

Who is Ruby Bridges? A story of integration in the U.S.A.

Nome: NICOLA MAGNANI

Scuola: IC FELINO (PARMA) – Scuola secondaria di I grado di Felino

Classe: Terza

Discipline coinvolte: STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Di seguito ripresento di nuovo il task definito in precedenza, nel quale ho apportato alcune modifiche allo scopo di specificare e di definire meglio il momento di verifica e di valutazione.

Ho deciso in sostanza di inserire due momenti distinti di verifica e di valutazione:

- Il primo al termine del task *Who is Ruby Bridges? A story of integration*: gli studenti a coppie, dopo aver raccolto informazioni su Ruby Bridges e aver verificato l'esattezza e la significatività di tali dati con un'attività di completamento predisposta dal docente, sono chiamati per prima cosa a stendere una breve biografia utilizzando le notizie raccolte e seguendo uno schema di riferimento dato dal docente, poi devono presentare alla classe, anche attraverso un PPT, il proprio lavoro, in modo da attuare una discussione con i compagni e una comparazione con gli altri elaborati sulla base di una griglia di valutazione precedentemente condivisa dal docente;
- Il secondo all'interno del post-task *Ruby Bridges and her "fake" friends!*: gli studenti, ora a gruppi di quattro, utilizzando il programma <http://www.classtools.net/FB/home-page>, devono, in primo luogo, creare un "fake profile" di Ruby Bridges con tutta la sua rete di "fake friends", più o meno noti, quindi procedere alla presentazione del lavoro in modo, di nuovo, da attuare una discussione con i compagni e una comparazione con gli altri "fake profiles" sempre sulla base di una griglia precedentemente introdotta e condivisa dal docente.

A mio avviso, entrambe le verifiche si collocano prevalentemente in un'ottica formativa, in quanto giungono al termine di un percorso didattico costruito allo scopo di promuovere la motivazione e la partecipazione degli studenti e di facilitare e di rendere più "autonomo" il loro percorso di apprendimento. Indubbiamente la verifica al termine del TASK assume pure un carattere sommativo, proprio perché intende valutare l'acquisizione dei contenuti, attraverso la stesura di una biografia, e, dal punto di vista della LS, mira a concentrarsi maggiormente sul rigore e sulla sicurezza delle competenze grammaticali e lessicali acquisite, visto che gli studenti sono chiamati a misurarsi nella composizione di un modello testuale abbastanza strutturato come la biografia.

La verifica interna al POST-TASK, invece, tende a valorizzare maggiormente negli studenti la creatività e la capacità di rielaborazione dei contenuti appresi, anche per quanto riguarda la valutazione delle competenze in LS, proprio perché in questa attività sono chiamati a "fare lingua" secondo i parametri dell'immediatezza comunicativa che, talvolta, possono permettere loro di dare priorità all'efficacia del proprio messaggio rispetto alla "politezza" grammaticale.

► DESCRIZIONE TASK

► PRE-TASK

WHAT IS INTEGRATION?

- Attraverso una presentazione in PPT il docente guida un'attività di *brainstorming* per verificare alcune pre-conoscenze degli studenti e per far emergere in LS alcuni concetti fondamentali (ad esempio, *integration*, *segregation*, etc.) per comprendere e contestualizzare la storia di Ruby Bridges (vedi in allegato PPT I - *What is integration?*). TEMPI – ½ ORA
- Attraverso un'altra presentazione in PPT il docente mostra agli studenti il quadro *The problem we all live with* di Norman Rockwell sulla vicenda di Ruby Bridges, poi li divide a coppie (possibilmente creando delle coppie equeterogenee per quanto concerne il livello di competenze in LS) e ad ogni coppia assegna una scheda in cui devono svolgere le seguenti attività:
 - completamento finalizzato a definire e a nominare alcuni oggetti e concetti presenti nel quadro;
 - questionario finalizzato alla comprensione e all'analisi del dipinto di Rockwell.(vedi in allegato PPT II - *The problem We all live with*). TEMPI – 1 ORA

► TASK

WHO IS RUBY BRIDGES? A STORY OF INTEGRATION!

- Il docente mostra sulla LIM una serie di risorse informatiche con cui gli studenti potranno reperire informazioni sulla vita di Ruby Bridges, poi ricomponi le coppie precedenti e assegna ad ognuna le seguenti attività:

- raccolta delle informazioni principali sulla vita di Ruby Bridges;
- una volta terminata la raccolta di informazioni, per ogni studente, completamento di una biografia predisposta dal docente;
- successiva correzione plenaria e comparazione, all'interno di ogni coppia, con le informazioni precedentemente raccolte;
- **condivisione di una griglia di valutazione, preparata dal docente, sulla base della quale verrà analizzato e verificato l'attività conclusiva del task;**
- **VERIFICA: di nuovo a coppie, stesura di una breve biografia di Ruby Bridges seguendo uno schema predisposto dal docente e successiva presentazione dei singoli lavori;**
- **VALUTAZIONE: discussione fra gli studenti e comparazione delle biografie sulla base della griglia di valutazione precedentemente condivisa.**

(vedi in allegato PPT III - *Who is Ruby Bridges? A story of integration!*). TEMPI - 2 ORE

► POST TASK

RUBY BRIDGES AND HER "FAKE" FRIENDS!

- Il docente presenta il programma <http://www.classtools.net/FB/home-page> e una serie di risorse informatiche dove reperire informazioni su altri personaggi, più o meno noti, protagonisti di lotte per l'integrazione e per i diritti civili, contemporanei o meno alla vicenda di Ruby Bridges (Martin Luther King, Rosa Parks, Gandhi, et.), poi propone un'attività cooperativa in gruppi di quattro che prevede le seguenti attività:
 - raccolta di informazioni su almeno quattro "paladini dell'integrazione" (uno per ogni componente del gruppo);
 - **condivisione di una griglia di valutazione, preparata dal docente, sulla base della quale verrà analizzato e verificato l'attività conclusiva del task;**
 - **VERIFICA: creazione di un "fake profile" di Ruby Bridges per presentare in forma "comunicativa" la sua vicenda e per "metterla in comunicazione" con alcuni "fake friends" ovvero gli altri "paladini dell'integrazione" sui quali sono state raccolte informazioni.**
 - **VALUTAZIONE: discussione fra gli studenti e comparazione delle biografie sulla base della griglia di valutazione precedentemente condivisa.**

(vedi in allegato PPT IV - *Ruby Bridges and her "fake" friends!*). TEMPI – 2 ORE E MEZZO