

Criteri	Descrittori	Quesito 1		Quesito 2		Quesito 3		Quesito 4		Quesito 5		Quesito 6	
		Punteggio		Punteggio		Punteggio		Punteggio		Punteggio		Punteggio	
Pertinenza	Esposizione congruente con le indicazioni e le richieste della traccia, sostenuta da costrutti pertinenti e, quando opportuno, da esemplificazioni contestualizzate e con riferimenti pertinenti a fonti normative e informative.	1,5	PEI Curricolo della scuola dell'infanzia ROUTINES ED ATTIVITA' METODOLOGIA SPECIFICA	1,5	Indicazioni Nazionali Routines quotidiane Regolazione cognitiva Rassicurazione emotiva Integrazione	1,5	Osservazione mirata PEI Strumenti di osservazione Profilo di funzionamento	1,5	Relazioni Gruppo dei pari Socializzazione Promozione del benessere Organizzazione della sezione Approcci metodologici Valorizzazione delle diversità	1,5	Inserimento Contesto organizzativo Percorso di accoglienza Attività formali ed informali Comunicazione Scuola Famiglia	1,5	Scolarizzazione e preprimaria Dispersione scolastica PDP Intercultura Disagio socio culturale Metodologie di Inclusività
	Esposizione organica seppur non pienamente corrispondente alle indicazioni e alle richieste della traccia; riferimenti solo in parte pertinenti a fonti normative e informative.	1		1		1		1		1		1	
	Esposizione frammentaria, disorganica con argomentazioni confuse e in prevalenza non coerenti con le indicazioni della traccia e con riferimenti a fonti normative inadeguati.	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
	Non si evidenziano neppure elementi minimi che accertino la decodificazione delle indicazioni della traccia o risposta non data	0		0		0		0		0		0	
Completezza	Ottima padronanza dei contenuti, conoscenze congrue ed approfondite suffragate da argomentazioni complete e significative.	1,5	Diagnosi funzionale NORMATIVA SPECIFICA	1,5	Diagnosi funzionale NORMATIVA SPECIFICA	1,5	Diagnosi funzionale NORMATIVA SPECIFICA Modelli di osservazione Riferimenti pedagogici/scientifici specifici	1,5	Riferimenti scientifici e metodologici	1,5	Riferimenti scientifici e metodologici Continuità	1,5	Obiettivi europei 2014-20 BES L.170/2010
	Corretta padronanza dei contenuti, conoscenze sostanzialmente esaurienti sostenute da argomentazioni essenziali ma non complete	1		1		1		1		1		1	
	Scarsa padronanza dei contenuti, conoscenze confuse, suffragate da argomentazioni frammentarie, parziali e di limitata consistenza	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
	Trattazione assente o lacunosa e priva di elementi minimi che attestino conoscenza dell'argomento proposto	0		0		0		0		0		0	
Correttezza Linguistica	Chiarezza espositiva, lessico ricco e appropriatamente utilizzato, sicurezza nell'uso della terminologia specifica, correttezza grammaticale, ortografica, sintattica.	1,5		1,5		1,5		1,5		1,5		1,5	
	Esposizione lineare, lessico sostanzialmente appropriato, corretta la terminologia specifica, assenza di errori significativi nell'impianto morfo-sintattico o minimi errori.	1		1		1		1		1		1	
	Lessico generico, impreciso o inappropriato, uso carente o della terminologia specifica, con errori significativi o nell'impianto morfo-sintattico o risposta non data.	0		0		0		0		0		0	
Originalità	Selezione e utilizzo delle conoscenze e delle argomentazioni in maniera sistematica e/o anche proposte da differenti angolazioni e prospettive e in modo efficace dal punto di vista comunicativo.	1		1		1		1		1		1	
	Selezione e utilizzo delle conoscenze e delle argomentazioni in maniera coerente, combinate con sufficiente fluidità nella rielaborazione e nell'esposizione.	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
	Esposizione elementare e scarsamente efficace caratterizzata da elementi ripetitivi e meramente mnemonici o risposta non data.	0		0		0		0		0		0	
Totale per quesito													

Totale Generale

0