

**ANAGRAFICA****CTP CAPOFILA**

CTP BESTA

Viale Aldo Moro, 31

BOCT70000G

**ISTITUTO DI RIFERIMENTO**Istituto Comprensivo 10  
Bologna

Viale Aldo Moro, 31

BOIC853007

**DIRIGENTE SCOLASTICO ASSEGNATO AL PROGETTO**

Emilio Porcaro

051/364967

dirigente@ic10bo.it

**AZIONE A**

## A.1 Gestione del CPIA

### A.1.1 unità amministrativa e didattica

rete preesistente e ridefinita	SI	Vedi Accordo allegato
ISTITUZIONI SCOLASTICHE	Istituzioni scolastiche sedi di CTP	N. 8
	Istituzioni scolastiche gestori di Corsi serali	N. 14
	Scuole carcerarie di I livello	N. 2
	Scuole carcerarie di II livello	N. 2
DOCENTI	Scuola primaria	N. 13
	Scuola secondaria di I grado	N. 32
	Scuola secondaria di II grado	N. 73
ATA	Collaboratori scolastici	N. 23
	Assistenti amministrativi	N. 22
	DSGA	N. 22
Frequentanti	Istituzioni scolastiche sede di CTP	N. 2073
	Istituzioni scolastiche gestori di corsi serali	N. 1333
	Scuole carcerarie di I livello	N. 172
	Scuole carcerarie di II livello	N. 54

### A.1.2 unità formativa

Tipologia accordo di rete per l'ampliamento dell'offerta formativa		Vedi Accordo allegato
Soggetti coinvolti nell'accordo per l'ampliamento dell'offerta formativa	EE.LL. Provincia - Comune	SI N.2
	Università	NO —
	Strutture formative accreditate dalle Regioni	NO —
	Associazioni Terzo Settore	SI N. 3
Finalità dell'accordo per l'ampliamento dell'offerta formativa	Raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	NO
	Raccordo con i percorsi di apprendistato	NO
	Raccordo con i percorsi di ifts	NO
	Raccordo con i percorsi di its	NO
	Poli tecnico - professionali	NO
	Uso locali e/o strutture laboratoriali	NO
	Raccordo per percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	SI
Modalità di funzionamento	Riunioni in presenza	SI —
	Costruzione di rete telematica	NO —
	Riunioni a distanza	NO —
	Altro...	—

Criticità rilevate	Soluzioni adottate

## A.2 Funzionamento del CPIA

A.2.1 REDAZIONE DOCUMENTI		
POF	SI	Vedi allegati
Piano annuale delle attività	SI	Vedi allegati
Piano della sicurezza	SI	Vedi allegati
Altri documenti unitari	SI	Vedi allegati

A.2.2. COSTITUZIONE OOCC (riferiti ai CPIA)				
Consiglio della rete				
si	composizione tutti i DS dei CTP e delle IIS	numero di incontri: 3	Vedi Accordo di rete allegato	
Collegio della rete				
si	Composizione tutti i docenti dei CTP e delle IIS	numero di incontri: 5 Collegi 7 incontri Gruppi di lavoro	Articolazione per sezioni	SI  Vedi “Verbali” allegati  Vedi “Fogli firma” allegati
			Tipologia di sezioni	gruppo di lavoro curricolo asse dei linguaggi gruppo di lavoro curricolo asse storico – sociale gruppo di lavoro curricolo asse matematico gruppo di lavoro curricolo asse scientifico – tecnologico gruppo di lavoro alfabetizzazione e apprendimento lingua italiana gruppo di lavoro sulla “fruizione a distanza” gruppo di lavoro “Commissione per la definizione del patto formativo”

### A.2.3 Figure di sistema

Responsabili di sedi associate e/o operative	SI	Numero: 22	Ogni CTP e ogni IIS ha avuto un referente che ha curato le attività di raccordo, la comunicazione interna e ha funzionato da interfaccia con il CPIA; la funzione è stata svolta senza oneri per l'istituzione scolastica
Collaboratori del DS del CPIA	SI	Numero: 1	Un collaboratore ha svolto i compiti di coordinamento e di raccolta dati e materiali; la funzione è stata svolta senza oneri per l'istituzione scolastica
Figure strumentali	NO		
Responsabili di attività progettuali	SI	Numero: 22	I componenti della Commissione CO.VAL.CRE hanno svolto le attività di riconoscimento crediti e personalizzazione dei percorsi; la funzione è stata svolta con le risorse del Progetto SPRINT VI

