

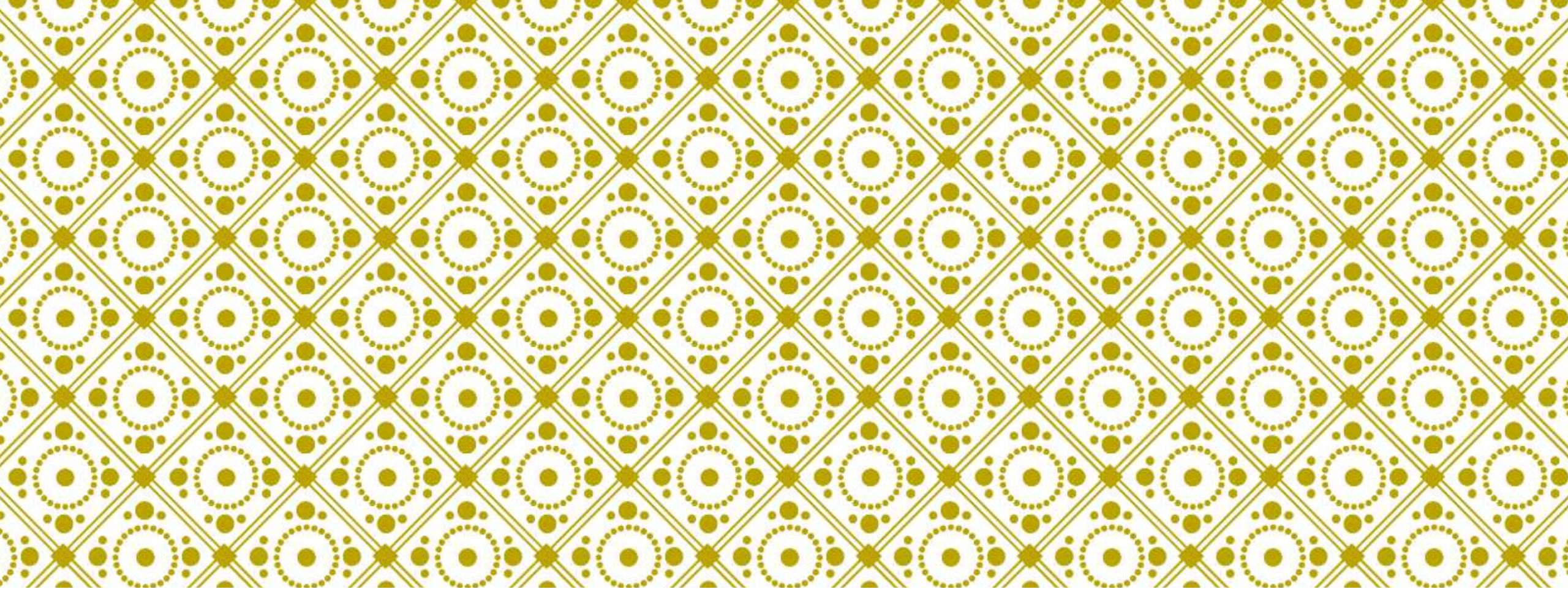


# USR Emilia-Romagna Graziella Roda

Bologna 14 novembre 2015

**INSEGNAMENTO STRUTTURATO PER ALUNNI CON DISABILITÀ  
INTELLETTIVA (CON PARTICOLARE RIFERIMENTO  
ALL'AUTISMO)**

Parte quarta



# L'ORGANIZZAZIONE ATTRAVERSO UNITÀ DI LAVORO ORGANIZZATE IN CONTENITORI

Shoebboxes task

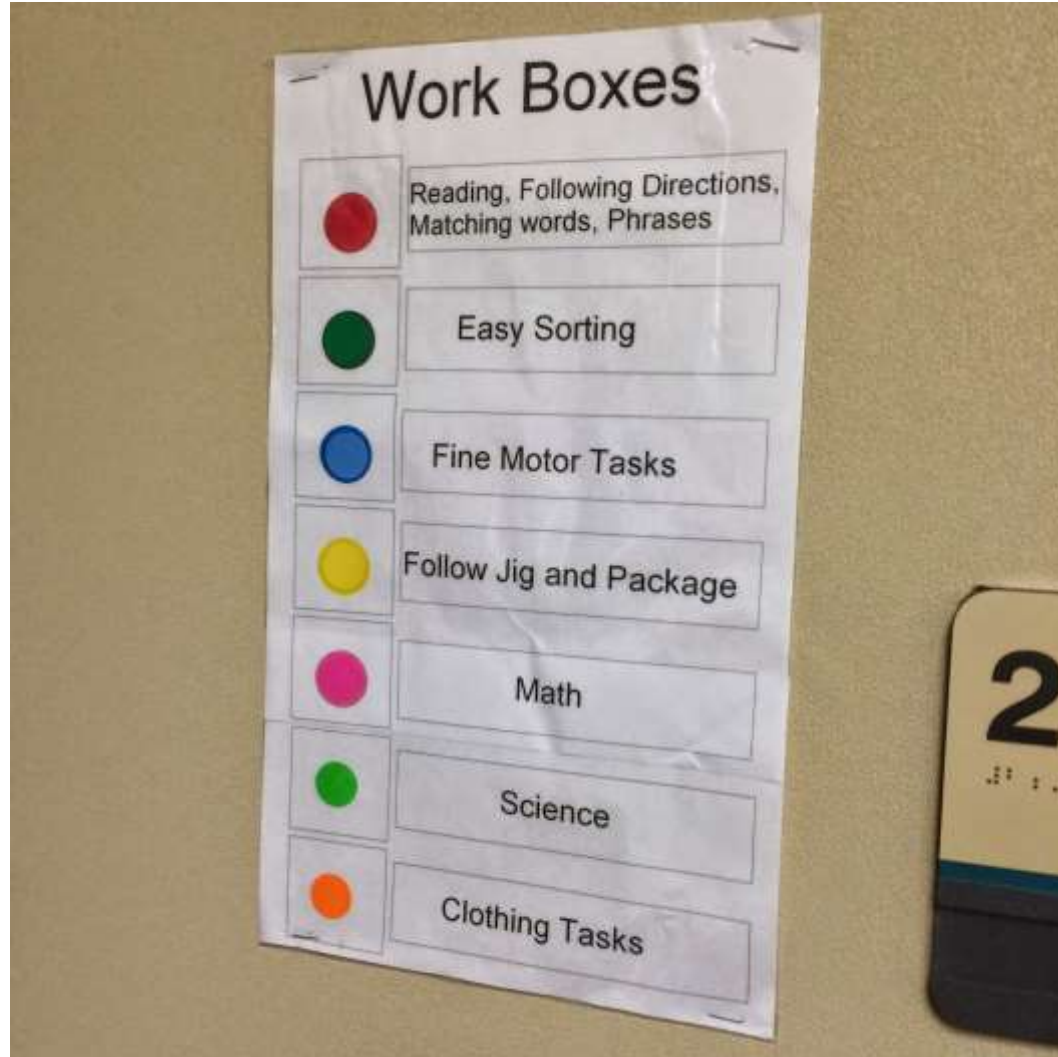


TASK BOXES (o SHOEBOXES TASK) – si tratta di «micro unità» di lavoro preparate dentro una scatola contenente ciò che serve per eseguire un piccolo esercizio e anche le istruzioni affinché l'alunno possa completare il compito in autonomia (o con minima supervisione).



Sarebbe bene inserire anche un cartoncino ripiegato con la parola corretta, per consentire l'autoverifica

<http://awesomenessandautism.blogspot.it/>



Per assicurare indipendenza nell'esecuzione del compito, le varie scatole vengono contrassegnate con colori o altre modalità riconoscibili dall'alunno.

La sequenza del lavoro viene indicata in un cartello come quello a lato.

La fase di lavoro si conclude quando tutte le attività nelle scatole sono state eseguite correttamente.

Segue una attività di intervallo o di relax



Non riempite  
troppo le scatole:  
il tempo di  
attenzione dei  
ragazzi è minimo  
e il lavoro deve  
essere completato  
rapidamente



MOLTE SCATOLE. IN OGNI SCATOLA 1 SOLA ATTIVITA' E POCHI  
OGGETTI. ATTIVITA' VARIATE TRA LE VARIE SCATOLE. ISTRUZIONI  
VISIVE. AUTOCORREZIONE



<http://learningtoteach.blogspot.it/>

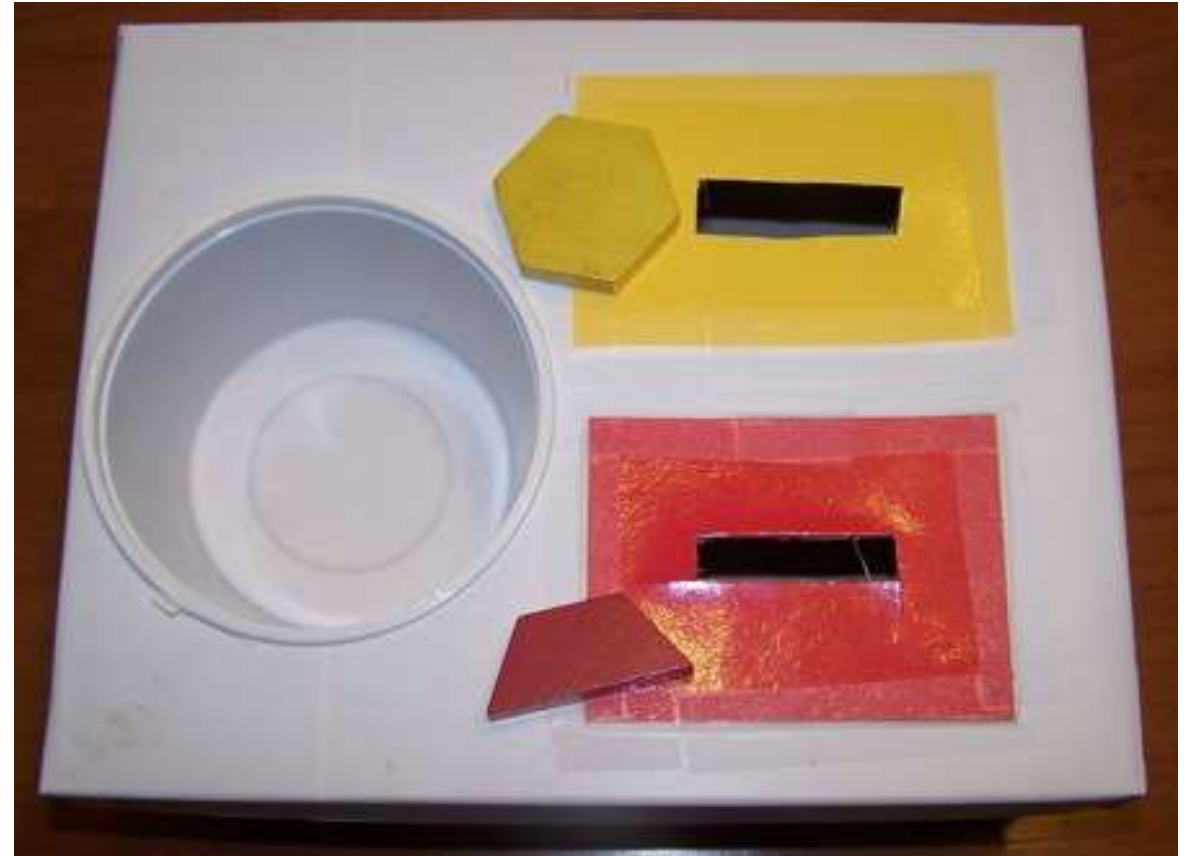
Occorre molto materiale ben ordinato e a portata di mano. Quando gli alunni sono minimamente autonomi, va organizzata la postazione di lavoro in modo che passino da soli da una attività a quella seguente



# Noi non ti compriamo!



Ci sono siti Internet che vendono task boxes già preparate (ma a caro prezzo). La cosa migliore è prepararsele da soli, magari in un gruppo di docenti che poi le mettono in comune



<http://iamanautismparent.com/>

LE SCATOLE DEVONO SEMPRE  
ESSERE COSI' SERIOSE?



<http://hdimagegallery.net/>

NON NECESSARIAMENTE!

