il turno e le opinioni altrui</p> <p>Sceglie i vocaboli a seconda dell'argomento e li utilizza a proposito.</p>

Scheda di progettazione secondo la metodologia EAS



Con il Makey Makey scopriamo come l'elettricità passa attraverso i materiali - materiali di Servizio Marconi T.S.I. - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna è distribuito con Licenza [Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

<p>chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>		
<p>-Ascoltare e comprendere testi</p>	<p>Sa ascoltare e comprendere testi</p>	<p>Ascolta e comprende orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p>
<p><u>Matematica:</u> Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<p>Sa risolvere problemi</p>	<p>Risolve semplici problemi</p>
<p>Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Sa descrivere e verbalizzare il processo di risoluzione di problemi</p>	<p>Riflette sul processo risolutivo Controlla e confronta i risultati Verbalizza e descrive il processo</p>
<p>Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>Sa ragionare scientificamente</p>	<p>Formula ipotesi e dimostra la propria tesi. Collabora con gli altri</p>
<p><u>Scienze:</u> Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede.</p>	<p>Sa osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>Osserva e descrive un evento Formula domande sensate e pone ipotesi Apprende attraverso i propri errori riflettendo sul processo</p>

Scheda di progettazione secondo la metodologia EAS

Con il Makey Makey scopriamo come l'elettricità passa attraverso i materiali - materiali di Servizio Marconi T.S.I. - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna è distribuito con Licenza [Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

<p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico</p> <p><u>Tecnologia:</u> Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p><u>Cittadinanza e Costituzione:</u> Sviluppare un'etica della responsabilità.</p>	<p>Sa utilizzare semplici oggetti e ne descrive la funzionalità</p> <p>Sa rispettare se stesso, gli altri e le cose.</p>	<p>Conosce e utilizza oggetti e strumenti</p> <p>Descrive verbalmente e graficamente la funzionalità di un oggetto dato.</p> <p>Rispetta se stesso, gli altri e le cose maturando consapevolezza delle proprie azioni</p>
--	--	---

SETTING	STRUMENTI
<p>L'attività prevede l'utilizzo di un'aula attrezzata con banchi disposti ad isole e un pc per ogni coppia di alunni. Viene predisposto un piccolo spazio dove condividere le esperienze a gruppo completo.</p> <p>Gli alunni lavorano a coppie o a piccolo gruppo, fornendo ciascuno il proprio contributo e collaborando alla realizzazione degli esperimenti.</p>	Pc, Makey-makey, Scratch,
	<p>MATERIALI</p> <p>Frutta, verdura, alluminio, carta, plastica, pasta conduttiva.</p>

GLOSSARIO

Makey makey: MaKey MaKey è una scheda a circuito stampato con un microcontrollore con il quale si possono trasformare oggetti di uso quotidiano in touchpad e combinarli su internet.

Scheda di progettazione secondo la metodologia EAS

Con il Makey Makey scopriamo come l'elettricità passa attraverso i materiali - materiali di Servizio Marconi T.S.I. - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna è distribuito con Licenza [Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Scratch: è un ambiente d'apprendimento sviluppato dal gruppo di ricerca Lifelong Kindergarten del MIT Media Lab di Boston; è un linguaggio di programmazione che rende semplice e divertente creare storie interattive, giochi e animazioni, e permette di condividere e remixare i propri progetti nel web.

SVILUPPO DELL'EAS

FASE 1 – PREPARATORIA		
In questa fase il docente richiama le preconcoscenze sul circuito elettrico e procede alla costituzione di un circuito umano.		
AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> ● Mostra una scatola contenente il Makey-Makey. ● Crea le coppie di alunni per l'attività. ● Consegna una scatola contenente il Makey Makey ad ogni coppia di alunni e li sollecita ad osservare i particolari. ● Gestisce la conversazione senza dare risposte ma registrando le ipotesi e guidando gli alunni a collegare le varie ipotesi fatte con domande stimolo, frasi da completare..., ● Invita gli alunni a visionare il video al seguente link sullo schermo del loro pc o della LI, se presente: https://youtu.be/rfQqh7iCcOU ● Riprende in una mappa le considerazioni e le supposizioni degli alunni per confrontarle con quanto esplicitato nel video. ● Collega il Makey-Makey al pc. ● Guida alla costituzione di una catena umana per attivare il circuito con il Makey-Makey e il pc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si incuriosisce ● Pone domande di senso ● Ragiona sul significato lessicale ● Formula ipotesi ● Cerca soluzioni 	Learning by doing
TEMPO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: 30'circa		

