**Allegato alla nota prot.8566 del 17 luglio 2015**

**Segnalazioni di DSA**

**a.s. 2014-2015**

Le segnalazioni di DSA inserite dalle istituzioni scolastiche nel checkpoint sono state 18.251, di cui il 95,6% riferito a scuole statali.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROVINCIA** | **SEGNALAZIONI** | **DI CUI DA SCUOLE STATALI** | **DI CUI DA SCUOLE PARITARIE** |
| BOLOGNA | 2.969 | 2.679 | 290 |
| FERRARA | 1.334 | 1.323 | 11 |
| FORLI'-CESENA | 1.499 | 1.467 | 32 |
| MODENA | 4.113 | 3.987 | 126 |
| PARMA | 1.652 | 1.572 | 80 |
| PIACENZA | 883 | 848 | 35 |
| RAVENNA | 1.316 | 1.271 | 45 |
| REGGIO EMILIA | 2.673 | 2.584 | 89 |
| RIMINI | 1.812 | 1.719 | 93 |
| TOTALI | 18.251 | 17.450 | 801 |

**Segnalazioni per ordine di scuola**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVINCIA** | **segnalazioni** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SECONDARIA DI I GRADO** | **SECONDARIA DI II GRADO** | **INFANZIA\*** |
| BOLOGNA | 2.969 | 611 | 1.186 | 1.168 | 4 |
| FERRARA | 1.334 | 317 | 471 | 545 | 1 |
| FORLI'-CESENA | 1.499 | 377 | 590 | 532 | 0 |
| MODENA | 4.113 | 941 | 1.534 | 1.638 | 0 |
| PARMA | 1.652 | 256 | 636 | 760 | 0 |
| PIACENZA | 883 | 205 | 355 | 315 | 8 |
| RAVENNA | 1.316 | 278 | 515 | 523 | 0 |
| REGGIO EMILIA | 2.673 | 620 | 1.046 | 1.005 | 2 |
| RIMINI | 1.812 | 430 | 706 | 676 | 0 |
| TOTALE | 18.251 | 4.035 | 7.039 | 7.162 | 15 |
| **\*non dovrebbero sussistere segnalazioni di DSA nelle scuole dell'infanzia** | | | | |  |

Il 22,1% delle segnalazioni afferisce alla scuola primaria, il 38,6 alla scuola secondaria di I grado e il restante 39,2 % alle scuole secondarie di II grado.

**DSA nelle scuole secondarie di II grado**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II GRADO\*** | **BO** | **FE** | **FC** | **MO** | **PR** | **PC** | **RA** | **RE** | **RN** | **TOTALE** |
| LICEO CLASSICO (PC) | 13 | 44 | 34 | 30 | 12 | 17 | 57 | 5 | 69 | 281 |
| LICEO LINGUISTICO (PL) | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 10 |
| LICEO DELLE SCIENZE UMANE ex istituti magistrali (PM) | 40 | 46 | 13 | 72 | 69 | 0 | 11 | 51 | 25 | 327 |
| LICEO SOCIO PSICO PEDAG ex scuole magistrali (PQ) | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| LICEO SCIENTIFICO (PS) | 184 | 21 | 23 | 122 | 88 | 11 | 16 | 31 | 95 | 591 |
| IST. PROF. AGRICOLTURA E AMBIENTE (RA) | 26 | 0 | 0 | 105 | 21 | 98 | 0 | 151 | 0 | 401 |
| IST PROF. SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI (RC) | 146 | 41 | 0 | 293 | 90 | 39 | 127 | 24 | 67 | 827 |
| IST. PROF. PER I SERVIZI SOCIALI (RF) | 33 | 0 | 103 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 166 |
| IST. PROF. SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE (RH) | 86 | 76 | 71 | 0 | 75 | 0 | 134 | 133 | 124 | 699 |
| IST. PROF. INDUSTRIA E ARTIGIANATO (RI) | 124 | 91 | 80 | 246 | 74 | 5 | 22 | 262 | 118 | 1022 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II GRADO\*** | **BO** | **FE** | **FC** | **MO** | **PR** | **PC** | **RA** | **RE** | **RN** | **TOTALE** |
| ISTITUTO D'ARTE (SD) | 0 | 33 | 30 | 181 | 78 | 0 | 0 | 80 | 0 | 402 |
| LICEO ARTISTICO (SL) | 101 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 45 | 0 | 0 | 187 |
| IST. TECNICO AGRARIO (TA) | 80 | 59 | 47 | 82 | 44 | 19 | 0 | 45 | 0 | 376 |
| IST. TECNICO AEREONAUTICO (TB) | 12 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 31 |
| IST. TECNICO COMMERCIALE (TD) | 141 | 28 | 36 | 126 | 52 | 22 | 43 | 105 | 78 | 631 |
| ISTITUTO TECNICO PER LE ATTIVITA' SOCIALI (TE) | 0 | 0 | 26 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 80 |
| IST. TECNICO INDUSTRIALE (TF) | 162 | 100 | 52 | 287 | 116 | 39 | 30 | 59 | 87 | 932 |
| IST. TECNICO PER GEOMETRI (TL) | 0 | 6 | 0 | 40 | 41 | 13 | 38 | 23 | 0 | 161 |
| IST. TENICO PER IL TURISMO (TN) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 14 |
| TOTALI | 1.168 | 545 | 532 | 1.638 | 760 | 315 | 523 | 1.005 | 676 | 7.162 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*la sigla tra parentesi fa parte del codice meccanografico della scuola e consente di riconoscerne la tipologia | | | | | | | | | | |