Tutto dipende! Da che dipende?  
Dal tipo di alunno che abbiamo  
di fronte, da cosa può  
motivarlo o creargli confusione

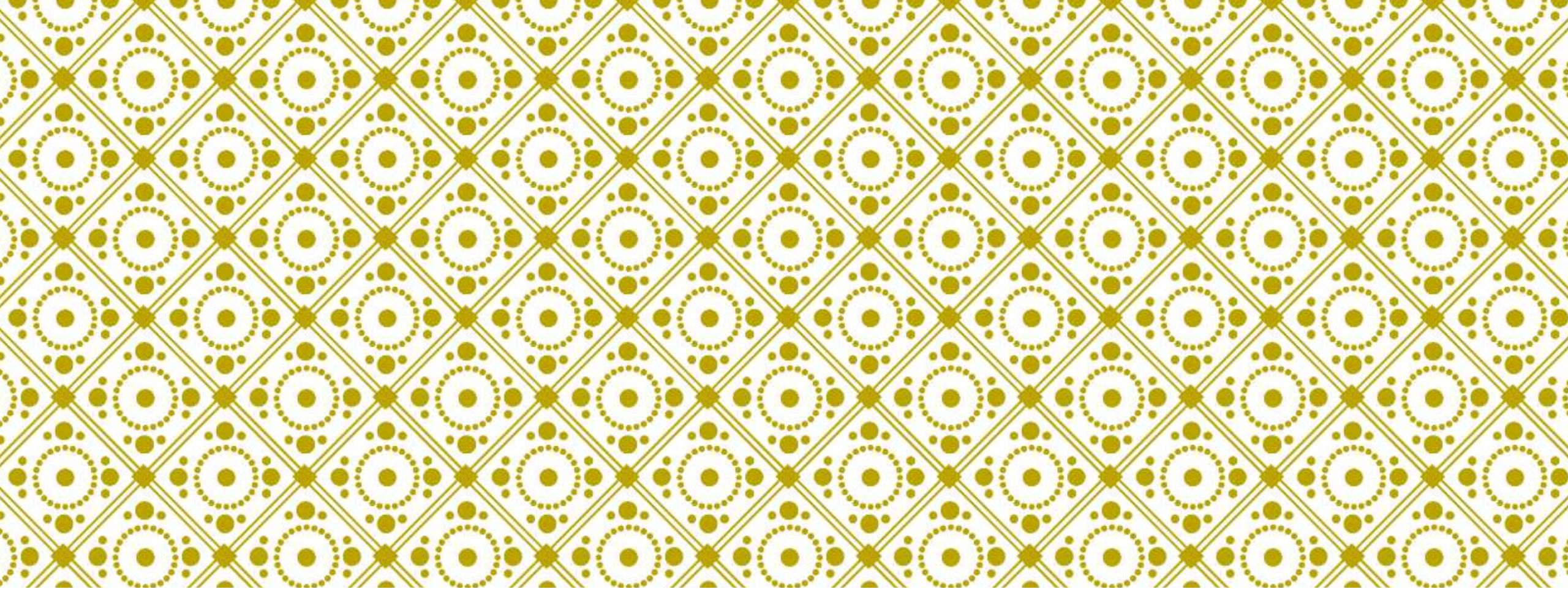




Attenzione: non tutte le attività possono essere contenute dentro scatole: uno strumento prezioso non deve diventare, a sua volta, un rituale imposto né per gli adulti né per i ragazzi.

Alternare fasi di lavoro organizzate per contenitori ad altri tipi di attività, soprattutto fisiche, comunicative e di relazione





# ESEMPI DI STRUTTURAZIONE DI ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO SCOLASTICO

1 - Abbinamenti

## ABBINAMENTO DI OGGETTI - 1

Abbinamento di oggetti identici partendo da due oggetti uguali e uno diverso; oggetti percettivamente molto semplici (colore uniforme, forma semplice e – se piana - sovrapponibile)

Abbinamento di oggetti identici partendo da quattro oggetti uguali a due a due; oggetti percettivamente molto semplici (colori uniformi, forma semplice e – se piana - sovrapponibile )

Abbinamento di oggetti identici partendo da due oggetti uguali e uno diverso; oggetti percettivamente più complessi (due colori; forme semplici)

Abbinamento di oggetti identici partendo da quattro oggetti uguali a due a due; oggetti percettivamente più complessi (due colori, forme semplici)

Ripetere gli esercizi precedenti aggiungendo oggetti, colori e complicando le forme

Trovare l'oggetto uguale al campione tra un numero di oggetti via via aumentato (due oggetti, tre oggetti, quattro oggetti, ...)

## ABBINAMENTO DI OGGETTI - 2

Abbinare oggetti uguali ma di dimensioni diverse (cavallo grande con cavallo piccolo, piatto grande con piatto piccolo)

Abbinare oggetti uguali in tutto, discriminando il particolare che li differenzia (abbinare la gallina con la cresta rossa alla sua «gemella» identica, abbinando tra loro la gallina con la cresta viola e la sua gemella identica; tra le 4 galline cambia soltanto il colore della cresta, il resto è identico)

Abbinare tra loro oggetti identici molto complessi per forma e colore, discriminandoli tra oggetti di forma uguale (nel gruppo di libellule, abbinare quelle con le ali blu e il corpo a righe gialle, quelle con le ali blu a pallini bianchi e il corpo tutto giallo, ....)

Abbinare oggetti con la loro forma disegnata su un cartoncino

Abbinare oggetti con la loro impronta sulla pasta per modellare, o sul gesso

Abbinare oggetti con la loro impronta colorata (stampa con le mezze mele, le mezze pere, etc. )



# ABBINAMENTO DI OGGETTI IDENTICI – LIVELLO BASE

<http://www.prekinders.com/>



Bottoni, cerotti per bambini, lucertole (di gomma) ... tutto fa brodo

# ABBINAMENTO DI OGGETTI IDENTICI – LIVELLO INTERMEDIO



<https://twitter.com/tasksgalore/>

Appaiare calzini può essere una attività semplice se fatta con pochi calzini monocromatici. Con molti calzini, e con fantasie diverse, diventa un lavoro avanzato. Si parte con calzini reali e poi si può passare ai calzini di carta o cartoncino ritagliati e decorati

<http://nounoustaties.blogspot.fr/>





Preparare una bella serie di calzini di cartoncino, con collage o disegnati, può consentire di differenziare le coppie anche per piccoli dettagli (calzini bianchi con punta azzurra, tallone marrone, elastico blu; calzini con punta azzurra a pois, tallone marrone ed elastico blu, ...)

**ATTENZIONE: IL PRIMO PASSAGGIO DEVE AVVENIRE CON I CALZINI DISEGNATI IN FRONTE/RETRO. SOLTANTO IN UN SECONDO TEMPO SI POSSONO ABBINARE SPECULARMENTE COME NELLA FOTO**

<http://Learningmaterialslibrary.blogspot.com>



Abbinare oggetti uguali per tutto  
tranne che per le dimensioni





# ABBINAMENTO DI OGGETTI IDENTICI – LIVELLO MOLTO AVANZATO



<http://maoria.blogspot.fr/>

Lavoro molto avanzato: non soltanto si tratta di decorazioni in bianco e nero, ma anche di abbinare rovesciando specularmente il calzino

<http://www.notimeforflashcards.com/>





<http://happyhooligans.ca/>

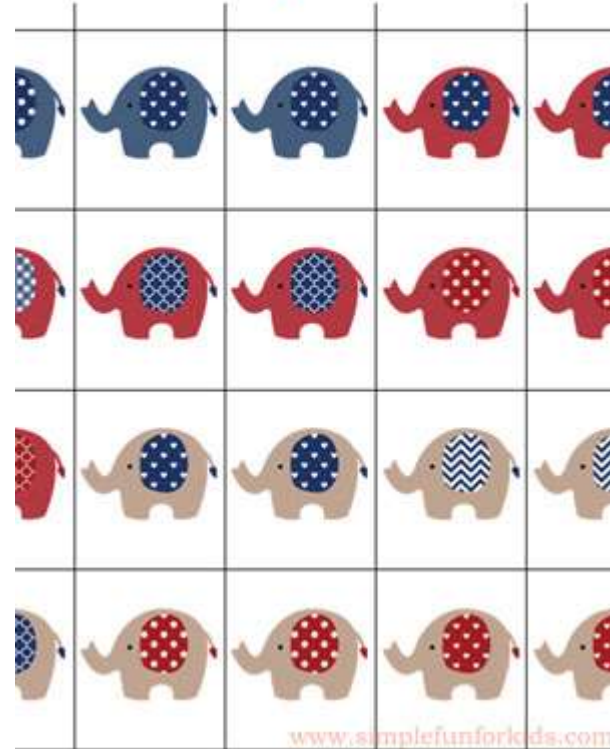




<http://happyhooligans.ca/>

[http://www.simplefunforkids.com/free-printable-  
elephant-matching-game.html/](http://www.simplefunforkids.com/free-printable-<br/>elephant-matching-game.html/)

## Elephant Matching Game



Al link il gioco può essere scaricato. Le tesserine degli elefanti vanno ritagliate e plastificate; poi si gioca con pochi o molti elefanti a seconda del livello di complessità che l'alunno può affrontare





Con le stecche da gelato si possono preparare molti lavori, compreso questo: preparando coppie o gruppi di forme uguali si potranno fare abbinamenti divertenti. Una complicazione ulteriore può essere avere, ad esempio 4 cavalli due marroni e due grigi (per il resto identici), oppure tutti marroni ma uno con la criniera marrone e l'altro con la criniera rossa). Infinite variazioni possibili con un solo gioco

<http://comaprendreaaprendre.blogspot.com.es/>





<http://comaprendreapprendre.blogspot.com.es/>



Si può arrivare a realizzare forme molto complesse, perché vi possono essere alunni anche molto abili dal punto di vista percettivo

# ABBINARE UN OGGETTO CON LA SUA «IMPRONTA»



<http://desertcrafter.blogspot.it/2012/04/file-folder-games.html>



<http://mrshodgeandherkindergartenkids.blogspot.it>



<http://www.babble.com/>







<http://www.cbc.ca/>







Abbinamento di un oggetto con la sua  
impronta lasciata in un blocco di DAS o  
di pasta per modellare

<http://www.prekinders.com/>

PASSARE DAGLI OGGETTI REALI A DISEGNI MANIPOLABILI (CIOÈ CHE SI POSSONO PRENDERE IN MANO, TRASFORMATI IN OGGETTI)



<http://earlyliteracyconnection.blogspot.it/>

# ABBINAMENTO DI UN OGGETTO CON LA SUA FOTOGRAFIA

Prima di qualsiasi uso di immagini (foto o disegni) occorre accertarsi che l'alunno sia in grado di collegare l'oggetto reale con la sua rappresentazione (MAI DARE PER SCONTATO)



[www.etsy.com](http://www.etsy.com)



<http://www.michaelolaf.net/>



**DISCRIMINARE GLI OPPOSTI**



# INDIVIDUARE CONDIZIONI OPPOSTE NON E' UN ESERCIZIO DI SCARSA RILEVANZA

Il nostro cervello comprende per differenze. Più difficile è il suo funzionamento, più marcate devono essere queste differenze.

Avvertire il calore di una superficie può non essere sufficiente a stimolare un sistema percettivo malfunzionante. Ma toccare alternativamente una superficie calda e poi una fredda, e poi di nuovo una calda, sottolinea le due diverse condizioni evidenziando ciascuna di esse rispetto all'altra.

Per questo è necessario che il lavoro sensoriale iniziale si svolga tramite opposti molto marcati (caldo e freddo, liscio e ruvido, morbido e duro, dolce e amaro, ...). Soltanto successivamente si potrà passare ad esaminare le gradazioni interne a ciascuna singola percezione (dal più caldo al meno caldo, dal più ruvido al meno ruvido, ...)





<http://www.rockabyebutterfly.com/>

Galleggia/affonda  
Vale quanto detto nella  
pagina precedente.  
Si fa mettendo  
materialmente gli  
oggetti nella bacinella  
di acqua



Pesante/leggero



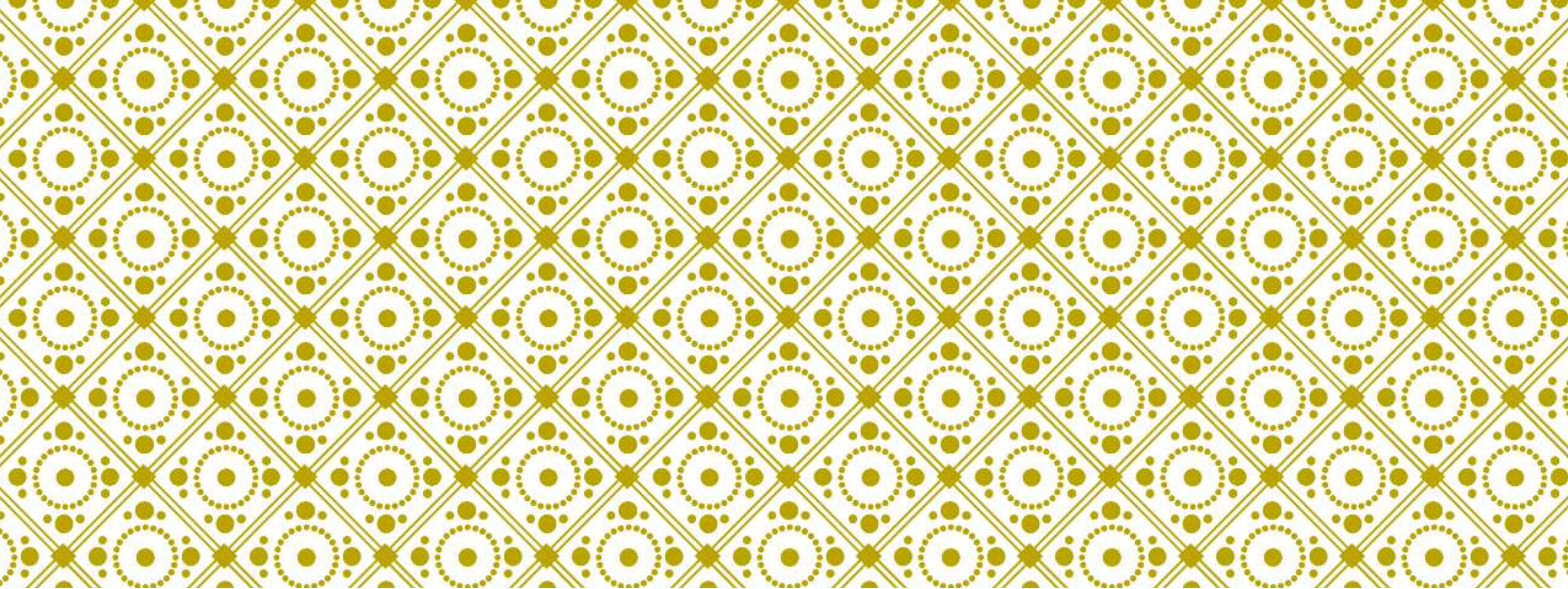
Attenzione:

NON usare immagini di cose o animali che gli alunni NON conoscono.