Scheda di progettazione secondo la metodologia EAS

Con il Makey Makey scopriamo come l'elettricità passa attraverso i materiali - materiali di Servizio Marconi T.S.I. - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna è distribuito con Licenza [Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

FASE 2 – OPERATORIA		
AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> ● Suggerisce l'apertura del programma SCRATCH. ● Guida alla compilazione del codice, per dare i comandi di movimento allo sprite (personaggio). ● Segue il collegamento del makey-makey al pc. ● Distribuisce i pezzi di mela per sperimentarne la conducibilità e verificare l'esattezza del codice scritto ● Riunisce il gruppo intero e presenta altri tipi di materiale. ● Propone di verificare la conducibilità dei nuovi materiali proposti, seguendo un piano di lavoro sistematico. ● Segue il lavoro delle coppie e in alcuni casi sollecita a trovare nuove soluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Segue le indicazioni dell'insegnante ● Verifica il codice scritto ● Si mette al lavoro osservando anche gli altri, fornendo e chiedendo aiuto ai compagni. ● Ascolta la spiegazione dell'insegnante. ● Verifica le ipotesi fatte. 	<p>Learning by doing</p>
TEMPO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: 1h / 1h 30'		

Scheda di progettazione secondo la metodologia EAS

Con il Makey Makey scopriamo come l'elettricità passa attraverso i materiali - materiali di Servizio Marconi T.S.I. - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna è distribuito con Licenza [Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

FASE 3 – RISTRUTTURATIVA		
AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> • Modera la discussione finale sul confronto dei risultati ottenuti dall'attività sperimentale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica i risultati ottenuti. • Confronta i propri risultati con quelli degli altri gruppi. 	<p>Reflective Learning</p>
TEMPO DI ATTUAZIONE TERZA FASE: 30'/45'		

Valutazione:

il confronto dei propri risultati con quelli degli altri va a confermare il percorso positivo

Per facilitare il momento valutativo e la metacognizione, si propongono due rubriche: la prima ad uso del docente, la seconda per gli alunni.

Credits:

Questa attività Riciclabot è stata realizzata sul campo con la classe 4^A, a.s. 2015-16, della scuola Primaria "P. Giannone" di Camposanto (MO) -Istituto Comprensivo di San Felice sul Panaro- dall'insegnante Susanna Sabbioni con l'accompagnamento di Alessandra Serra del Servizio Marconi TSI. Rita Marchignoli ha contribuito alla formalizzazione del documento.

In seguito è stata riproposta alle circa 50 classi del progetto RoboCoop nello stesso a.s. 2015-16

Scheda di valutazione dell'alunno



Rubric valutazione alunno Makey Makey - materiali di Servizio Marconi T.S.I. - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna è distribuito con Licenza [Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Competenze chiave	evidenze	livelli	descrittore
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	Livello raggiunto: eccellente 10 In piena autonomia sapendo fronteggiare anche compiti inediti	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
		Livello raggiunto: medio 8/9 Operando in modo autonomo sapendosi adattare al contesto	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione. Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti.
		Livello raggiunto: essenziale 6/7 Dietro precise indicazioni del docente	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Scheda di valutazione dell'alunno



Rubric valutazione alunno Makey Makey - materiali di Servizio Marconi T.S.I. - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna è distribuito con Licenza [Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

		<p>Livello raggiunto: parziale 4/5 Sotto la costante supervisione del docente</p>	<p>Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo</p>
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	<p>Livello raggiunto: eccellente 10 In piena autonomia sapendo fronteggiare anche compiti inediti</p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p>
		<p>Livello raggiunto: medio 8/9 Operando in modo autonomo sapendosi adattare al contesto</p>	<p>Comprende e utilizza un lessico ricco, relativa ai termini d'alto uso e di alta disponibilità; utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio.</p>
		<p>Livello raggiunto: essenziale 6/7 Dietro precise indicazioni del docente</p>	<p>Comprende e utilizza il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità.</p>
		<p>Livello raggiunto: parziale 4/5 Sotto la costante supervisione del docente</p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p>
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	<p>Livello raggiunto: eccellente 10 In piena autonomia sapendo fronteggiare anche compiti inediti</p>	<p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>

