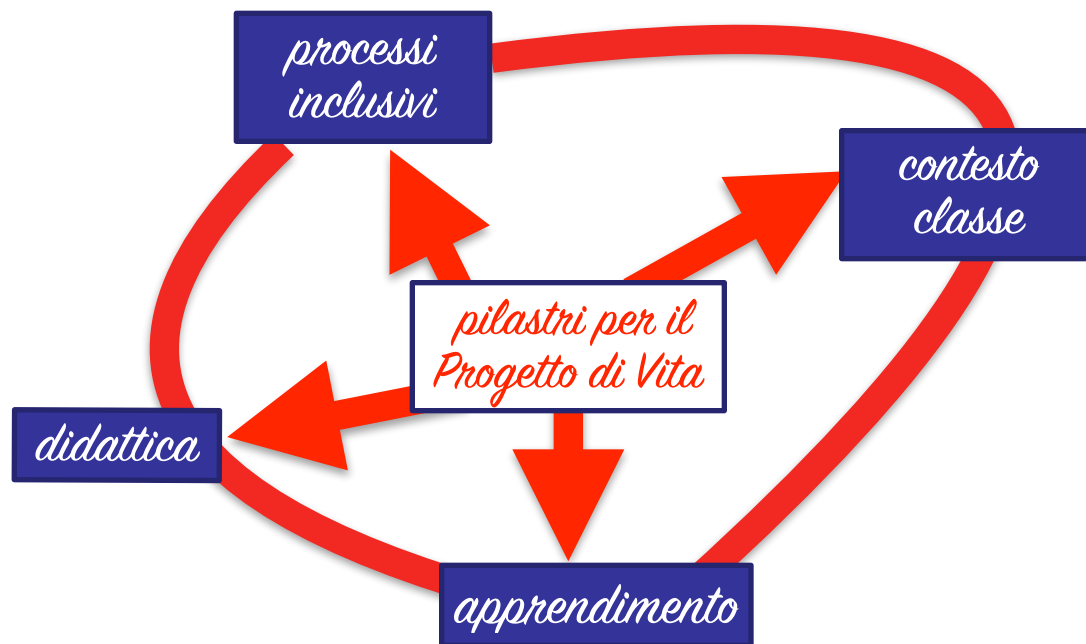




# *La didattica come pratica inclusiva in classe: promuovere apprendimento per implementare pilastri per il Progetto di Vita*