Mostrare la foto di un elefante e la foto di un topolino (foto delle stesse dimensioni) e chiedere qual è il più grande non ha nessun senso.

MANIPOLARE SIGNIFICA «MANEGGIARE» CIOE' USARE LE MANI: la cosa più pesante lo è soppesandola in mano o pesandola con la bilancia, la cosa più lunga deve essere sovrapponibile a quella meno lunga, e così via





# STRUTTURARE IL TEMPO TRA I TEMPI

Anche nelle pause bisogna fare qualcosa

# ATTIVITÀ STRUTTURATE PER I MOMENTI «LIBERI»

<http://www.breezyspecial.com/2015/04/classroom-exercises-on-youtube-for.html>

In questa pagina sono linkati dei filmati su YouTube che mostrano diverse attività fisiche da fare in aula o addirittura da seduti.

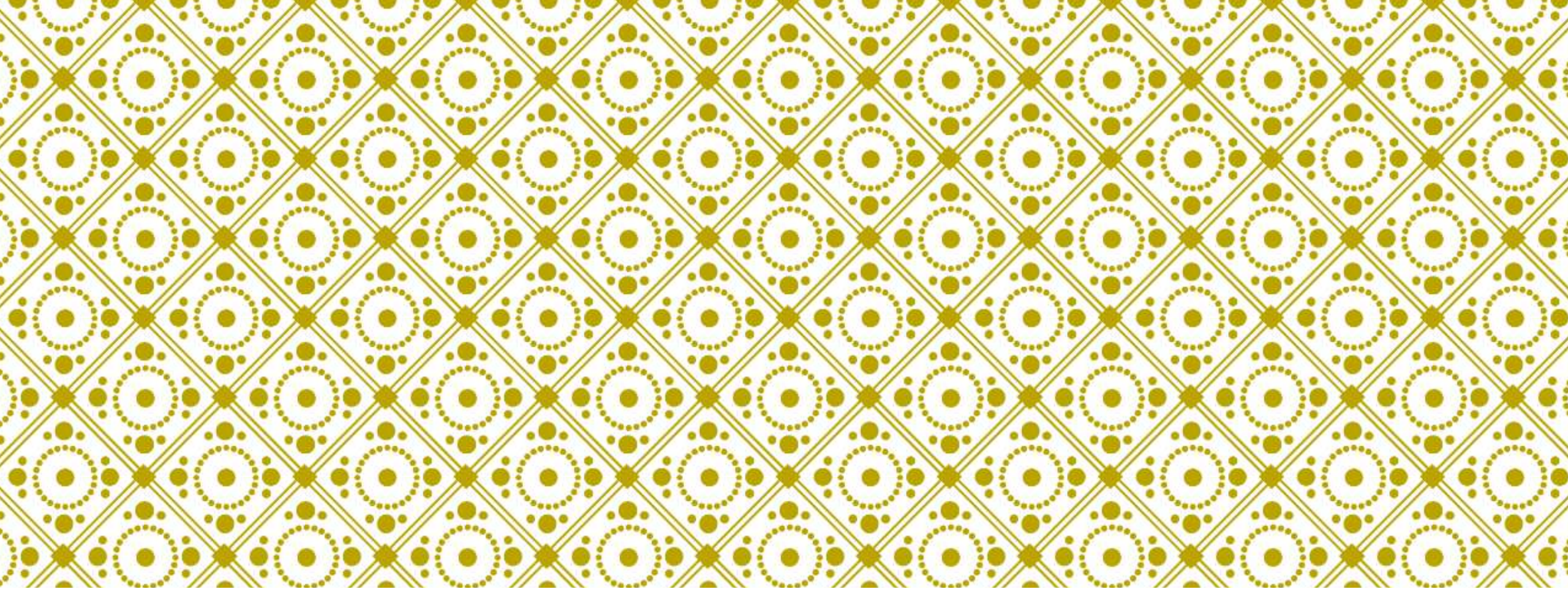
A questi link piccoli filmati con canzoni e movimenti (anche cartoni animati). Per lo più sono in inglese ma potete cercarne altri in italiano

<https://www.youtube.com/watch?v=LpD3tt3f0fl>

<https://www.youtube.com/watch?v=DSXF3GzhPPs>

<https://www.youtube.com/watch?v=-xtPMTEPFug>

<http://www.ledanzedimirco.it/risorse/video> IN ITALIANO



# ORDINARE PER COLORE E/O PER FORMA

(attività di ordinamento NON di  
classificazione)

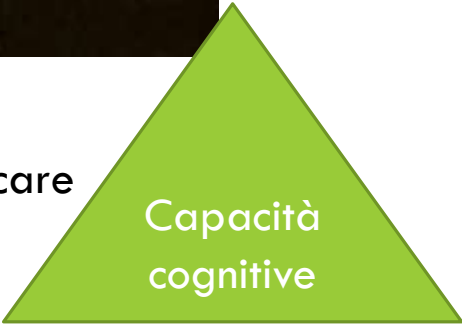
Discriminare i colori (distinguere percettivamente un colore da un altro)



Abbinare colori uguali



Ordinare per colore (collocare ciascun colore nel «posto» individuato)



Afferrare gli oggetti e infilarli nella fessura





# MA ANCHE ...

Capacità di comprendere il compito

Capacità di prestare attenzione al compito per il tempo necessario ad eseguirlo

Capacità di perseverare nel compito fino a concluderlo

Capacità di restare seduto fino al completamento dell'esercizio



<http://isd742autismresources.weebly.com/workbox-ideas.html>



## facilitatori

Meno colori

Colori netti e contrastanti

Sistemi di indicazione per evitare l'errore (stesso colore, oggetti già incollati o sistemati, fessure grandi a sufficienza per inserire l'oggetto, ...)

## VARIAZIONE PERCETTIVA DEL COMPITO

Presentare tante varianti dello stesso esercizio con strutturazioni diverse prima di passare ad un esercizio più complesso

# VARIARE PERCETTIVAMENTE IL COMPITO E CAPIRE COME USARE I MATERIALI



I pon pon sono fantastici ma sono «volatili» Usare un vassoio metallico e dei pezzetti di nastro magnetico risolve il problema

<http://sewfantastic.blogspot.ca/>



# MA C'È UN ERRORE



Provate a rispondere alla domanda «perché il compito a fianco non è ben strutturato anche se presenta una buona idea per usare i pompon?»»

Ci sono pompon di colori che NON hanno un posto





<http://autismtank.blogspot.it/>



<http://minne-mama.blogspot.it/>





<http://creatingandteaching.blogspot.it/>



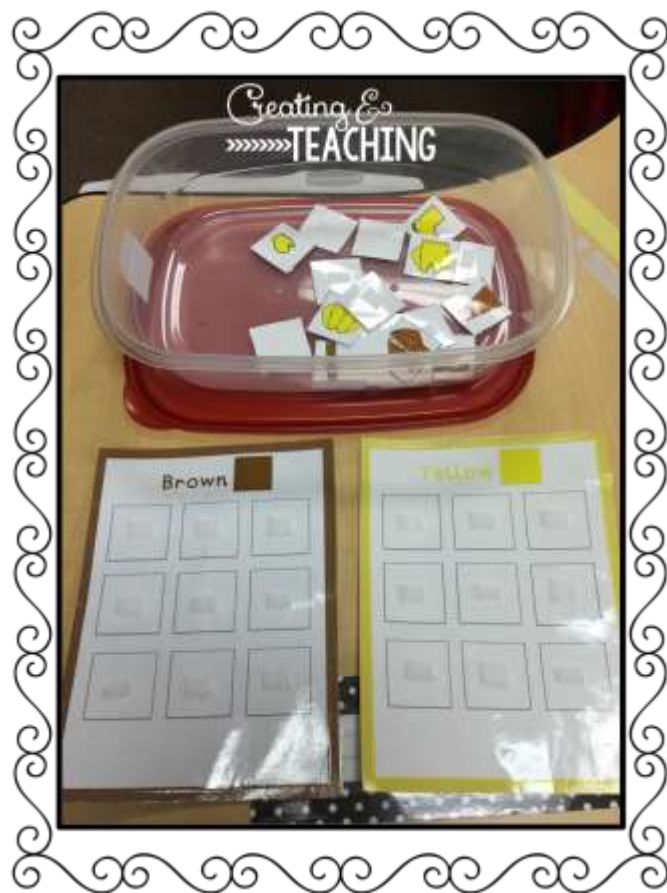
Manipolare  
oggetti







<http://creatingandteaching.blogspot.it/>

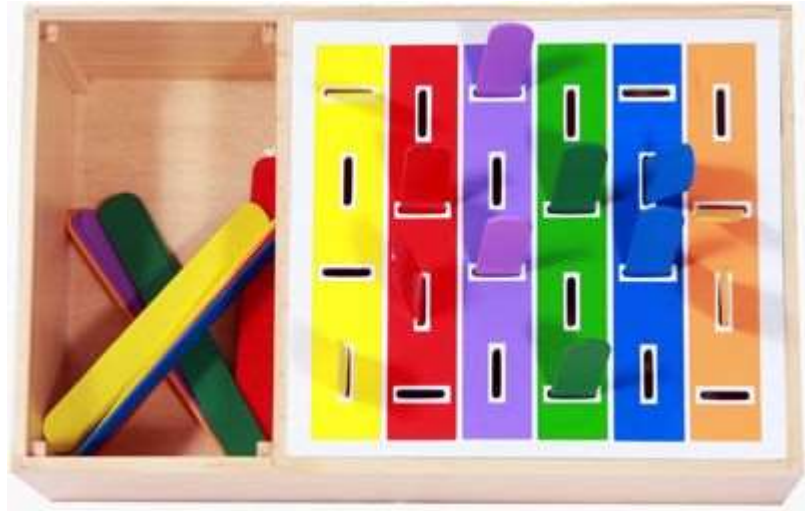


<http://creatingandteaching.blogspot.it/>

**Fase di transizione tra  
manipolazione e  
rappresentazione:  
manipolazione di  
rappresentazioni  
come se fossero  
oggetti (W IL VELCRO)**



<http://www4.cleverlittleboxcompany.com/>



Proposta  
interessante perché  
arricchisce il compito  
richiedendo di  
inserire lo stecco sia  
in verticale sia in  
orizzontale

<https://www.pinterest.com/pin/376683956311931312/>



<http://creativecollectiveblog.com/>



Applicare a ciascun pesce il fermaglio dello stesso colore

<http://www.childcarelandblog.com/>



Attaccare su ciascun pinguino i pom pom coordinati con il berretto e la sciarpa (usare il velcro e NON la colla per poter riutilizzare il materiale)



**ORDINAMENTO DAL PICCOLO AL  
GRANDE (O VICEVERSA)**



<http://www.prekinders.com/>



Se poi facciamo i biscotti veramente, e ce li mangiamo, abbiamo molte più possibilità di comprensione del concetto (e di socializzazione)

Gli stampi per biscotti sono perfetti per fare questo tipo di ordinamento perché consentono l'inclusione (la formina più piccola sta dentro tutte le altre, la più grande non sta dentro ad alcuna altra formina)





<http://www.store.melusina.it/>



Gli stampi per dolci, le  
casseroles, i contenitori vari  
consentono anche confronti con la  
quantità che può esservi  
contenuta





[teachingmama.org](http://teachingmama.org)

[www.ebay.it](http://www.ebay.it)



Questi stampi in silicone, pensati per la pasticceria, consentono di ricavare forme di dimensioni diverse utilizzando materiali diversi, compresa la pasta per modellare. Quindi gli allievi potranno anche produrre direttamente il proprio materiale di lavoro.

<http://nurturestore.co.uk/>



In rete si trovano molte ricette di paste per modellare «fai da te» di poco costo e di facile realizzazione.

Diverse sono anche commestibili, per evitare danni in caso di alunni che divorano qualsiasi cosa.