Scheda di valutazione dell'alunno



Rubric valutazione alunno Makey Makey - materiali di Servizio Marconi T.S.I. - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna è distribuito con Licenza [Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

		<p>Livello raggiunto: medio 8/9</p> <p>Operando in modo autonomo sapendosi adattare al contesto</p>	<p>Usa in modo pertinente vocaboli di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto.</p>
		<p>Livello raggiunto: essenziale 6/7</p> <p>Dietro precise indicazioni del docente</p>	<p>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>
		<p>Livello raggiunto: parziale 4/5</p> <p>Sotto la costante supervisione del docente</p>	<p>Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.</p>
COMPETENZE IN MATEMATICA	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.	<p>Livello raggiunto: eccellente 10</p> <p>In piena autonomia sapendo fronteggiare anche compiti inediti</p>	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p>
		<p>Livello raggiunto: medio 8/9</p> <p>Operando in modo autonomo sapendosi adattare al contesto</p>	<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto</p>
		<p>Livello raggiunto: essenziale 6/7</p> <p>Dietro precise indicazioni del docente</p>	<p>Risolve semplici problemi</p>

Scheda di valutazione dell'alunno



Rubric valutazione alunno Makey Makey - materiali di Servizio Marconi T.S.I. - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna è distribuito con Licenza [Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

		<p>Livello raggiunto: parziale 4/5 Sotto la costante supervisione del docente</p>	<p>Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti</p>
COMPETENZE IN MATEMATICA	Spiega il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	<p>Livello raggiunto: eccellente 10 In piena autonomia sapendo fronteggiare anche compiti inediti</p>	<p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>
		<p>Livello raggiunto: medio 8/9 Operando in modo autonomo sapendosi adattare al contesto</p>	<p>Sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate.</p>
		<p>Livello raggiunto: essenziale 6/7 Dietro precise indicazioni del docente</p>	<p>Sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate, con l'aiuto del docente.</p>
		<p>Livello raggiunto: parziale 4/5 Sotto la costante supervisione del docente</p>	<p>Spiega con difficoltà il procedimento seguito e le strategie adottate, anche con l'aiuto del docente.</p>
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA SCIENZE	Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per verificare le ipotesi di partenza.	<p>Livello raggiunto: eccellente 10 In piena autonomia sapendo fronteggiare anche compiti inediti</p>	<p>Sperimenta, in laboratorio, per verificare le ipotesi di partenza, utilizzando un approccio metodologico di tipo scientifico, sulla base delle conoscenze acquisite.</p>

Scheda di valutazione dell'alunno



Rubric valutazione alunno Makey Makey - materiali di Servizio Marconi T.S.I. - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna è distribuito con Licenza [Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

		<p>Livello raggiunto: medio 8/9 Operando in modo autonomo sapendosi adattare al contesto</p>	<p>Sperimenta, in laboratorio, con un approccio scientifico in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>
		<p>Livello raggiunto: essenziale 6/7 Dietro precise indicazioni del docente</p>	<p>Sperimenta, in laboratorio: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, per verificare le ipotesi di partenza</p>
		<p>Livello raggiunto: parziale 4/5 Sotto la costante supervisione del docente</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche elementari legati alla personale esperienza di vita.</p>
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA SCIENZE	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede.	<p>Livello raggiunto: eccellente 10 In piena autonomia sapendo fronteggiare anche compiti inediti</p>	<p>Risolve facili problemi in piena autonomia e sicurezza.</p>
		<p>Livello raggiunto: medio 8/9 Operando in modo autonomo sapendosi adattare al contesto</p>	<p>Risolve facili problemi operando in modo autonomo e coerente</p>
		<p>Livello raggiunto: essenziale 6/7 Dietro precise indicazioni del docente</p>	<p>Risolve facili problemi con l'aiusilio di precise indicazioni del docente</p>