Bologna, 13/12/2014

Dainese Roberto





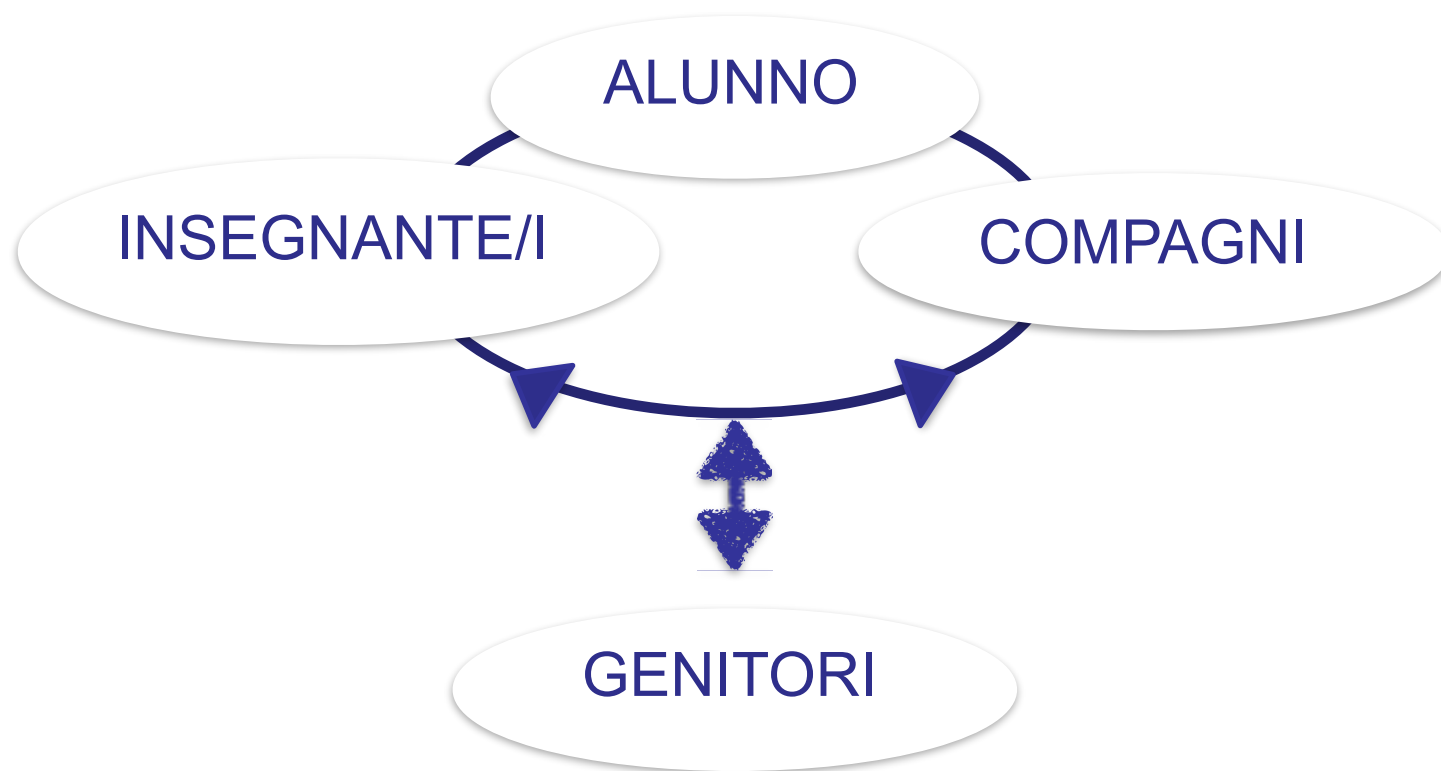
# processi inclusivi

---

- Prendere in considerazione tutte le persone
- Intervenire prima sui contesti e poi sulla persona
- Trasformare la risposta specialistica in ordinaria

# contesto classe

contesto/i di apprendimento:  
intrecci di: *come, cosa, dove, aspettative, credenze ...*





# apprendimento

... imparare se ...





# apprendimento

<b>capacità</b>	<b>performance</b>
Descrive l'abilità di un individuo nell'eseguire un compito o un'azione	Descrive ciò che un individuo fa nel suo ambiente attuale, nel contesto sociale
capacità di apprendimento di concetti contenuti in un testo espositivo	performance caratterizzata da estrema stanchezza, apprendimento compromesso
<b>barriere</b>	<b>facilitatori</b>
molte pagine da studiare e quindi numero elevato di concetti da prendere	testo letto da altre persone, accompagnato da immagini/video esplicativi

# apprendimento



La scelta: Obiettivi minimi!!!





# apprendimento

Martin Seligman  
teoria del *learned helplessness*  
ovvero  
dell'*impotenza appresa*

apprendere  
la propria impotenza

# apprendimento

LA  
PERCEZIONE  
DELLE  
PROPRIE  
CAPACITÀ



LE MIE E LE  
ALTRUI  
CONVINZIONI

**... contro o a favore ...**

Martin Seligman teoria del *learned helplessness*  
ovvero  
dell'*impotenza appresa*



# didattica

**escludere**

DIPENDE  
DALL'INADEGUATEZZA  
DELL'ALUNNO

**includere**

PROMOZIONE DI UN  
CAMBIAMENTO  
SOSTANZIALE DEI  
MODELLI DI  
INSEGNAMENTO

## cambiamento

È limitante ipotizzare una didattica speciale rivolta a sostenere in maniera specialistica ed esclusiva le azioni per e con un alunno, mentre è più opportuno pensare a una didattica che si riferisce a **tutti salvaguardando le esigenze di ciascuno**, ... l'apprendimento che nasce, si evolve, si fissa come **co-costruzione** e non come trasferimento di elementi da implementare o da sommare.

