

Workshop n. 9 – L'incontro con le lingue straniere
Esperienza n. 1 - PROGETTO DI PLURILINGUISMO IN VERTICALE
“FORMARE FUTURI CITTADINI EUROPEI”

Descrizione esperienza
<p><i>Cos'è:</i> Introduzione graduale di tre lingue europee, inglese, spagnolo e russo come veicoli di apprendimento nella costruzione del curricolo</p> <p>Modello curricolare è in atto nei tre ordini di scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verticale, nel senso di percorso lineare continuo senza interruzioni lungo il quale il veicolo <i>currus/carro</i>, è sempre lo stesso, arricchito, potenziato, strutturato in modo da favorire con gradualità la maturazione di un sapere linguistico e comunicativo che si sviluppa e cresce - ciclico, o a spirale, con un'articolazione interna di cicli. Anche se il cerchio, <i>ciclum</i>, si chiude temporaneamente alla fine di un segmento (infanzia, primaria, secondaria), porta come in un movimento a spirale, attraverso attività ed esperienze, al conseguimento di abilità che sono in continuo, dinamico e costante arricchimento. <p>Un processo che inizia nella scuola dell'infanzia, a partire dalla Sezione primavera dei due anni, con acquisizione prevalentemente <i>ricettiva</i>, continua nella scuola primaria in modo più <i>produttivo</i>, più articolato e strutturato, prosegue nella Scuola secondaria di 1° grado, con diffusione dell'uso veicolare delle lingue (CLIL)</p>
Sito in cui è reperibile la documentazione dell'esperienza
www.scuolasanvincenzoravenna.com (progetti)
Descrizione del contesto
Ravenna città di mare con attività turistico-alberghiera, attività portuale import-export, territorio da sempre in comunicazione culturale con Oriente.
Soggetti proponenti, tempi, risorse coinvolte, riferimenti scientifici
<p>Istituto paritario “San Vincenzo De’ Paoli”, progetto pluriennale;</p> <p>Risorse umane: docenti curricolari e docenti madrelingua; risorse finanziarie: interne ed esterne, sponsor locale (Micoperi S.p.A);</p> <p>Riferimenti scientifici:</p> <p>S. Aglioti, F. Fabbro, <i>Cervello poliglotta e apprendimento delle lingue</i>, in “Le Scienze”, Dossier, n. 14, 2002; W. Penfield, <i>The learning of languages</i>, in W. Penfield, L. Roberts, <i>Speech and Brain-Mechanisms</i>, Atheneum, New York, 1959.</p> <p>R. Berthele, A. Lambelet, <i>Età e apprendimento delle lingue a scuola</i>, Friburgo, 2014;</p> <p>L. Cortesi, M. Bada, M. Consonni, R. Franceschini, <i>Le facce del plurilinguismo: fra metodologia, applicazione e neurolinguistica</i>, F. Angeli, Milano, 2000.</p>
Problemi affrontati
Necessità di mettersi in gioco per superare la difficoltà di progettare in team le UA nella Scuola Infanzia, in particolare per utilizzare la metodologia CLIL.
Risultati in termini di apprendimento, organizzazione, benessere e motivazione dei bambini
<p>Scuola dell'Infanzia: risultati di acquisizione con iniziale produzione.</p> <p>Scuola Primaria apprendimento di conoscenze e di abilità linguistico-espressive in virtù della metodologia CLIL.</p> <p>Scuola Secondaria: estensione ai saperi disciplinari della metodologia, elasticità mentale, uso spontaneo delle lingue comunitarie;</p> <p>Raggiunti i massimi livelli della certificazione Trinity.</p>
Elementi significativi dell'esperienza realizzata
Sviluppo trasversale di abilità cognitive, comunicative, metodologiche che portano l'alunno a esprimersi con naturalezza all'interno di contesti comunicativi autentici, disciplinari e non.
Innovazione, uso delle risorse, formazione e crescita del personale
<p>Risorse umane: docenti curricolari e madrelingua</p> <p>Risorse finanziarie: esterne: erogazione liberale del dott. Bartolotti, (Micoperi Srl di Ravenna); interne</p> <p>Formazione in servizio dei docenti impegnati a creare un ambiente multilingue, con l'acquisizione di - competenze trasversali per poter utilizzare una o più lingue veicolari per l'insegnamento/apprendimento dei contenuti veicolati.</p> <p>Competenze nell'uso della metodologia CLIL per programmare lezioni in compresenza con docente madrelingua della lingua veicolare</p> <p>Crescita: docenti più motivati e in continua formazione</p>

Documentazione disponibile
Tutti gli interventi modulari e le UDA sono documentati con slide, video, materiale cartaceo dal team docente. Supporti multimediali: PPT, Video, Schede progetti.
Valutazione e monitoraggio
Il monitoraggio è condotto in itinere dal supervisore Martin Dodman, esperto di plurilinguismo, nominato dalla presidenza della scuola con funzioni di consulente scientifico. Verifica del lavoro svolto sulla base degli esiti del monitoraggio in itinere, individuando punti forti e criticità. Valutazione: traguardi di competenza attestati nel portfolio Infanzia. Certificazione delle competenze al termine del ciclo primaria e secondaria.
Punti di forza
Il plurilinguismo si conferma come "elemento costitutivo sia dell'identità e della cittadinanza europea che della società conoscitiva", l'apprendimento di tre lingue comunitarie non favorisce solo la comunicazione, ma contribuisce alla formazione generale del bambino/ragazzo sul piano cognitivo, relazionale, semiotico, culturale e interculturale, sviluppando elasticità mentale, pensiero creativo e divergente.
Criticità
Necessità di formare gli insegnanti in possesso del diploma magistrale ma non in possesso di conoscenze linguistiche; necessità da parte di docenti con molti anni di insegnamento di mettersi in gioco per creare un ambiente di apprendimento multilingue.
Trasferibilità dell'esperienza
Ove ci siano in servizio docenti 'specialisti' o siano disponibili risorse per formare gli insegnanti e coinvolgere docenti madrelingua.

Regione	Emilia-Romagna
Istituto	Scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola sec. di primo grado Istituto "San Vincenzo de' Paoli"
Dati dell'istituto: tipologia Indirizzo - indirizzo mail – telefono	Via F. Negri, 28 - Ravenna direzionescuolasanvincenzoravenna.com tel. 0544 213679; 347 0735226
Dirigente scolastico	Enrica Giovanetti
Referente dell'iniziativa e relatore	Enrica Giovanetti
N. scuole coinvolte nell'esperienza	3
N. classi/sezioni coinvolte nell'esperienza	13
Ordini di scuola coinvolti	Sez. primavera; infanzia; primaria; secondaria primo grado
Anni scolastici	dall'a.s. 2011-12, programmato sino al 2018-19