[www.amazon.it](http://www.amazon.it)



Ordinare un set di utensili dal più piccolo al più grande, o viceversa, può essere un utile esercizio per l'avviamento al lavoro (ad esempio per riordinare una officina)

<http://www.theeducatorsspinonit.com/>



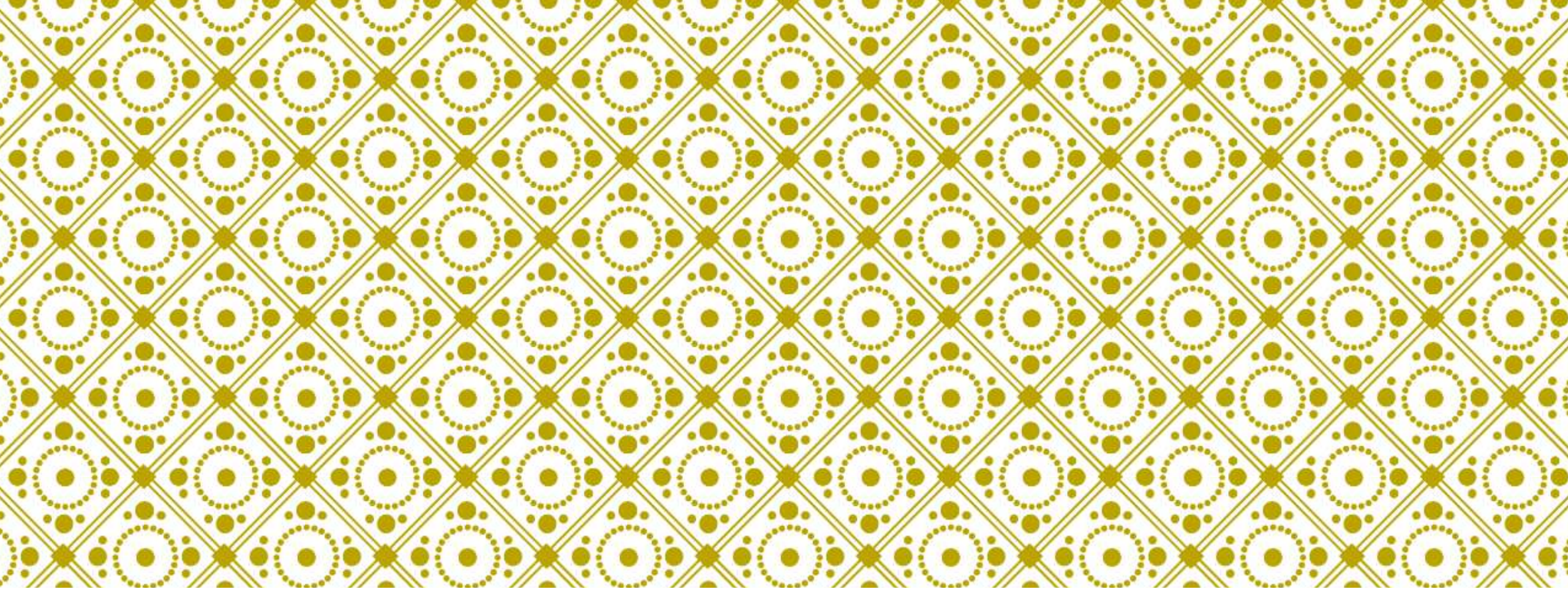
L'ordinamento dal più piccolo al più grande (o al meno piccolo, come sarebbe più corretto dire) viene fatto prima con forme uguali e poi viene ampliato ad oggetti diversi tra loro ma paragonabili

Usare dei nastri colorati o del nastro adesivo serve a rendere evidenti le due linee (in preparazione, eventualmente, dell'uso dei simboli «maggiore» e «minore»)

In questo esempio è importante che i talloni siano allineati, per rendere evidente la differenza delle punte



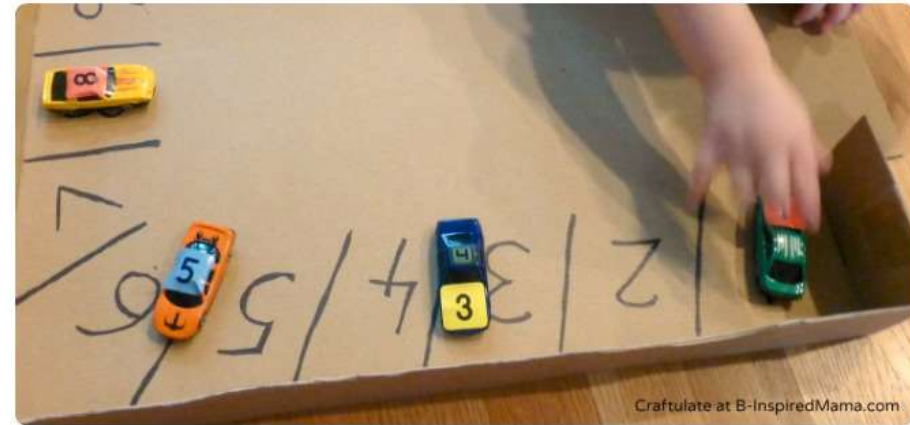
<http://livingmontessorinow.com/>



# ARITMETICA

Esempi in ordine sparso

## ABBINARE I NUMERI (COME FORMA)



<http://b-inspiredmama.com/>



<http://percontare.asphi.it/>

Per chi non abbia dimestichezza con i corretti percorsi per l'insegnamento dell'aritmetica, consiglio di consultare e studiare accuratamente il percorso proposto da ASPHI e denominato «Per Contare».

Il progetto, tutto digitale, riguarda le prime fasi dell'apprendimento dell'aritmetica (per bambini a sviluppo tipico si tratta della prima e della seconda classe della scuola primaria). Per alunni con disabilità, può essere utilizzato a qualunque età per un ragazzo che non abbia conquistato questi apprendimenti.

Vi sono indicazioni precise per moltissime attività da fare concretamente, quindi si tratta di un percorso molto completo, nel quale ovviamente ciascun insegnante dovrà operare scelte dettate dalle condizioni del proprio alunno.

<http://kristenskindergarten.com/>

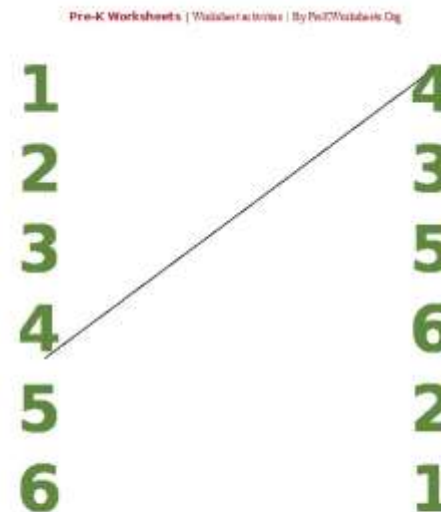
Circle the numbers that match the first number in each row.

11	10	11	9	11
12	11	12	12	11
13	13	3	3	13
14	11	14	14	4
15	12	15	2	5

<http://www.turtlediary.com/>



Prima di poter arrivare a mettere in relazione tra loro due immagini su un foglio, occorre un ulteriore passaggio manipolativo per capire il significato della riga



<http://prekworksheets.org/>

Questi lavori costituiscono un punto di arrivo e non un punto di partenza.

