

Una settimana nella Greater London

di Giuseppe Fabbri

Contenuti

Il progetto di unità didattica Una settimana nella Greater London parte dalla descrizione della capitale del Regno Unito: la sua storia e la sua geografia. Approda quindi all'apprendimento in inglese e italiano di tutto un lessico specifico relativo alle discipline coinvolte, storia e geografia, per puntare ad un fine pratico: rendere il più possibile proficua la settimana di studio e visita a Londra che il Liceo Scientifico Marie Curie organizza ogni anno per le terze classi. Di qui il lavoro su strutture sintattiche e lessico connessi al viaggiare, alloggiare, visitare, muoversi, comunicare: il volo, l'hotel, i mezzi pubblici, gli acquisti, la lettura delle mappe, gli annunci ferroviari, le emergenze varie, la capacità di indagare per apprendere o trasferire informazioni

Materie coinvolte

- Storia, geografia, inglese.

Prerequisiti didattici

- Il progetto è rivolto alle classi terze del liceo scientifico: quindi a studenti con un bagaglio linguistico certificato (Livello B1) e sufficiente per l'esperienza istituzionale della scuola, inclusa nel Piano dell'Offerta Formativa, rappresentata da una settimana di studio, ospitalità e visita turistico-culturale a Londra.

Obiettivi didattico-disciplinari

- Conoscenza della struttura di una metropoli del nord del mondo in termini di zonizzazione, infrastrutture, opere pubbliche, monumenti, stili di vita.
- Evoluzione storica di una caratteristica e rappresentativa metropoli europea nel tempo.
- Acquisizione e uso di termini specifici storico-geografici in inglese e italiano
- Capacità di utilizzarli in un contesto descrittivo e argomentativo.

Obiettivi linguistici: conoscere

- Conoscenza delle forme inglesi del codice interrogativo, desiderativo, regolativo e intenzionale a supporto del vivere in terra straniera, muoversi, provvedere alle essenziali emergenze e necessità, attivare conoscenze e conversazioni, chiedere informazioni, scambiare opinioni essenziali sull'esperienza, trasferirle ad altri in modalità strutturata: giornalistico-informativa.
- Conoscenza delle forme inglesi a supporto dell'esposizione delle cause e degli effetti/risultati, delle classificazioni all'interno della descrizione, del confronto per individuare antitesi e analogie, delle conclusioni, delle valutazioni, delle predizioni e delle formulazioni di ipotesi, della organizzazione delle successioni temporali, della descrizione spaziale.

Obiettivi linguistici: saper fare

- Redazione di un depliant turistico-promozionale della settimana.
- Film corti con l'esperienza londinese come sfondo.
- Numero unico con titoli e articoli su Londra con testimonianze di studenti di quinta liceo precedentemente partecipanti allo *stage*, eventi relativi alla settimana dello *stage*, informazioni utili.
- In particolare quest'ultimo prodotto costituirà una base per un confronto, al ritorno a scuola, con la propria diretta esperienza, con le proprie impressioni e con le proprie considerazioni sulla medesima

Avvio dell'attività 2h

- Dividere la classe in gruppi di tre: ciascun componente di ogni gruppo deve raccontare in inglese una storia di una propria esperienza in una grande, ma indefinita città. Gli altri gruppi devono indovinare qual è quella non ambientabile a Londra. Vince il gruppo che, oltre ad indovinare, lo fa nel minor tempo.
- Proiezione di foto di metropoli: mentre scorrono, in una propria tabella a tre colonne gli studenti devono descrivere sommariamente la foto e indicare se si riferisce a Londra o a una città italiana (Milano e Bologna preferibilmente).
- Utilizzo di termini comuni come indizi per tracciare un essenziale percorso di visita londinese dopo una veloce esposizione delle principali istituzioni museali e artistiche londinesi.
- Matching di termini comuni rispetto a musei, gallerie, monumenti londinesi...