## A.3 Attività di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo del CPIA

### A.3.1 Ambiti di ricerca

progettazione formativa e ricerca valutativa con particolare riferimento agli studenti adulti	NO	
formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale del CPIA	SI	Incontri seminariali 1 ottobre 2013 – Ridap “ <i>L’Istruzione degli Adulti in Italia: stato dell’arte e scenari futuri</i> ” 18 febbraio 2014 – USR ER “ <i>DPR 263/2012 – Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell’assetto organizzativo didattico dei Centri d’istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali</i> ” 8 aprile 2014 – USR ER “ <i>I nuovi orizzonti per l’istruzione degli adulti</i> ” 9 maggio 2014 – Ridap “ <i>L’istruzione degli adulti: dai progetti assistiti ai CPIA nelle reti territoriali per l’apprendimento permanente</i> ”
Innovazione metodologica e disciplinare	NO	
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi con particolare riferimento agli studenti adulti	NO	
Documentazione educativa e diffusione all’interno della scuola	SI	Documentazione dei lavori su curricoli e UDA
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici con riferimento all’apprendimento degli adulti	SI	Attività di scambio e confronto, propedeutiche alla stesura delle UDA
Integrazione fra le diverse articolazioni del sistema scolastico e , d’intesa con i soggetti istituzionali competenti, fra i diversi sistemi formativi, ivi compresa la formazione professionale	SI	Raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale (percorsi finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione – percorsi finalizzati al conseguimento della certificazione attestante l’acquisizione delle competenze di base connesse all’obbligo di istruzione)

Criticità rilevate	Soluzioni adottate

#### A.4 Attività del CPIA nell'ambito delle “reti per l'apprendimento permanente”

A.4.1 Rapporti del CPIA con le “reti per l'apprendimento permanente di cui all'art. 4 della L 92/2012”	
Attivazione rapporti	NO

A.4.2 Obiettivi delle azioni trasversali realizzate ( se risposto SI alla domanda precedente)		
Creazione di sinergie fra i sistemi di apprendimento formali, non formali e informali	NO	
Accesso al lavoro dei giovani	NO	
Invecchiamento attivo	NO	
Esercizio della cittadinanza attiva anche da parte degli immigrati	NO	
Orientamento permanente	NO	
Rientro nel sistema educativo di istruzione e formazione	NO	
Inserimento/reinserimento nel mercato del lavoro	NO	
Promozione della formazione continua	NO	
Altro		

Criticità rilevate	Soluzioni adottate
Assenza di legislazione Regionale	

**A.5 Funzionamento della Commissione**  
(art. 5, commi 2 e 3 del D.P.R. 263/2013)

<b>A.5.1 Componenti della Commissione</b>				
Presidente		DS Emilio Porcaro		
Docenti percorsi di primo livello	SI	Tipologia docenti sc. Sec. I grado CTP	Numero 8	Criteri di individuazione individuazione in base ad esperienze pregresse nell'ambito del bilancio di competenze e del riconoscimento crediti (Commissione CO.VAL.CRE)
Docenti percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	SI	Tipologia docenti sc. primaria CTP	Numero 1	Criteri di individuazione individuazione in base ad esperienze pregresse nell'ambito del bilancio di competenze e del riconoscimento crediti (Commissione CO.VAL.CRE)
Docenti percorsi secondo livello	SI	Tipologia docenti IIS corsi serali	Numero 5	Criteri di individuazione individuazione in base ad esperienze pregresse nell'ambito del bilancio di competenze e del riconoscimento crediti (Commissione CO.VAL.CRE)
Esperti esterni	NO			

<b>A.5.2 Modalità di funzionamento</b>			
Modalità di nomina	Incarico del DS del CPIA		
Articolazione interna	Per compiti	Predisposizione di misure di sistema	SI
		Definizione del Patto formativo individuale	SI
	Per fasi di definizione del Patto formativo individuale	Individuazione	SI
		Valutazione	SI
		Attestazione	SI
	Per tipologia di percorsi		SI

<b>Criticità rilevate</b>	<b>Soluzioni adottate</b>

## B.1 Determinazione dei curricoli del CPIA

### B.1.1. Assegnazione quote orarie alle competenze attese in esito ai percorsi di istruzione

primo livello primo periodo didattico	SI	Vedi All. Uda
primo livello secondo periodo didattico	SI	Vedi All. Uda
alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	SI	Vedi All. Uda
secondo livello primo periodo didattico	SI	Vedi All. Uda