# ABBINARE IL NUMERO CARDINALE CON LA QUANTITA' CHE ESSO ESPRIME



Fantastici usi didattici degli ovetti Kinder



<http://www.mpmschoolsupplies.com/>

20+ Number  
Recognition Activities



<http://www.andnextcomesl.com/>



<http://creativepreschoolresources.com/>



## Rendere operative le operazioni

La «macchina» delle addizioni

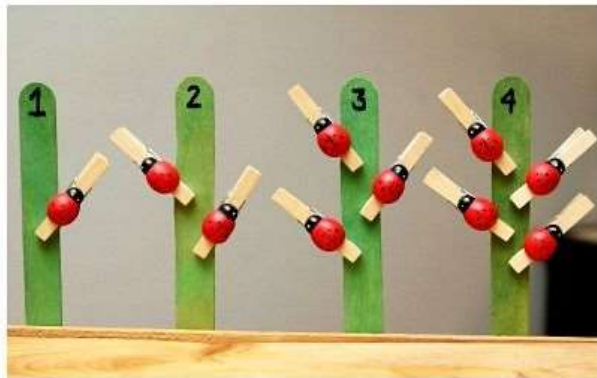


<http://theprimarypack.blogspot.it/>

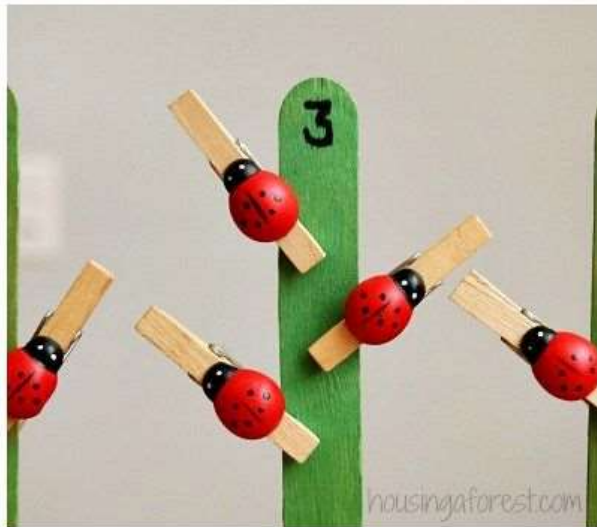


<http://www.imageneseducativas.com/la-maquina-de-sumar/>

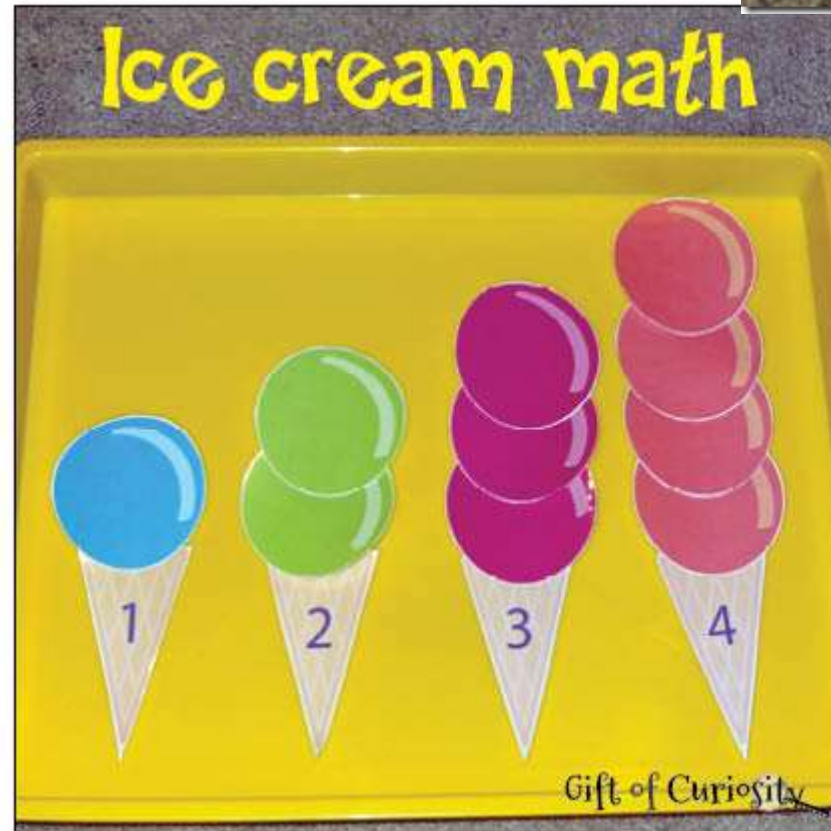
<http://www.housingaforest.com/>



*Ladybug*  
**Number Game**

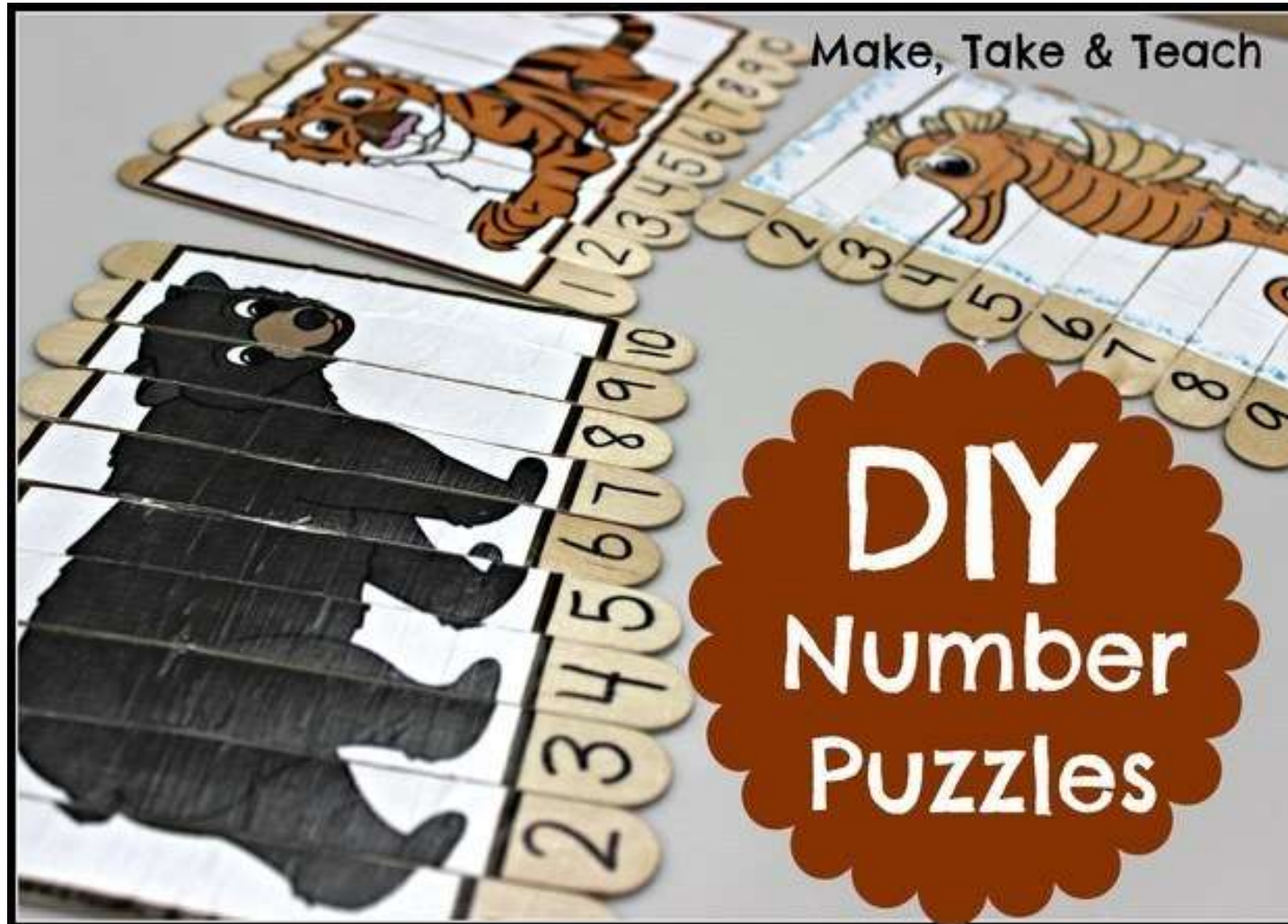


<http://www.abcdand123learning.com>





Imparare la sequenza dei numeri naturali



L'immagine disegnata sugli stecchi per gelati aiuta a ricomporre anche la linea dei numeri che ci sta sotto (e, al contrario, conoscere la sequenza dei numeri aiuta a ricostruire l'immagine) Due competenze diverse che si supportano a vicenda



Avviare esperienze sul peso e sulla bilancia





<http://whattheteacherwants.blogspot.it/>

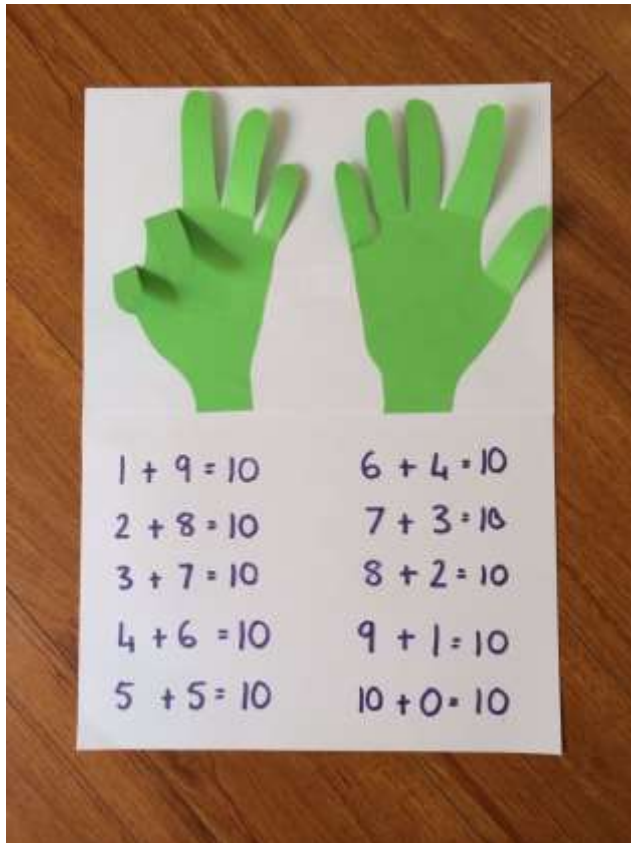
Le sottrazioni con il bowling (c'erano 10 bicchieri, ne ho abbattuti 3, quanti ne rimangono?)



<http://www.confessionsofahomeschooler.com/>

# CONTARE CON LE DITA (non necessariamente le proprie!)

<http://reliefteachingideas.com/>



<http://jdaniel4smom.com/>



## Printable Math Worksheet Pumpkin Teeth



Cercare attività che rientrino anche negli interessi «stagionali» o che si colleghino ad attività comuni della classe

## Learning Games for Kids Teenage Mutant Ninja Turtle



Una scatola vuota di uova può diventare un gioco per fare le sottrazioni o le frazioni



Una modifica del gioco della pulce (coordinamento occhio mano per fare centro + aritmetica a diversi livelli, dal semplice riconoscimento del numero all'addizione p.e. sommando il risultato di due o tre lanci)





<http://www.icanteachmychild.com/>

Due modi di giocare:

- 1) l'alunno deve trovare tutti i pancakes che danno lo stesso risultato
- 2) l'alunno riceve un numero e deve trovare i pancakes che danno quel numero come risultato



«un numero naturale si può definire come una classe di insiemi aventi cardinalità finita ... tutti gli insiemi tra i quali si può stabilire una corrispondenza biunivoca vengono accomunati in una classe» la cui etichetta è un numero naturale [wikipedia]

Quindi per costruire operativamente il concetto di numero naturale, occorre che l'alunno faccia esperienza di tanti insiemi equipotenti, costruendo corrispondenze biunivoche (uno a uno) tra gli elementi che costituiscono l'insieme



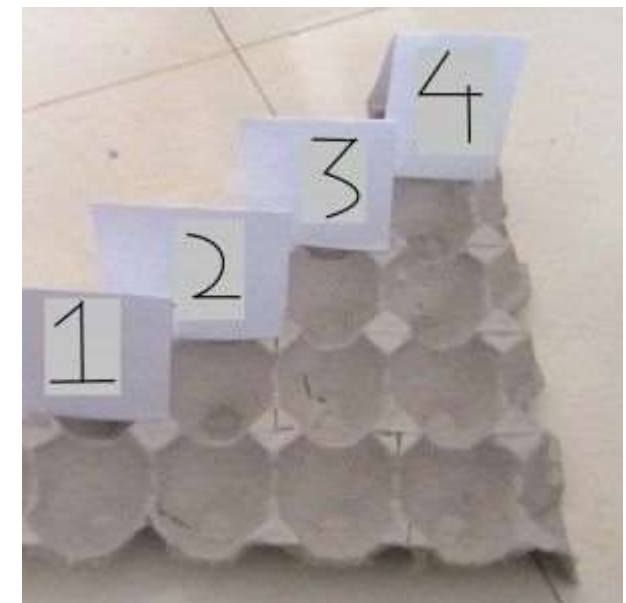
Si passa da un numero naturale a quello immediatamente seguente attraverso l'operazione  $+ 1$  oppure  $-1$

E' bene quindi utilizzare didatticamente tante attività in cui la serie dei numeri naturali viene costruita attraverso insiemi ciascuno dei quali ha un elemento più di quello che lo precede e uno in meno di quello che lo segue direttamente

<http://www.sharonscreativecorner.com/>



<http://theelementarymathmaniac.blogspot.it/>





<http://www.imageneseducativas.com/>



<http://momitforward.com/>



<http://www.hiphomeschoolmoms.com/>





# coloured counting tubes

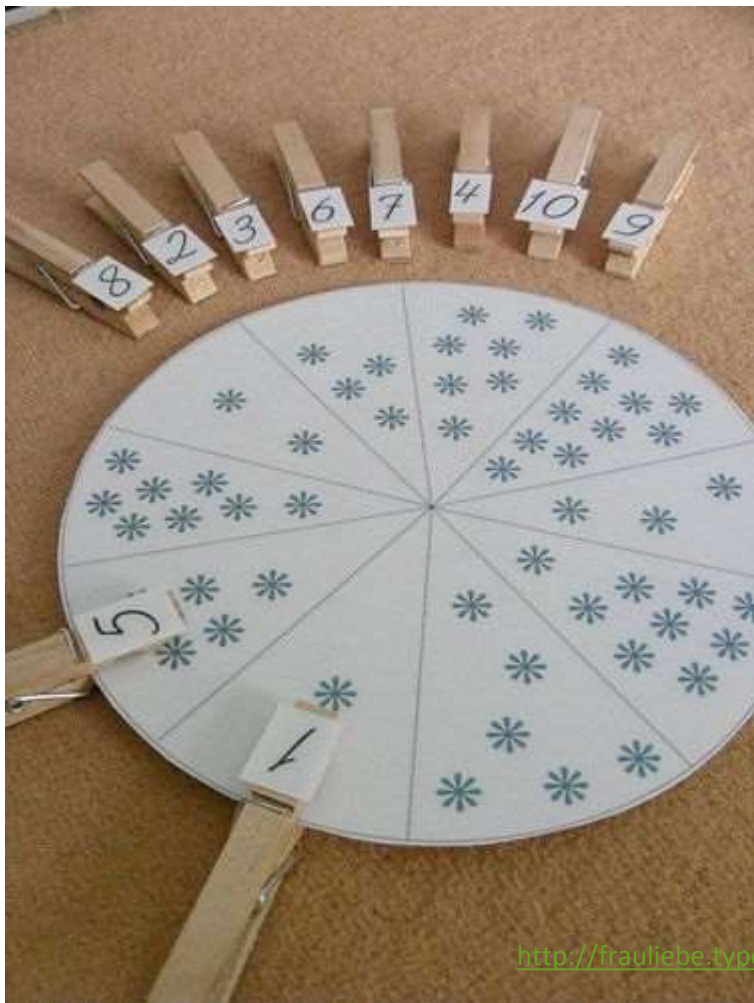


<http://laughingkidslearn.com/>



Ottima strutturazione perché unisce il codice colore e la grandezza del contenitore (non deve restare spazio vuoto, non devono restare pompon non inseriti)

# ABBINARE AL NUMERO CARDINALE LA QUANTITA' CHE ESSO RAPPRESENTA



<http://frauliebe.typepad.com/>



[www.teacherspayteachers.com](http://www.teacherspayteachers.com)



<http://mrsleeskinderkids.blogspot.it/>

How to Make  
Interactive Math Games  
Focused on Counting



<http://laughingkidslearn.com/>

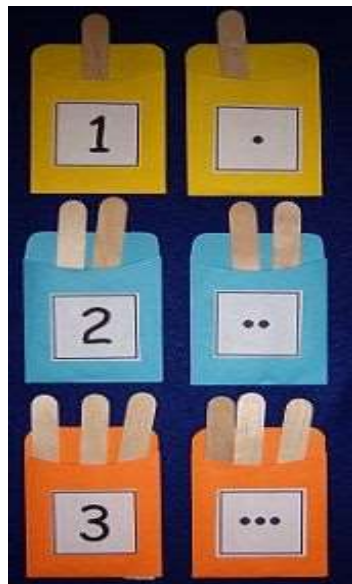




<http://www.sharonscreativecorner.com/>



<http://www.imageneseducativas.com/>

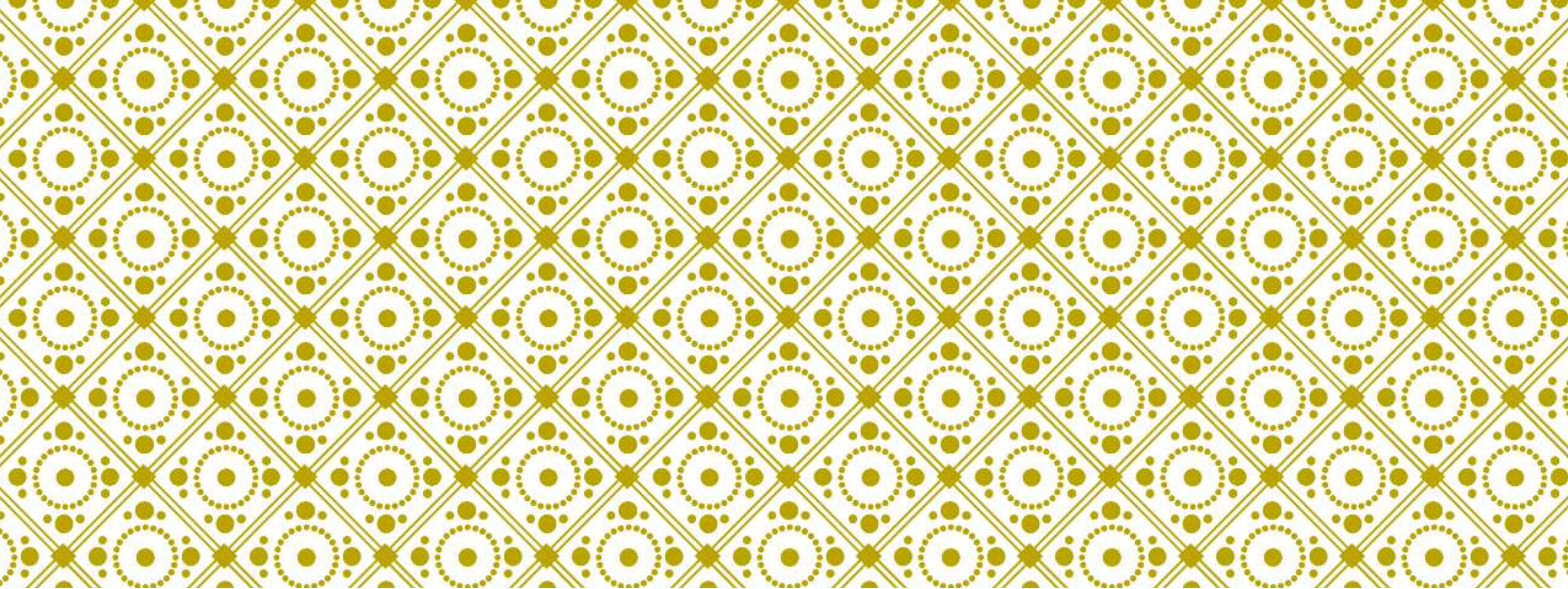


<http://lespetitsoiseauxdefrancesca.blogspot.ca/>



<http://domesticmommyhood.com/>





# LE FRAZIONI E LE TAVOLETTE DI CIOCCOLATO

Un legame insospettato?