(Dainese, 2012)



*trasformando la risposta specialistica in ordinaria*

# didattica

1. OUTPUT  
INPUT

- si cura l'accessibilità

2. AZIONI SUL  
CONTESTO

**Apprendimento  
cooperativo  
Didattica laboratoriale  
Tutoring  
Didattica  
metacognitiva**

# didattica

## 3. FACILITAZIONI

tempo

modi/  
strumenti

organizzatori  
anticipati

spiegazioni  
aggiuntive

mappe, schemi

## 4. RIDUZIONI

quantità



# personalizzare e individualizzare

*“L’integrazione scolastica nella percezione degli insegnanti”* -  
Canevaro A., Ianes D., d’Alonzo L., Caldin R. (2009-2010)

- ha coinvolto più di 3200 professionisti della scuola;
- il 64,3% degli insegnanti dichiara che il PEI è realizzato **esclusivamente dall’insegnante di sostegno**;
- il 17,6% ritiene che il PEI **viene condiviso solo con pochi colleghi**;
- solo il 18,1%, la minoranza assoluta degli insegnanti, afferma che **l’intero team docente si prende carico del PEI**.

	<i>sempre in classe</i>	<i>in parte in classe, in parte fuori</i>	<i>fuori dalla classe</i>
<b><i>primaria</i></b>	<b>39,2%</b>	<b>55,2%</b>	<b>5,6%</b>
<b><i>sec. I grado</i></b>	<b>30,8%</b>	<b>62,5%</b>	<b>6,8%</b>
<b><i>sec. II grado</i></b>	<b>45,6%</b>	<b>48,8%</b>	<b>5,6%</b>
<b><i>form. professionale</i></b>	<b>32,8%</b>	<b>57,4%</b>	<b>9,8%</b>



**“L’integrazione scolastica di alunni con disabilità dal 1977 al 2007” (Canevaro, d’Alonzo, Ianes, 2009)**

- un questionario dedicato alle persone con disabilità e alle loro famiglie, su un campione di 1877 soggetti;
- in uno degli item si sono messe a confronto le stesse tre diverse tipologie di percorsi già richiamate:
  - *l’alunno con disabilità trascorre tutto il tempo con i propri compagni;*
  - *l’alunno sta con i compagni e, in altri momenti, viene portato fuori dal gruppo o dalla classe;*
  - *l’alunno sta sempre fuori dal proprio gruppo o classe.*

In tutti gli ordini di scuola **la prima modalità è la più diffusa**, che in tutti gli ordini di scuola per quanto riguarda, invece, **la seconda modalità, emerge una crescita graduale** negli anni dei valori percentuali. Inoltre, **nella scuola primaria e in quella secondaria di I grado, gradualmente, la seconda modalità supera la prima**, quella dell’integrazione totale. **La terza modalità in tutti gli ordini di scuola è in una posizione minoritaria** rispetto alle altre due, ma si nota una tendenza, pur lieve, alla crescita.

***“Lineamenti di un Progetto di studio e ricerca su Alunni con disabilità, figli di migranti. Approcci culturali, questioni educative, prospettive inclusive” (Caldin R., Dainese R., Argiropoulos D., Leonardi B., Gori E.)***

- il PEI sembra aver perso la sua essenza di progetto integrato;
- emerge che la collaborazione e la condivisione delle azioni tra gli insegnanti di sostegno e quelli curricolari sembra di non facile realizzazione;
- PDV???



# “Studenti con disabilità, formazione al lavoro e tecnologie” (2013/2016)



[l'orientamento dell'alunno con disabilità viene realizzato da ogni singolo insegnante attraverso la sua disciplina]

Risposta	Conta	Percentuale	Somma
1 (1)	67	14.60%	30.07%
2 (2)	71	15.47%	
3 (3)	94	20.48%	20.48%
4 (4)	56	12.20%	
5 (5)	87	18.95%	31.15%
Nessuna risposta	0	0.00%	
Non completato o non visualizzato	84	18.30%	

[l'orientamento dell'alunno con disabilità richiede progetti ed azioni extracurricolari ad hoc]

Risposta	Conta	Percentuale	Somma
1 (1)	21	4.58%	13.07%
2 (2)	39	8.50%	
3 (3)	104	22.66%	22.66%
4 (4)	102	22.22%	
5 (5)	109	23.75%	45.97%
Nessuna risposta	0	0.00%	
Non completato o non visualizzato	84	18.30%	

# benessere

Le effettive realizzazioni di benessere corrispondono a ciò che l'individuo ha **scelto** di fare o di essere per sé o per altri, mettendo in atto la propria facoltà di agire.



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

**Dainese Roberto PhD**

Dipartimento di Scienze dell'Educazione  
Università degli Studi di Bologna  
Via Filippo Re 6, 40126 Bologna  
[roberto.dainese@unibo.it](mailto:roberto.dainese@unibo.it)

*[www.unibo.it](http://www.unibo.it)*