**Confronto con l’a.s. 2012-2013**

L’incremento percentuale totale delle segnalazioni del 2014-2015 rispetto alla precedente rilevazione dell’a.s. 2012-2013 è del 72% con punte del 135% a Rimini, del 116% a Ferrara e del 97,5% a Forlì-Cesena.

Il picco più alto si individua scorporando i dati per ordine di scuola: nella scuola secondaria di II grado di Rimini si registra l’incredibile percentuale del 331% di aumento di segnalazioni in due anni scolastici.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Incremento percentuale delle segnalazioni del 2014-2014 rispetto al 2012-2013** | | | | |
|
| **PROVINCIA** | **primaria** | **I grado** | **II grado** | **totale** |
| **BOLOGNA** | 38,5% | 54,4% | 127,2% | 72,3% |
| **FERRARA** | 72,3% | 98,7% | 179,5% | 116,6% |
| **FORLI'-CESENA** | 42,3% | 104,2% | 159,5% | 97,5% |
| **MODENA** | 37,0% | 43,1% | 82,4% | 54,8% |
| **PARMA** | 9,4% | 38,0% | 95,4% | 52,4% |
| **PIACENZA** | 3,5% | 65,9% | 64,1% | 46,2% |
| **RAVENNA** | 46,3% | 83,9% | 118,8% | 85,6% |
| **REGGIO EMILIA** | 20,2% | 61,4% | 127,4% | 66,4% |
| **RIMINI** | 67,3% | 99,4% | 330,6% | 135,9% |
| **TOTALE** | 35,8% | 62,8% | 121,7% | 73,4% |

**Confronto con la popolazione scolastica generale (scuola statale\*)**

Effettuando un confronto percentuale con la popolazione scolastica delle medesime province, si può rilevare come alcune province siano già ampiamente oltre la frequenza indicata dall’Istituto Superiore di Sanità (dal 2,5 al 3,5%).

Si può vedere come le segnalazioni di DSA abbiamo ormai ampiamente superato le certificazioni di handicap (Legge 104/92), anch’esse però in incremento costante negli anni.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVINCIA** | **SEGNALAZIONI SCUOLE STATALI** | **POPOLAZIONE SCOLASTICA (scuole statali)** | **% DSA SU POPOLAZIONE SCOLASTICA** | **HANDICAP** | **% H SU POP SCOLASTICA** |
| **BOLOGNA** | 2.679 | 114.799 | 2,3% | 3.218 | 2,8% |
| **FERRARA** | 1.323 | 38.578 | 3,4% | 1.305 | 3,4% |
| **FORLI'-CESENA** | 1.467 | 51.922 | 2,8% | 932 | 1,8% |
| **MODENA** | 3.987 | 93.299 | 4,3% | 2.519 | 2,7% |
| **PARMA** | 1.572 | 52.480 | 3,0% | 1.446 | 2,8% |
| **PIACENZA** | 848 | 35.102 | 2,4% | 883 | 2,5% |
| **RAVENNA** | 1.271 | 45.695 | 2,8% | 1.142 | 2,5% |
| **REGGIO EMILIA** | 2.584 | 66.428 | 3,9% | 2.227 | 3,4% |
| **RIMINI** | 1.719 | 41.584 | 4,1% | 990 | 2,4% |
| **TOTALI** | 17.450 | 539.887 | 3,2% | 14.662 | 2,7% |