Argomenti

1. Descrizione della città 2h

- I quartieri: (West end, East London, East end, City)
- I rioni caratteristici (Soho, Greenwich, Portobello, Southwarck, Bloomsbury ecc)
- Il Tamigi (The Barrier, i docks, i monumenti ecc.)
- London Underground
- Il sistema degli aeroporti: (Heathrow, Gatwick, London city airport, Stansted e Luton)
- Il sistema delle stazioni e della ferrovia: Londra e il resto del UK

2. Popolazione ed economia 1h

- Illustrazione del processo demografico della città dalla sua fondazione ad oggi con proiezioni sul futuro e sul suo ulteriore sviluppo: la trasformazione dei docks e lo sviluppo verticale in corso.
- Grafico sulla crescita del carattere multietnico e cosmopolita della città
- Londra e la megalopoli europea (Banana blu).
- Caratteri del terziario londinese

3. Cultura e turismo 1h

- Musei
- Gallerie d'arte
- Chiese
- Monumenti

4. Vita da londinese 2h

- La sera al pub
- Pomeriggio da Harrods
- Su e giù per la London Underground
- The school
- The cues and the right/left
- Friday and Saturday at home
- Going on shopping
- Which church?
- In a Londoner's home as a guest.

5. Londra: modello di metropoli del mondo avanzato 1h

- Sintesi e confronto con altre città del nord e del sud del mondo

Tempi complessivi

- Dieci ore circa

Metodologia

- Video e fotografie sulla città con contestuale apprendimento di termini comuni legati alla storia, alla geografia, alla storia dell'arte, associandoli a monumenti, infrastrutture, quartieri e, più in specifico, ai luoghi e alle mete della settimana londinese.
- Apprendimento del lessico comune specifico (storico e geografico) relativamente alla sua funzionalità d'uso, alla sua composizione (word formation e word stress pattern) e alla sua pronuncia (word stress).
- Applicazione di concetti e termini nell'attività di confronti con altre città attraverso l'utilizzo di planimetrie, carte e piante dei trasporti pubblici di città analoghe e antitetiche: in particolare tra Londra e Parigi, Londra e Bologna, Londra e Milano.
- Comporre la descrizione di Londra partendo da carte tematiche relative rispettivamente a quartieri, parchi, metropolitana, new towns, monumenti, musei e gallerie.
- Descrizione di Londra partendo da parole incrociate.

Strumenti

LIM, siti vari di ricerca (in particolare Visitbritain), lezioni frontali, guide turistiche, prof e compagni di scuola.

Modalità di verifica individuale

- Descrivi in inglese una città europea immaginaria
- Scrivi in inglese una lettera ad un amico in cui gli descrivi Londra e la vita a Londra.
- Esponi alla classe un tuo tour ideale della città
- Ascolta e riporta i dati numerici riferiti alle 10 cose che si devono conoscere su Londra: <https://www.youtube.com/watch?v=16ztSXkbquo>.

Pianificazione del Task: London Underground

Attività iniziale: 1 h

- Confronta in coppia la mappa della rete metropolitana e suburbana di Londra con quella di Milano.
- Discuti col partner quale immagine stilizzata ti ricorda il disegno complessivo di ciascuna delle due mappe
- Associa le fermate per te più importanti o che ritieni più importanti ad un particolare di quella figura: se ti ricorda un cavaliere, per esempio, la staffa o la coda.
- Discuti in coppia e individua i principali elementi di differenza tra i due sistemi di rete.
- Nascondi le due mappe e prova a riprodurre il disegno nelle sue linee fondamentali e nei suoi capolinea fondamentali.
- Prova a collocare nel disegno londinese i luoghi turistici più celebri o che conosci, tracciando naturalmente anche il corso del Tamigi.
- Confronta con la realtà e discuti sugli errori o le esattezze col compagno

Contenuti 1h

- Lessico fondamentale (formazione e pronuncia) inerente al trasporto e alla mobilità
- The Tube: dati fondamentali sulla sua estensione, le linee, la tipologia di trasporto (senza guidatore, sotterraneo o di superficie ecc.)
- La storia e le modalità di fabbricazione.
- Raggio all'interno dell'area metropolitana
- Biglietti, abbonamenti e multe

Comunicazione 1h

- Elabora in inglese un gioco dell'oca sulla metropolitana londinese.