Scheda di valutazione dell'alunno



Rubric valutazione alunno Makey Makey - materiali di Servizio Marconi T.S.I. - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna è distribuito con Licenza [Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

		<p>Livello raggiunto: parziale 4/5</p> <p>Sotto la costante supervisione del docente</p>	<p>Risolve con difficoltà facili problemi e necessita della guida costante dell'insegnante.</p>
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA - TECNOLOGIA	<p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali</p>	<p>Livello raggiunto: eccellente 10</p> <p>In piena autonomia sapendo fronteggiare anche compiti inediti</p>	<p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p>
		<p>Livello raggiunto: medio 8/9</p> <p>Operando in modo autonomo sapendosi adattare al contesto</p>	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.</p>
		<p>Livello raggiunto: essenziale 6/7</p> <p>Dietro precise indicazioni del docente</p>	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale con l'aiuto dell'insegnante.</p>
		<p>Livello raggiunto: parziale 4/5</p> <p>Sotto la costante supervisione del docente</p>	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e necessita dell'aiuto dell'insegnante.</p>
IMPARARE A IMPARARE	<p>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite</p>	<p>Livello raggiunto: eccellente 10</p> <p>In piena autonomia sapendo fronteggiare anche compiti inediti</p>	<p>Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati.</p>

Scheda di valutazione dell'alunno



Rubric valutazione alunno Makey Makey - materiali di Servizio Marconi T.S.I. - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna è distribuito con Licenza [Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

		<p>Livello raggiunto: medio 8/9 Operando in modo autonomo sapendosi adattare al contesto</p>	<p>Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati</p>
		<p>Livello raggiunto: essenziale 6/7 Dietro precise indicazioni del docente</p>	<p>Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante;</p>
		<p>Livello raggiunto: parziale 4/5 Sotto la costante supervisione del docente</p>	<p>Espone a fatica e in modo orale con frasi semplice i collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui	<p>Livello raggiunto: eccellente 10 In piena autonomia sapendo fronteggiare anche compiti inediti</p>	<p>Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.</p>
		<p>Livello raggiunto: medio 8/9 Operando in modo autonomo sapendosi adattare al contesto</p>	<p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p>
		<p>Livello raggiunto: essenziale 6/7 Dietro precise indicazioni del docente</p>	<p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>

Scheda di valutazione dell'alunno



Rubric valutazione alunno Makey Makey - materiali di Servizio Marconi T.S.I. - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna è distribuito con Licenza [Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

		<p>Livello raggiunto: parziale 4/5</p> <p>Sotto la costante supervisione del docente</p>	<p>Fatica ad ascoltare i compagni e a tener conto dei loro punti di vista.</p>
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto	<p>Livello raggiunto: eccellente 10</p> <p>In piena autonomia sapendo fronteggiare anche compiti inediti</p>	<p>Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze</p> <p>Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.</p>
		<p>Livello raggiunto: medio 8/9</p> <p>Operando in modo autonomo sapendosi adattare al contesto</p>	<p>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.</p>
		<p>Livello raggiunto: essenziale 6/7</p> <p>Dietro precise indicazioni del docente</p>	<p>Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p>
		<p>Livello raggiunto: parziale 4/5</p> <p>Sotto la costante supervisione del docente</p>	<p>Ha difficoltà a valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p>





Rubric di autovalutazione alunno



Rubric autovalutazione alunno Makey Makey - materiali di Servizio Marconi T.S.I. - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna è distribuito con Licenza [Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Attività: Makey Makey

NOME **DATA.....** **CLASSE**

<p>METTI UNA CROCETTA PER OGNI DOMANDA IN CORRISPONDENZA DELLA FACCINA CHE RAPPRESENTA LA TUA RISPOSTA</p>	<p> POCO</p>	<p> ABBASTANZA</p>	<p> MOLTO</p>	<p> MOLTISSIMO</p>
Ti è piaciuto utilizzare il Makey Makey?				
Sei stato/a capace di lavorare con gli altri?				
Sei soddisfatto/a del tuo prodotto?				
Sapresti rifare i collegamenti da solo/a?				
Sei riuscito a programmare un codice di Scratch?				

Vorresti ripetere questa esperienza?

Spiega il motivo della tua risposta:

.....

.....

.....