\*i dati statistici della popolazione scolastica delle scuole paritarie non sono ancora disponibili

A queste informazioni può essere interessante aggiungere quella relativa agli stranieri, che sono il 14% della popolazione scolastica (quindi 3,2% di alunni con DSA, 2,7% di alunni disabili, 14% di stranieri, anche se non tutti i prima generazione o di recente arrivo): un quarto della popolazione scolastica quindi (senza contare i cosiddetti Bisogni Educativi Speciali non rientranti nelle precedenti classificazioni) ha evidenti necessità di programmi personalizzati, in alcune o in tutte le materie.

**Suddivisione per sesso**

La rilevazione conferma la prevalenza dei maschi sulle femmine nelle segnalazioni di DSA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROVINCIA** | **% MASCHI** | **% FEMMINE** |
| BOLOGNA | 61,5% | 38,5% |
| FERRARA | 60,9% | 39,1% |
| FORLI'-CESENA | 64,4% | 35,6% |
| MODENA | 62,6% | 37,4% |
| PARMA | 62,1% | 37,9% |
| PIACENZA | 65,1% | 34,9% |
| RAVENNA | 65,5% | 34,5% |
| REGGIO EMILIA | 63,2% | 36,8% |
| RIMINI | 64,1% | 35,9% |
| TOTALI | 63,0% | 37,0% |

**Alunni ripetenti**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **RIPETENTI** | | | | |
| **PROVINCIA** | **SEGNALAZIONI** | **NO** | **SI'** | **DI CUI 1 VOLTA** | **DI CUI 2 VOLTE** | **CI CUI PIU' DI 2 VOLTE** | **NON INDICATO** |
| BOLOGNA | 2.969 | 2.751 | 218 | 207 | 10 | 1 | 0 |
| FERRARA | 1.334 | 1.232 | 102 | 94 | 7 | 1 | 0 |
| FORLI'-CESENA | 1.499 | 1.374 | 125 | 117 | 8 | 0 | 0 |
| MODENA | 4.113 | 3.724 | 389 | 345 | 40 | 2 | 2 |
| PARMA | 1.652 | 1.512 | 140 | 127 | 11 | 1 | 1 |
| PIACENZA | 883 | 812 | 71 | 62 | 9 | 0 | 0 |
| RAVENNA | 1.316 | 1.198 | 118 | 106 | 11 | 1 |  |
| REGGIO EMILIA | 2.673 | 2.400 | 273 | 248 | 25 | 0 | 0 |
| RIMINI | 1.812 | 1.708 | 104 | 93 | 6 | 5 | 0 |
| TOTALI | 18.251 | 16.711 | 1.540 | 1.399 | 127 | 11 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROVINCIA** | **% ripetenti con DSA** | **% ripetenti nella scolarità generale** |
| **BOLOGNA** | 7,3% | 3,0% |
| **FERRARA** | 7,6% | 3,5% |
| **FORLI'-CESENA** | 8,3% | 2,7% |
| **MODENA** | 9,5% | 4,0% |
| **PARMA** | 8,5% | 3,6% |
| **PIACENZA** | 8,0% | 2,9% |
| **RAVENNA** | 9,0% | 3,3% |
| **REGGIO EMILIA** | 10,2% | 3,5% |
| **RIMINI** | 5,7% | 2,7% |
| **TOTALI** | 8,4% | 3,3% |

La percentuale degli alunni con DSA ripetenti, sul totale degli alunni con DSA, è pari all’8,4%. Soltanto lo 0,1% degli alunni segnalati ha ripetuto più di due volte, mentre l’8% ha alle spalle una sola bocciatura (non si sa se precedente o successiva alla segnalazione). Tuttavia la percentuale degli alunni ripententi segnalati per DSA è nettamente superiore a quella degli alunni nella scolarità generale, in alcune province con discostamenti importanti.

Visto il trend di aumento delle segnalazioni di DSA nelle scuole secondarie di II grado, si può ipotizzare che siano proprio gli studenti con una storia scolastica complicata, e quindi già bocciati, che richiedono la valutazione per sapere se hanno o no un disturbo specifico di apprendimento.