### B.1.2. Definizione indirizzi generali sulla valutazione

criteri	NO	
modalità	NO	
strumenti	NO	

### Criticità rilevate

### Soluzioni adottate

--	--

## B.2 Progettazione dei curricoli per Uda

### B.2.1 Progettazione per Uda relative ai percorsi di istruzione

primo livello primo periodo didattico	SI	Vedi All. Uda
primo livello secondo periodo didattico	SI	Vedi All. Uda
alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	SI	Vedi All. Uda
secondo livello primo periodo didattico	SI	Vedi All. Uda

### B.2.2 Erogazione di Uda relative ai percorsi di istruzione

primo livello primo periodo didattico	SI	Frequentanti disoccupati dato non disponibile	Frequentanti NEET dato non disponibile	Frequentanti bassa scolarità dato non disponibile	Frequentanti detenuti dato non disponibile	Frequentanti stranieri dato non disponibile
primo livello secondo periodo didattico	SI	Frequentanti disoccupati dato non disponibile	Frequentanti NEET dato non disponibile	Frequentanti bassa scolarità dato non disponibile	Frequentanti detenuti dato non disponibile	Frequentanti stranieri dato non disponibile
alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	SI	Frequentanti disoccupati dato non disponibile	Frequentanti NEET dato non disponibile	Frequentanti bassa scolarità dato non disponibile	Frequentanti detenuti dato non disponibile	Frequentanti stranieri dato non disponibile
secondo livello primo periodo didattico	SI	Frequentanti disoccupati dato non disponibile	Frequentanti NEET dato non disponibile	Frequentanti bassa scolarità dato non disponibile	Frequentanti detenuti dato non disponibile	Frequentanti stranieri dato non disponibile

### Criticità rilevate

### Soluzioni adottate

Sono stati offerti, ma solo in parte , percorsi di istruzione articolati secondo Uda in maniera graduale, progressiva e “a macchia di leopardo”, pertanto non è possibile avere una rilevazione quantitativa	
--	--

### B.3 Progettazione e realizzazione di Uda da fruire a distanza

#### B.3.1 Azioni propedeutiche svolte

I curricoli sono stati progettati per Unità Didattiche di Apprendimento, intese come insieme autonomamente significativo di conoscenze, abilità, e competenze, correlate ai livelli e ai periodi didattici, da erogare anche a distanza, che rappresentano il riferimento per il riconoscimento dei crediti e che sono la condizione necessaria per la personalizzazione del percorso.

La fruizione a distanza, cioè l'erogazione e la fruizione di unità di apprendimento in cui si articolano i percorsi di istruzione, rappresenta una delle principali innovazioni del nuovo sistema di istruzione degli adulti.

E' previsto che l'adulto possa fruire a distanza una parte del periodo didattico del percorso richiesto all'atto di iscrizione, in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo.

#### B.3.2 Progettazione e realizzazione di Uda da fruire a distanza relative ai percorsi di istruzione

primo livello primo periodo didattico	SI	Vedi All. Uda
primo livello secondo periodo didattico	SI	Vedi All. Uda
alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	SI	Vedi All. Uda
secondo livello primo periodo didattico	SI	Vedi All. Uda

## B.4 Strumenti di flessibilità

<b>B.4.1 Patto formativo individuale</b>		
Predisposizione procedure e strumenti per la fase di identificazione	SI	Intervista (vedi Allegato)
Predisposizione procedure e strumenti per la fase di valutazione	SI	Accertamento competenze – riconoscimento crediti – Dossier (vedi Allegato)
Predisposizione procedure e strumenti per la fase di attestazione	SI	Certificato (vedi Allegato)
Predisposizione modelli di patto formativo individuale	S	Patto Formativo (vedi Allegato)

## B.5 Gruppi di livello

<b>B.5.1 Criteri di organizzazione</b>		
Articolazione per periodi didattici	SI	Sono stati organizzati percorsi articolati per periodi didattici sia all'interno della Casa Circondariale “Dozza” che presso il CTP Besta. In tali percorsi l'offerta formativa è stata caratterizzata dall'insegnamento di italiano – studi sociali – matematica ed è stata finalizzata al recupero delle competenze relative alla certificazione della scuola primaria
Articolazione per assi/discipline	NO	
Articolazione per PSP omogenei	SI	Nel corrente anno scolastico e in via di transizione l'organizzazione è stata mantenuta per classi, con l'erogazione di Uda secondo gruppi di livello solo nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

<b>Criticità rilevate</b>	<b>Soluzioni adottate</b>