## HERSHEY FRACTIONS

**3 / 12** (or 1/4)



**6 / 12** (or 1/2)



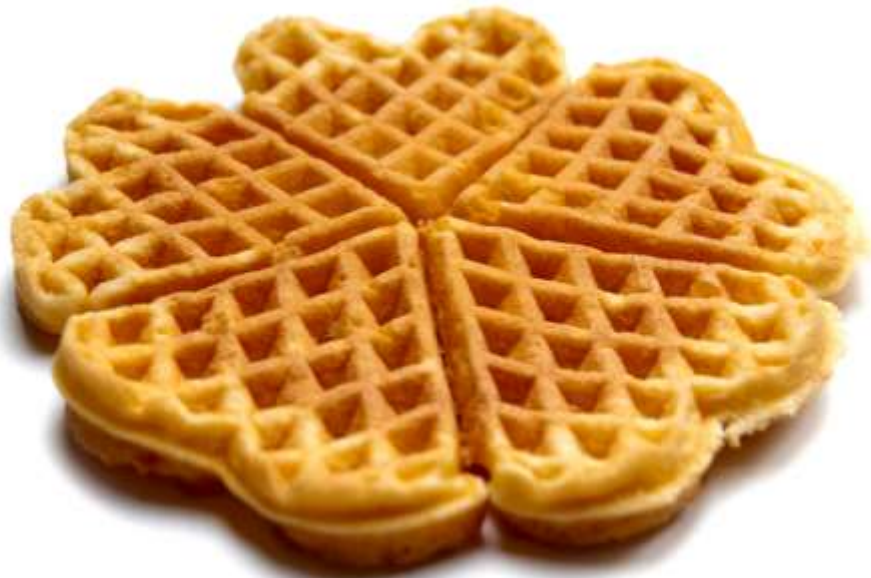
Le tavolette di cioccolata sono un ottimo mezzo per imparare le frazioni. Tuttavia, per evitare problemi con l'alimentazione, le tavolette vere vanno utilizzate soltanto all'inizio. Poi si lavora su tavolette fotografate o disegnate e poi ritagliate. Un pezzetto di cioccolata può essere il premio per un lavoro ben fatto (ove strettamente necessario)



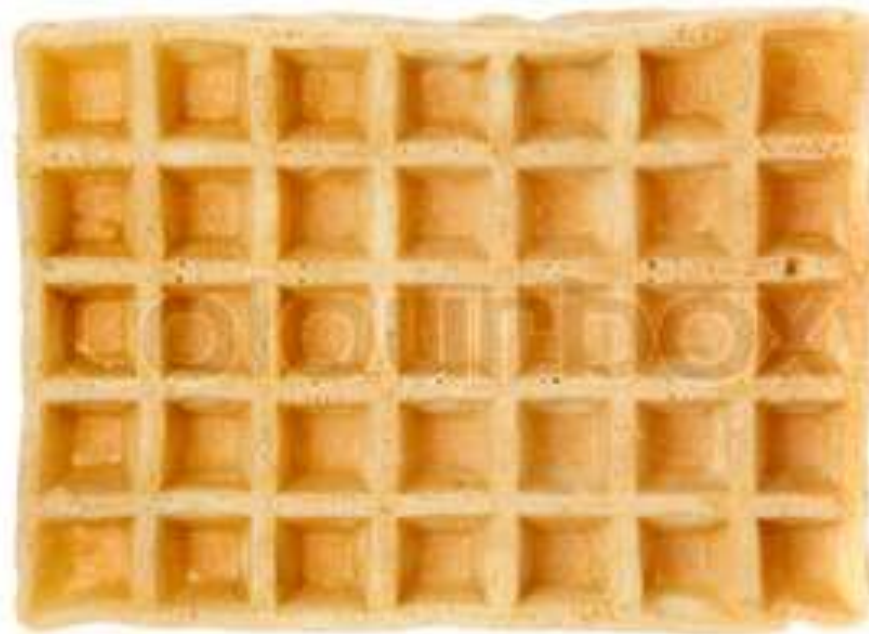
Esempi di immagini di tavolette di cioccolata che possono essere stampate e ritagliate secondo i comandi



# PER LE FRAZIONI, VANNO BENISSIMO ANCHE I WAFFEL



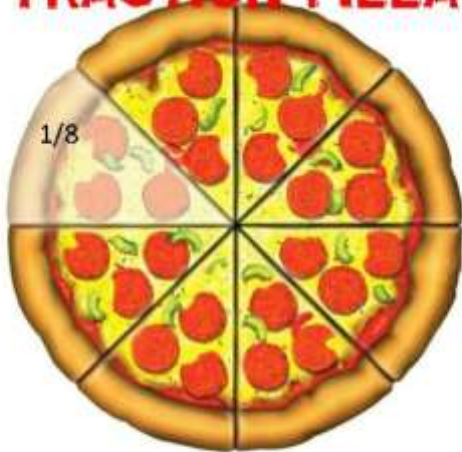




Anche nel caso dei waffel, dopo i primi esercizi con quelli veri si passa alle immagini da ritagliare secondo le consegne.

# PER NON PARLARE DELLA PIZZA!

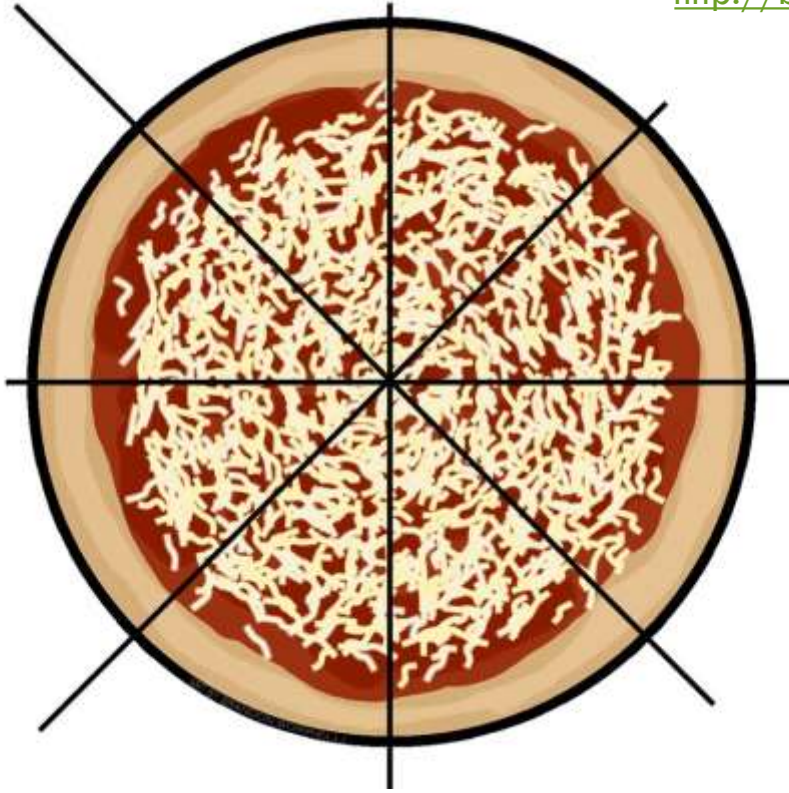
**FRACTION PIZZA**



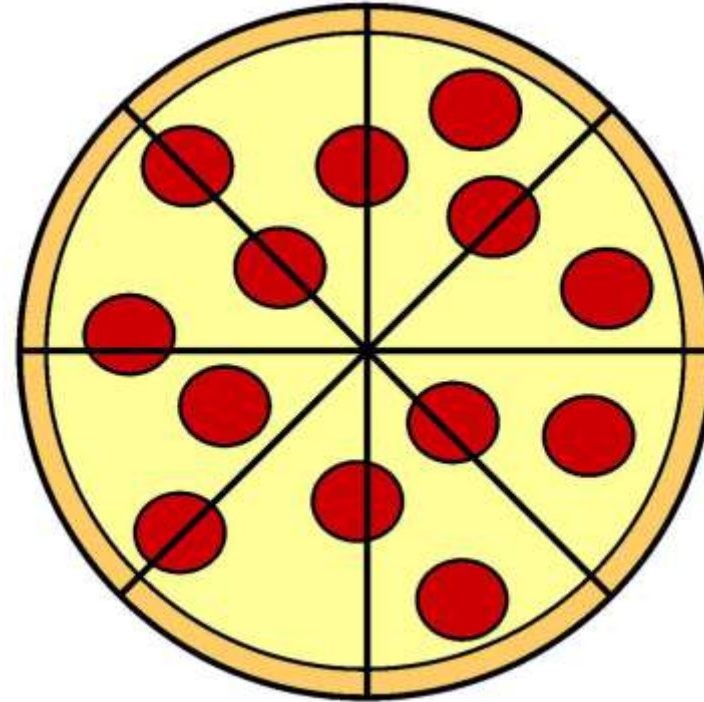
<http://www.mathgoodies.com/>

<http://teacherlingo.com/resources/items/fraction-pizza.aspx>

<http://brrelli.deviantart.com/>



<http://www.jigglish.com/>



In rete ci sono tante immagini di pizza già preimpostate per il lavoro con le frazioni. Ci sono anche app per computer

<https://jcruz661.wikispaces.com/Dwire+March+Fractions>



Attenzione alle immagini che usate: se sono fotografie è importante che risultino perfettamente rotonde in modo che le parti, una volta ritagliate, siano effettivamente tutte uguali.

Usando i disegni ritagliati fare parti uguali diventa facile se si usano le piegature (piegare a metà; piegare a metà e poi ancora a metà, e così via)