Quindi le bocciature indicate nelle tabelle sottostanti con molta probabilità sono avvenute prima del rilascio della segnalazione di DSA, essendo quindi riferite a percorsi scolastici senza strumenti compensativi e senza misure dispensative.

**Segnalazioni per anno di nascita**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANNO DI NASCITA** | SEGNALAZIONI |
| 1969 | 1 |
| 1981 | 1 |
| 1983 | 1 |
| 1990 | 1 |
| 1992 | 1 |
| 1993 | 13 |
| 1994 | 51 |
| 1995 | 250 |
| 1996 | 817 |
| 1997 | 1.094 |
| 1998 | 1.477 |
| 1999 | 1.682 |
| 2000 | 2.087 |
| 2001 | 2.314 |
| 2002 | 2.298 |
| 2003 | 2.099 |
| 2004 | 1.832 |
| 2005 | 1.509 |
| 2006 | 629 |
| 2007 | 69 |
| 2008 | 9 |
| 2009 | 3 |
| 2010 | 0 |
| 2011 | 2 |
| NON COMPRENSIBILI | 11 |
| TOTALI | 18.251 |

Si conferma che il grande numero delle segnalazioni è riferito ad alunni che frequentano la fine della scuola primaria e la scuola secondaria di I grado. Le età molto “avanzate” sono riferite ad studenti delle scuole serali e dei CPIA.

ANALISI DEI DOCUMENTI DI SEGNALAZIONE

**Segnalazioni del servizio pubblico o dei privati**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVINCIA** | **SEGNALAZIONI** | **Segnalazioni rilasciate dal servizio pubblico** | **segnalazioni private** | **%PUBBLICO** |
| BOLOGNA | 2.969 | 2.079 | 890 | 70,0% |
| FERRARA | 1.334 | 1.123 | 211 | 84,2% |
| FORLI'-CESENA | 1.499 | 1.207 | 292 | 80,5% |
| MODENA | 4.113 | 3.501 | 612 | 85,1% |
| PARMA | 1.652 | 1.291 | 361 | 78,1% |
| PIACENZA | 883 | 724 | 159 | 82,0% |
| RAVENNA | 1.316 | 1.115 | 201 | 84,7% |
| REGGIO EMILIA | 2.673 | 2.273 | 400 | 85,0% |
| RIMINI | 1.812 | 1.518 | 294 | 83,8% |
| TOTALE DATI ELABORATI | 18.251 | 14.831 | 3.420 | 81,3% |

Come si vede dalla tabella, l’83,1% delle segnalazioni è stata emanata dal servizio pubblico, a testimonianza del grande impegno profuso dalle ASL in questo settore.

**Presenza o meno dei Codici ICD10 descrittivi dei DSA**

Il Codice ICD10 si riferisce alla Classificazione Internazionale delle disabilità e dei problemi correlati operata dall’Organizzazione Mondiale della Sanità (decima revisione). Tale classificazione è stata strutturata per consentire una identificazione univoca, nei vari paesi del mondo, delle varie condizioni legate alle malattie, ai deficit, ai disturbi, e alle varie condizioni di disfunzionalità.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **segnalazioni** | |
| PROVINCIA | **SEGNALAZIONI** | **con codice ICD10** | **senza codice ICD10** |
| BOLOGNA | 2.969 | 2.846 | 123 |
| FERRARA | 1.334 | 1.299 | 35 |
| FORLI'-CESENA | 1.499 | 1.439 | 60 |
| MODENA | 4.113 | 4.025 | 88 |
| PARMA | 1.652 | 1.574 | 78 |
| PIACENZA | 883 | 852 | 31 |
| RAVENNA | 1.316 | 1.252 | 64 |
| REGGIO EMILIA | 2.673 | 2.479 | 194 |
| RIMINI | 1.812 | 1.478 | 334 |
| TOTALI | 18.251 | 17.244 | 1.007 |

Vi sono agli atti delle scuole oltre mille segnalazioni non conformi alle indicazioni della Legge 170/2010 e della Regione Emilia-Romagna. Potrebbe trattarsi sia di segnalazioni rilasciate da privati e ancora in attesa della valutazione di conformità sia di “vecchie” segnalazioni di DSA rilasciate dal servizio pubblico prima dell’emanazione della Legge e non più riviste. Sarà necessario un lavoro di verifica a livello territoriale per evidenziali quali siano effettivamente non conformi alle vigenti disposizioni nazionali, affinché le scuole possano segnalare alle famiglie la necessità di adeguamento.

**Frequenza dei diversi codici ICD10 specifici dei DSA**

Si precisa che molte segnalazioni riportano più di un codice ICD10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **FREQUENZA CODICI SPECIFICI DSA** | | | | | |  |
|  | **con codice ICD10** | **F81.0** | **F81.1** | **F81.2** | **F81.3** | **F81.8** | **F81.9** | **TOTALI** |
| **PROVINCIA** | **definizione Circolare Sanità Regione ER n.4/2015** | | | | | **non compreso nella circolare citata** |
| disturbo specifico della lettura (dislessia) | disturbo specifico della compitazione (solo disortografia) | disturbo specifico delle capacità aritmetiche (discalculia) | disturbo misto delle capacità scolastiche | altri disturbi evolutivi delle capacità scolastiche (disgrafia) | disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati\* |
| BOLOGNA | 2.846 | 827 | 653 | 511 | 1.233 | 158 | 49 | 3.431 |
| FERRARA | 1.299 | 351 | 131 | 99 | 630 | 120 | 136 | 1.467 |
| FORLI'-CESENA | 1.439 | 589 | 453 | 363 | 425 | 109 | 70 | 2.009 |
| MODENA | 4.025 | 1.367 | 916 | 561 | 1.499 | 478 | 100 | 4.921 |
| PARMA | 1.574 | 646 | 463 | 323 | 521 | 72 | 18 | 2.043 |
| PIACENZA | 852 | 246 | 158 | 152 | 358 | 102 | 41 | 1.057 |
| RAVENNA | 1.252 | 301 | 257 | 241 | 564 | 84 | 40 | 1.487 |
| REGGIO EMILIA | 2.479 | 864 | 482 | 378 | 785 | 287 | 51 | 2.847 |
| RIMINI | 1.478 | 387 | 290 | 274 | 569 | 154 | 17 | 1.691 |
| TOTALI | 17.244 | 5.578 | 3.803 | 2.902 | 6.584 | 1.564 | 522 | 20.953 |
|  |  |  | \* "*nell'ICD10 l'uso di questa categoria deve essere per quanto possibile evitato e limitato ai disturbi non specifici*" (circolare Sanità Regione ER n.8/2012) | | | | |  |

**Approfondimento sulla presenza del codice ICD10 F81.9 nelle segnalazioni di DSA**

Come indicato in nota nella pagina precedente, le disposizioni della Regione Emilia-Romagna relativamente all’uso dei Codici ICD10 per le segnalazioni di disturbo specifico di apprendimento non comprendono l’uso del codice F81.9.

In 465 segnalazioni di DSA, il Codice F81.9 compare come unico codice. Anche queste segnalazioni saranno da esaminare attentamente per verificarne la rispondenza alle norme nazionali e regionali.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROVINCIA | F81.9 | di cui come unico codice |
| BOLOGNA | 49 | 42 |
| FERRARA | 136 | 118 |
| FORLI'-CESENA | 70 | 65 |
| MODENA | 100 | 90 |
| PARMA | 18 | 15 |
| PIACENZA | 41 | 34 |
| RAVENNA | 40 | 38 |
| REGGIO EMILIA | 51 | 48 |
| RIMINI | 17 | 15 |
| TOTALI | 522 | 465 |

**Presenza di codici ICD10 ulteriori a quelli specifici dei DSA**

Un numero consistente di segnalazioni approfondisce la condizione degli alunni segnalando altre condizioni di contesto aggiungendo altri codici ICD10.

Fare una tabulazione esaustiva di tali codici diventa impossibile, in quanto molti di essi sono presenti una sola volta, a descrizione di specifiche, individuali condizioni.

Si è pertanto proceduto a rilevare i codici ICD10 che compaiono in ciascuna provincia almeno due volte. Sono stati esclusi codici dell’asse Z utilizzati per descrivere situazioni familiari, personali e di vita degli alunni.

Sono state evidenziate inoltre alcune incongruenze, che verranno approfondite con gli Uffici territoriali e le scuole, al fine di verificare ciascuna singola situazione.

Si forniscono di seguito le tabelle dei codici ICD10 (ulteriori rispetto a quelli descrittivi dei DSA) più frequenti in ciascuna provincia.