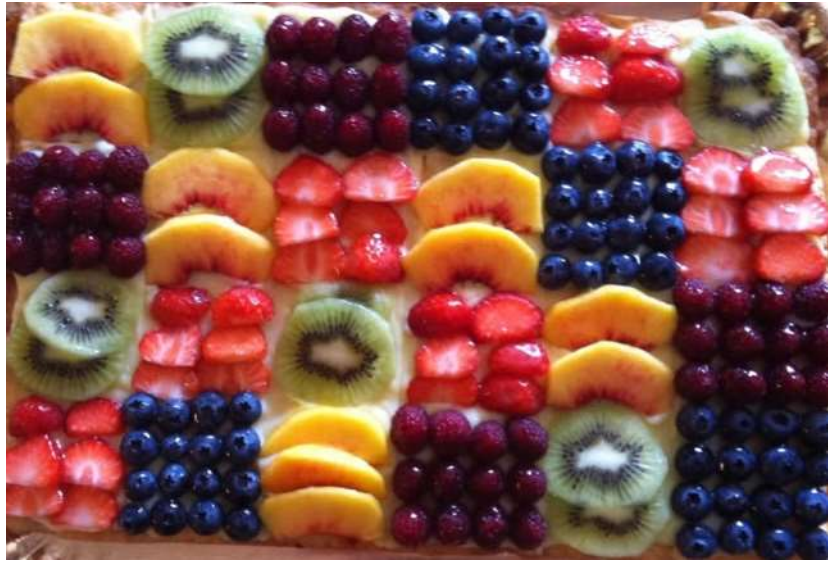


# PERCHÉ IGNORARE LE TORTE?

<http://www.mathathome.org/>



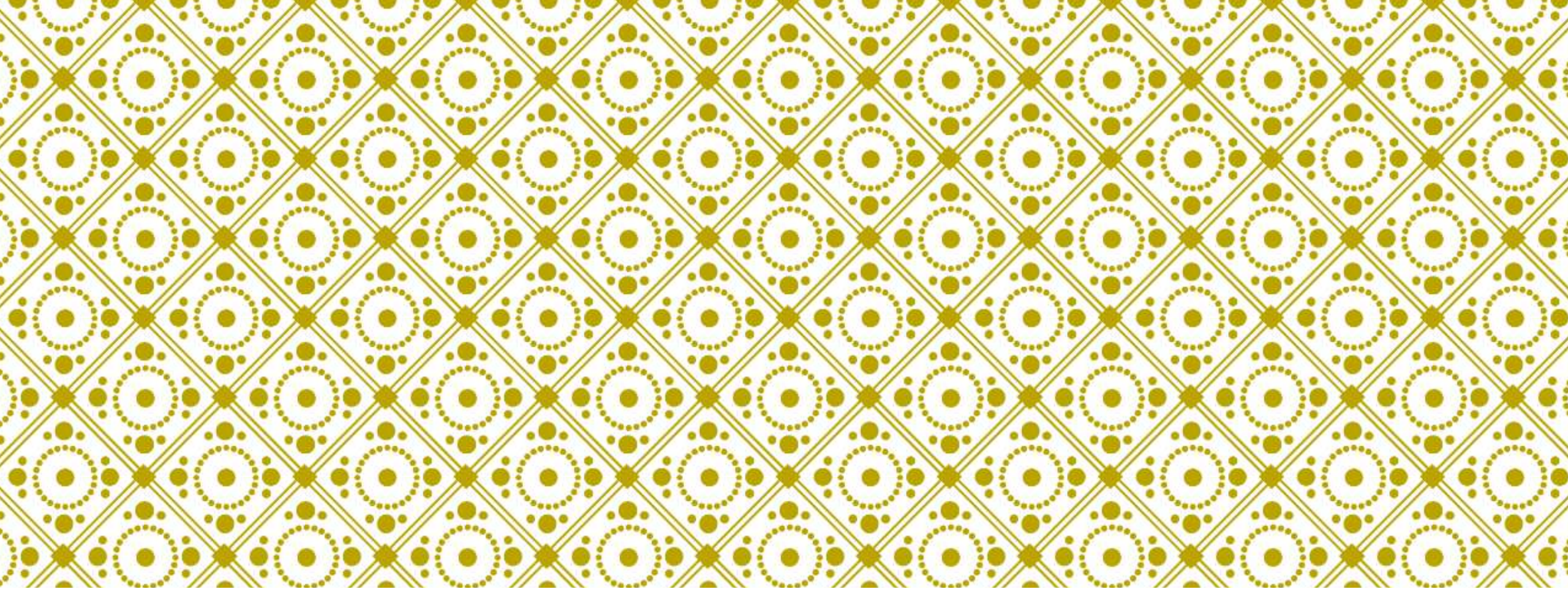
<http://cuciniamo.mammeonline.net/>



Vale sempre il consiglio di usare immagini che possano essere ritagliate in parti sovrapponibili, quindi attenti all'angolazione della foto



<http://blogdolci.com/>



# LE SOTTRAZIONI CON GLI SNACK AL MOMENTO DELLA MERENDA

Ogni momento è buono per  
imparare



Abbiamo 10 snack a forma di coniglietto. Ne puoi mangiare 3. Quanti ne restano per dopo?



Non tutti gli snack devono essere poco salutari: questa idea è ottima: preparare gli snack e poi mangiarli (uno a te, uno a Mario, quanti ne restano?)



<http://www.pourfemme.it/>

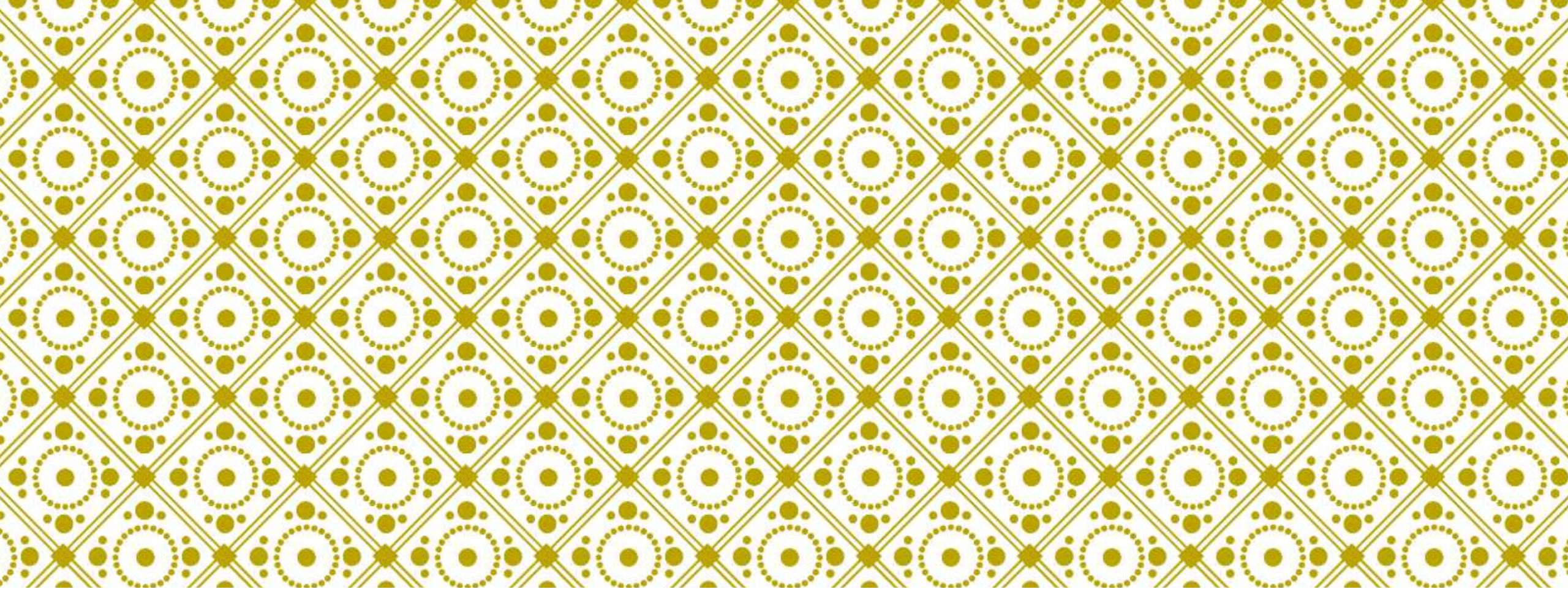


<http://www.gingerandtomato.com/>



Si possono anche fare le moltiplicazioni: a merenda siete tu, Marco e Giovanni. Due spiedini a testa. Quanti spiedini devi preparare?

Spiedini di pomodorini e prosciutto cotto; spiedini di emmenthal e olive nere



# VERSO LA VITA ADULTA

Organizzare le attività di  
transizione

# ADATTARE ALL'ETA' E PENSARE AGLI OBIETTIVI CONCRETI DELLA VITA (SOPRATTUTTO AUTONOMIE)



Abbinare colori uguali può essere un esercizio per piccoli con gli orsetti, i gettoni, i fiori, le caramelle, ...

Poi diventa un esercizio per imparare ad abbinare i propri calzini.

L'esercizio finomotorio diventa saper utilizzare le mollette da bucato per stendere i calzini (abbinati)

AGENDO NELLA PROSPETTIVA DI USARE ANCHE OGGETTI VERI PRESENTI NELLA VITA QUOTIDIANA E DI INTRODURRE, SE E QUANTO POSSIBILE, ANCHE L'USO DELLE PAROLE PER AVVIARE ALLA LETTURA E ALLA SCRITTURA



<http://autismtank.blogspot.it/>



<http://scripturelady.com/>





Capacità che vengono poi applicate anche per sviluppare attitudini lavorative, come preparare diversi tipi di sandwich per la vendita in un fast food (seguendo le istruzioni visive)

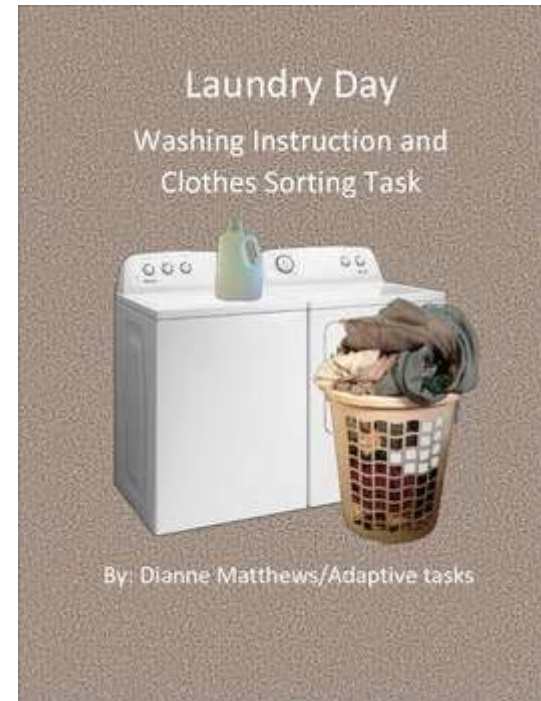
<http://specialneedstasks.blogspot.it/p/task-tips.html>

<http://specialneedstasks.blogspot.it/>



Oppure come sistemare i cibi nelle vaschette per il servizio di mensa scolastica oppure nei fast food ...

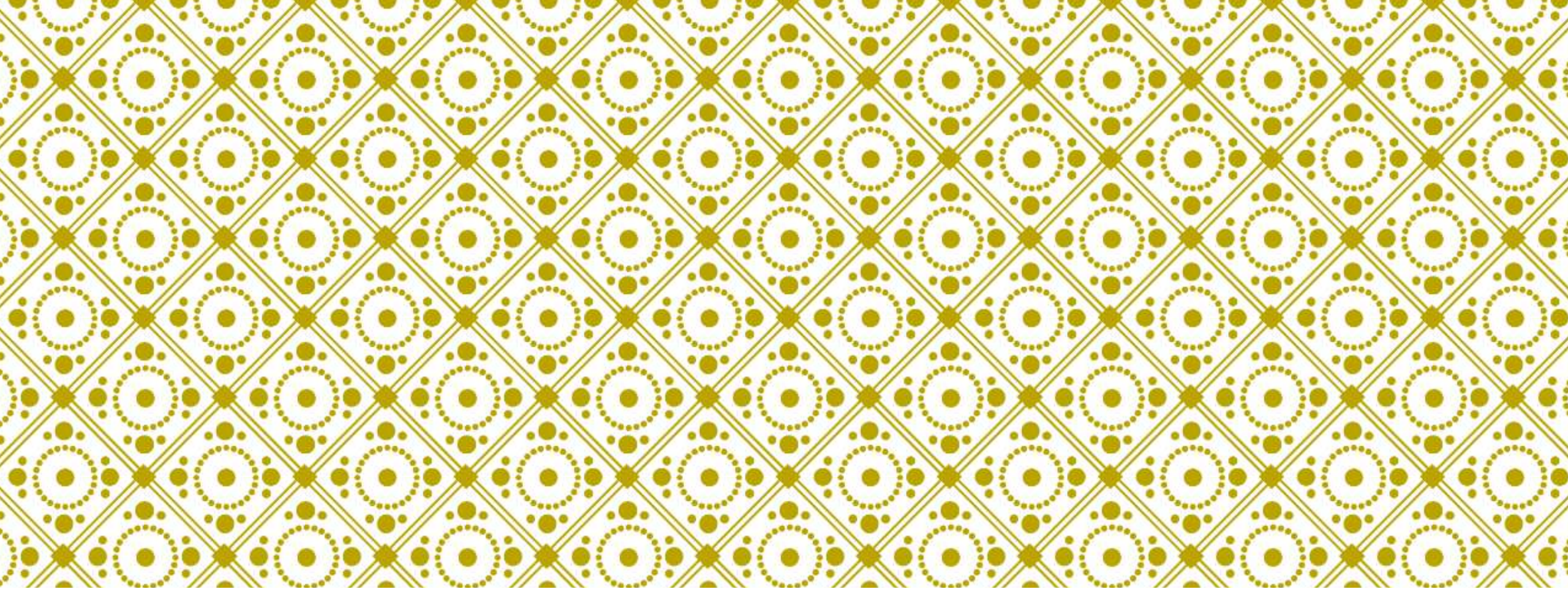
O anche per saper abbinare i capi da mettere in lavatrice



[www.teacherspayteachers.com](http://www.teacherspayteachers.com)



**Pensare e agire in prospettiva evolutiva**  
**(sapere cosa fare oggi perché domani possa fare ....)**



# AUTONOMIE PERSONALI

Occorre iniziare subito





<https://systemsforsensorykids.wordpress.com>



<http://theautismhelper.com/>



Uso del QR code per modalità  
uso elettrodomestici

<http://cometotheedgetransition.blogspot.it/>


















## Grilled Cheese Sandwich


**You will need:**


 Bread
  Sliced cheese
  Butter
  Butter knife
  Spatula
  Frying pan


**Ingredients:**


2 Slices Bread  1 Slice Cheese  1 Tablespoon butter 


**Instructions:** *Put pan on stove on low - medium heat*


Lay both slices of bread down on a flat surface. 