**Bologna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eventuali altri codici ICD10** | **descrizione** | **frequenza** |
| F80.1 | disturbo del linguaggio di tipo espressivo | 54 |
| F80.2 | disturbo della comprensione e dell'espressione linguistica | 27 |
| F93.8 | altri disturbi emozionali dell'infanzia | 23 |
| F82 | disturbo evolutivo specifico della funzione motoria (disprassia) | 21 |
| F90.0 | disturbo dell'attività e dell'attenzione | 14 |
| F80.0 | disturbo specifico dell'articolazione dell'eloquio | 11 |
| F80 | disturbo di linguaggio di natura semantico-pragmatica | 9 |
| F81 | disturbi evolutivi circoscritti delle abilità scolastiche | 6 |
| F83 | disturbi evolutivi specifici misti | 5 |
| F90 | disturbi ipercinetici | 5 |
| F93 | disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico nell'infanzia | 5 |
| F43.2 | disturbi dell'adattamento | 4 |
| F93.2 | disturbo d'ansia sociale | 3 |
| F93.9 | disturbo emozionale dell'infanzia non specificato | 3 |

Ferrara

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **eventuali altri codici ICD10** | **descrizione** | frequenza |
| F80.1 | DISTURBO DEL LINGUAGGIO ESPRESSIVO | 46 |
| F93.8 | disturbi della sfera emozionale | 46 |
| Z63.1 | Fragilità emozionale | 37 |
| F90.0 | Disturbo dell'attività e dell'attenzione | 20 |
| F98.8 | altri disturbi comportamentali ed emozionali specifici con esordio abituale nell'infanzia e nell'adolescenza | 11 |
| F43.2 | sindrome da disadattamento | 10 |
| F41.1 | disturbo d'ansia generalizzato | 8 |
| F82 | disturbo evolutivo specifico della funzione motoria - disprassia | 8 |
| F93.9 | Disturbo emozionale dell'infanzia non specificato | 8 |
| Z61.3 | FRAGILITA' EMOZIONALE | 8 |
| F80.0 | disturbo specifico dell'articolazione dell'eloquio | 7 |
| F80.2 | DISTURBO DELLA COMPRENSIONE DEL LINGUAGGIO | 7 |
| F98.5 | balbuzie | 6 |
| F34.1 | distimia | 4 |
| F80 | disturbi evolutivi circoscritti dell'eloquio e del linguaggio | 3 |
| F80.9 | disturbo evolutivo dell'eloquio e del linguaggio non specificato | 3 |
| F91.3 | disturbo oppositivo e provocatorio | 3 |
| F93.0 | disturbo ansioso da separazione nell'infanzia | 3 |
| F93.2 | disturbo da ansia sociale nell'infanzia | 3 |

Forlì-Cesena

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| eventuali altri codici ICD10 | descrizione | frequenza |
| F80.1 | disturbo del linguaggio espressivo | 28 |
| F81 | disturbi evolutivi circoscritti delle abilità scolastiche | 28 |
| F80.2 | Disturbo della comprensione del linguaggio | 13 |
| F93 | disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico nell'infanzia | 11 |
| F90.0 | Disturbo da deficit dell'attenzione/Iperattività | 7 |
| F80.0 | Disturbo specifico dell'articolazione dell'eloquio | 6 |
| F82 | disturbo evolutivo specifico della funzione motoria (disprassia) | 5 |
| F91.3 | disturbo oppositivo-provocatorio | 5 |
| F80 | Disturbi evolutivi circoscritti dell'eloquio e del linguaggio | 4 |
| F93.8 | altri disturbi emozionali dell'infanzia | 3 |

Modena

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **eventuali altri codici ICD10** | **descrizione** | **frequenza** |
| F82 | disturbo evolutivo specifico della funzione motoria (disprassia) | 60 |
| F80.2 | disturbi della comprensione del linguaggio | 46 |
| F80.1 | disturbo del linguaggio espressivo | 37 |
| F90.0 | Deficit dei processi attentivi e di autoregolazione del comportamento | 17 |
| F81 | disturbi evolutivi circoscritti delle abilità scolastiche | 13 |
| F80.0 | disturbo specifico dell'articolazione dell'eloquio | 8 |
| F95.5 | BALBUZIE | 4 |
| F80.9 | Disturbi evolutivi specifici dell'eloqui oe del linguaggio non specificati | 3 |
| F90 | disturbi ipercinetici | 3 |
| F93 | Disturbi della sfera emozionale ad esordio caratteristico nell'infanzia | 3 |

Parma

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **eventuali altri codici ICD10** | **descrizione** | frequenza |
| F83.1 | disturbo evolutivo specifico misto | 10 |
| F82 | disturbo evolutivo specifico della funzione motoria (disprassia) | 7 |
| F83 | disturbo evolutivo specifico misto | 6 |
| F80.2 | Disturbo della comprensione del linguaggio | 5 |
| F90.0 | disturbo dell'attività e dell'attenzione | 5 |
| F41.2 | disturbo misto ansioso depressivo | 3 |
| F70 | Ritardo mentale di grado lieve | 3 |
| F80.1 | disturbo del linguaggio espressivo | 3 |
| F81 | disturbi evolutivi circoscritti delle abilità scolastiche | 3 |

Piacenza

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **eventuali altri codici ICD10** | **descrizione** | **frequenza** |
| F90.0 | disturbo dell'attività e dell'attenzione | 14 |
| F80.1 | disturbo del linguaggio espressivo | 8 |
| F80.2 | disturbi della comprensione del linguaggio | 7 |
| F82 | disturbo evolutivo specifico della funzione motoria (disprassia) | 6 |
| F80.0 | Disturbo specifico dell'articolazione dell'eloquio | 5 |
| F90 | disturbi ipercinetici | 5 |
| F83 | disturbo evolutivo specifico misto | 4 |
| F93.8 | altri disturbi emozionali nell'infanzia | 4 |
| F80 | disturbi evolutivi circoscritti dell'eloquio e del linguaggio | 3 |
| F81 | disturbi evolitivi circoscritti delle abilità scolastiche | 3 |
| F98.8 | altri disturbi comportamentali ed emozionali specifici | 3 |

Ravenna

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **eventuali altri codici ICD10** | **descrizione** | **frequenza** |
| F93.9 | disturbo emozionale dell'infanzia non specificato | 20 |
| F80.1 | disturbo del linguaggio espressivo | 9 |
| F90.0 | Disturbo dell'attività e dell'attenzione | 8 |
| F98.8 | disturbo da deficit dell'attenzione senza iperattività | 7 |
| F83 | disturbo evolutivo specifico misto | 6 |
| F93 | disturbo della sfera emozionale | 6 |
| F93.8 | altri disturbi emozionali nell'infanzia | 4 |
| F82 | disturbo evolutivo specifico della funzione motoria (disprassia) | 3 |

Reggio Emilia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **eventuali altri codici ICD10** | **descrizione** | **frequenza** |
| F80.2 | disturbi della comprensione del linguaggio | 48 |
| F80.1 | disturbo del linguaggio espressivo | 26 |
| F81 | dsiturbi evolutivi circoscritti delle abilità scolastiche | 19 |
| F82 | disturbo evolutivo specifico della funzione motoria (disprassia) | 19 |
| F90.0 | disturbo dell'attività e dell'attenzione | 17 |
| F80 | disturbi evolutivi circoscritti dell'eloquio e del linguaggio | 10 |
| F90 | disturbi ipercinetici | 6 |
| F80.0 | disturbo specifico dell'articolazione dell'eloquio | 4 |
| F80.8 | altri disturbi evolutivi dell'eloquio e del linguaggio | 4 |
| F70 | difficoltà aspecifiche dell'apprendimento in lieve deficit cognitivo | 3 |
| F83 | disturbo evolutivo specifico misto | 3 |
| F90.1 | disturbo ipercinetico del comportamento sociale | 3 |

Rimini

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **eventuali altri codici ICD10** | **descrizione** | **frequenza** |
| F90.0 | disturbo dell'attività e dell'attenzione | 32 |
| F81 | disturbi evolutivi circoscritti delle abilità scolastiche | 14 |
| F80.2 | disturbo del linguaggio espressivo | 11 |
| F82 | disturbo evolutivo specifico della funzione motoria (disprassia) | 10 |
| F90 | disturbi ipercinetici | 9 |
| F80.1 | disturbo del linguaggio di tipo espressivo | 6 |
| F92.8 | altro disturbo misto della condotta e della sfera emozionale | 4 |
| F80.0 | disturbi evolutivi specifici dell'eloquio e del linguaggio | 3 |
| F91.3 | disturbo del comportamento sociale oppositivo provocatorio | 3 |