Spread half the butter on one slice of bread. 

Lay bread in pan, butter side down, and top with cheese slice. 

Butter second slice of bread with remaining butter. 

Lay bread over cheese in pan with the butter side facing up. 

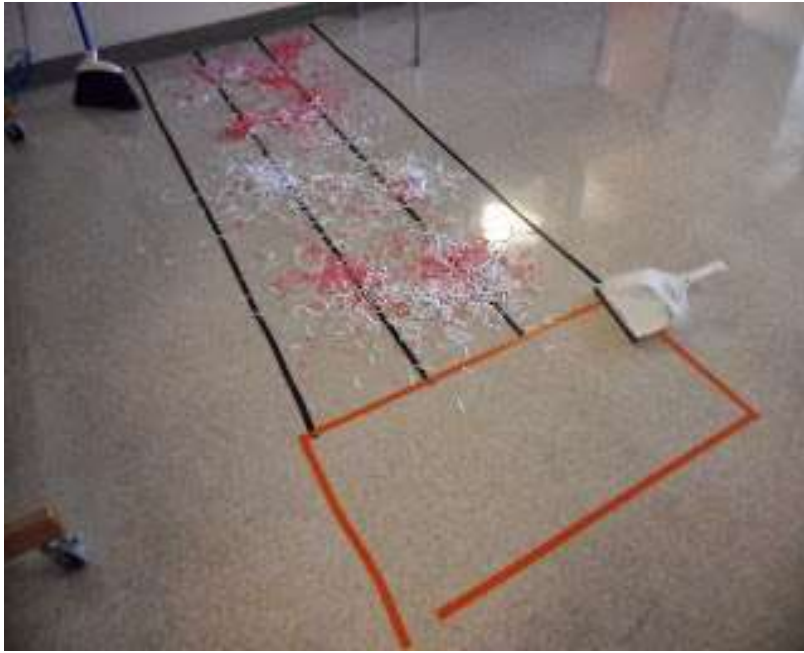
When bottom bread is browned, use spatula to flip sandwich. 

Cook until other side is browned and remove to plate. Enjoy! 

© EmpoweredByThem2013



<http://www.empoweredbythem.blogspot.it/>

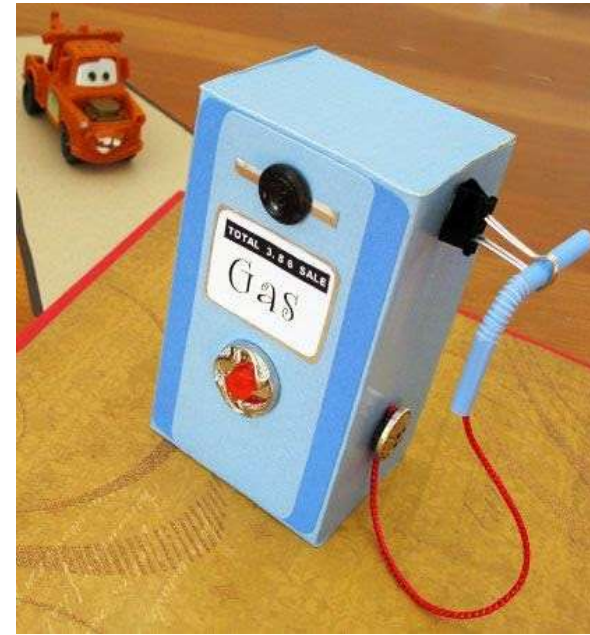


<http://otinpublicschools.blogspot.it/>



<http://planetpalsblog.blogspot.it/>

<http://planetpalsblog.blogspot.it/>





<http://www.ikatbag.com/>







<http://www.katescreativespace.com/>

<http://www.katescreativespace.com/>



<https://declutterorganizerepurpose.wordpress.com>



## Laundry





Some people go to the Laundromat and some do their laundry at home



To wash clothes, first sort them by color  
Sort the white clothes into one basket  
Put the dark colored clothes into different piles  
Red clothes should be washed by themselves



Put your clothes into the washing machine  
Add detergent. Set the dial and start the machine



After the buzzer goes off, take the clothes out of the dryer  
Fold the clothing quickly so it doesn't wrinkle.



Some clothes might need to be ironed  
Iron clothing that is very wrinkled

### Vocab Matching

	detergent	
	dryer	
	hampers	
	dial	
	iron	
	whites	
	tag	
	colored	
	fold	

## Laundry

What can be washed? 

Where do you keep your dirty clothes? 

What do you do when the dryer is done? 

When should you wash clothes? 

What do you put in the washing machine? 

## Laundry

Look for \_\_\_\_\_ on your clothes if there are stains, spray stain remover on them.

Check the \_\_\_\_\_ to decide what temperature the water should be set.

Put your clothes into the \_\_\_\_\_. Add \_\_\_\_\_. Set the dial and start the machine.








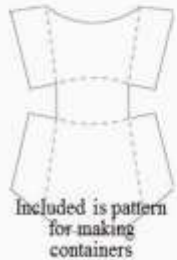


# Fast Food Employee Vocational Task

This is as real as it gets without actually being there! Student follows orders and prepares them by building sandwiches and boxing sides with the use of visual aids using real photos.

Order #7  
 Crispy Fish Sandwich with tartar sauce and lettuce  
 Tater Tots (12 in container)

- Crispy Fish Sandwich with tartar sauce and lettuce
- Bottom Bun 
- Crispy Fish 
- Lettuce 
- Tarter Sauce 
- Top Bun 



Included is pattern for making containers

Preview

Preview



<http://specialneedstasks.blogspot.it/>

# Morning Break Donuts Customer Service Task



12 customer task cards glued on envelopes cut in half to make pockets for holding donuts inside





## What is there in the fridge?

Write the correct number in front of each word:

<http://www.kids-pages.com/>



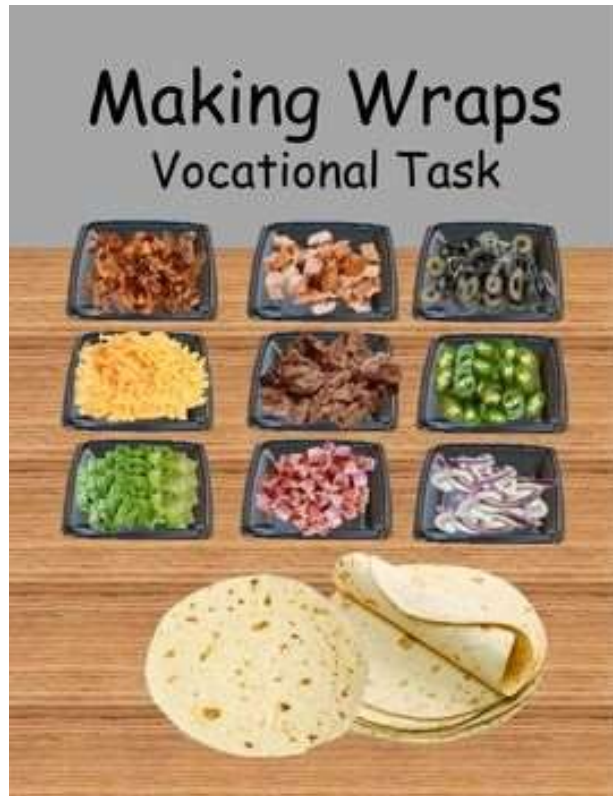
- |               |                   |                     |              |
|---------------|-------------------|---------------------|--------------|
| tomatoes ---- | oranges ----      | carrots ----        | honey ----   |
| eggplant ---- | cereal ----       | cottage cheese ---- | yoghurt ---- |
| grapes ----   | mustard ----      | chicken ----        | milk ----    |
| cabbage ----  | eggs ----         | icecream ----       | pie ----     |
| jam ----      | orange juice ---- | soda ----           | ketchup ---- |
| bananas ----  | fish ----         | pizza ----          | cola ----    |
| butter ----   | soup ----         | cheese ----         | melon ----   |

## The Kitchen

Write the correct number in front of each word:



- |             |                  |                         |                    |
|-------------|------------------|-------------------------|--------------------|
| cooker ---- | plate ----       | whisk ----              | strainer ----      |
| fridge ---- | table ----       | fork, knife, spoon ---- | napkin ----        |
| sink ----   | salt shaker ---- | ladle ----              | oven glass ----    |
| glass ----  | tray ----        | meat tenderizer ----    | tap ----           |
| cup ----    | plate rack ----  | grater ----             | cutting board ---- |
| kettle ---- | baking tray ---- | juicer ----             | bowl ----          |
| chair ----  | frying pan ----  |                         |                    |



[www.teacherspayteachers.com](http://www.teacherspayteachers.com) costa \$4



<http://blog.therapro.com/>





<http://blog.therapro.com/>



<http://handi-crafters.org>



<http://mission-to-transition.blogspot.it/>





[www.pinterest.com/source/aspergerssocialstories.com/](http://www.pinterest.com/source/aspergerssocialstories.com/)

Bacheca di Pinterest che rimanda a diversi link con storie sociali per alunni con sindrome di Asperger o comunque con problemi a comprendere le regole sociali





A DIVENTAR GRANDI SI  
INIZIA DA PICCOLI

<http://montessoristory.blogspot.it/>







Ci sono più  
apprendimenti  
in questi  
spiedini che in  
una intera  
biblioteca di  
esercizari



Una buona strutturazione non perde mai di valore: meglio qualche striscia di nastro adesivo colorato che sbagliare la manopola del fornello (a rischio anche di bruciarsi, oltre che di non cucinare)

<http://www.humanillnesses.com/original/Men-Os/Mental-Retardation.html>

Non importa quanto grave sia la situazione dell'alunno: MAI FARE PER LUI QUELLO CHE LUI PUO' FARE PER SE STESSO (ANCHE SE CON FATICA E CON AIUTO)



L'educazione e l'assistenza ad una persona disabile non sono finalizzate a «proteggerla» dalla vita (cosa impossibile) ma devono fornirle gli strumenti fisici, intellettivi, emozionali e comunicativi per esprimere la sua libertà.



# GESTIONE DI UN PUNTO CAFFE' INTERNO ALLA SCUOLA

<http://www.breezyspecialled.com/>



Attivazione di un form su Google per gli ordini giornalieri (con ora esatta di chiusura degli ordini stessi)

Thank you for supporting our mission: "Brewing Independence" for \$1.05 per cup. You will get a bill emailed to you on Friday, and should remit payment on the following Monday in the reusable envelope marked with your name.

**\* Required**

**First Name \***

**Last Name \***

**Product \***

- Regular Coffee
- Decaf Coffee
- Green Tea
- Green Tea with Lemon & Ginseng
- Hot Chocolate
- NEW: Iced Tea
- NEW: Iced Coffee



Predisposizione di un angolo per la preparazione dei caffè





Predisposizione di un carrello con forme intagliate per contenere i caffè in modo che non si rovescino nel trasporto.

Il costo dei caffè ripaga il costo dei materiali e della macchina.

# USATE I TUTORIAL ON LINE

<https://www.youtube.com/watch?v=WnlNbHWprds> TUTORIAL BANALI: COME AVVIARE LA LAVATRICE

<https://www.youtube.com/watch?v=ISJcnLew32A> IDEM

<https://www.youtube.com/watch?v=VMzYHVJc6AI> Come preparare un PANINO SERIO

<https://www.youtube.com/watch?v=ozMukukVynU> IDEM

<https://www.youtube.com/watch?v=cibtgD4EjI8> COME TAGLIARE UNA CIPOLLA

<https://www.youtube.com/watch?v=VLtufLvnJDs> COME TAGLIARE LE VERDURE. LE TECNICHE DI BASE





TENETEVI AGGIORNATI SULLE  
TECNOLOGIE ASSISTIVE

«per molti di noi, la  
tecnologia rende le cose  
facili. Per le persone  
disabili, la tecnologia  
rende le cose possibili»

Judy Heumann, attivista per i  
diritti delle persone disabili

<http://www.yankodesign.com/>



<http://ndipat.org/>



<http://www.miassisttech.org/>



Il viaggio è finito. Che ci vadano gli altri a Brema.  
Qui abbiamo una casetta e una buona vita. Non  
siamo più soli. Nessuno ci tormenta. Il duro lavoro  
non ci spaventa.

Ci aiutiamo tra noi e affrontiamo tutto.

Chi siamo? Siamo:

Gli amici

I compagni

Quelli che sono solidali

Quelli che sanno di essere diversi e sanno stare

Insieme

Quelli che non abbandonano nessuno al bordo  
della strada

Quelli che condividono il pane e lo moltiplicano

Quelli che sanno aspettare

Quelli che conoscono la sofferenza

Quelli che sanno ridere di cuore

Noi sappiamo che a Brema non c'è il paradiso. Il  
paradiso è qui. Il paradiso possiamo essere noi.

Perché potremmo essere l'inferno e abbiamo scelto  
di NO.



TUTTI POSSONO  
IMPARARE.

IMPARARE E' UN  
LAVORO CHE DURA  
TUTTA LA VITA.

GRAZIE DELL'ASCOLTO. SPERO DI ESSERVI STATA UTILE

*Graziella Roda*