

Seminario 14 maggio 2013

“Disagio scolastico: fattori di rischio, fattori protettivi e progetti”

TITOLO PROGETTO: **“TEMPO PER NOI”**

ISTITUZIONE SCOLASTICA: **I.I.S. “ZAPPA-FERMI” BORGIO VAL DI TARO (PR)**

DIRIGENTE SCOLASTICO: **Angelo ANGELLA**

RELATORE: **Luisa FERRARIS** (docente a t.i. di Matematica e coordinatrice progetto)
E-mail: luisaferraris@portalino.info

TEMPO PER NOI



LABORATORIO POMERIDIANO
SUL METODO DI STUDIO
LOGICO-SEQUENZIALE

Obiettivi del progetto

- ❑ Favorire il recupero delle competenze di base.
- ❑ Potenziare le capacità operative, logiche e linguistiche.
- ❑ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e sviluppare l'autonomia nello studio.
- ❑ Offrire *in itinere* opportunità di orientamento efficace, volto all'acquisizione consapevole di una metodologia di lavoro e dei propri punti forti e deboli.

Un po' di storia

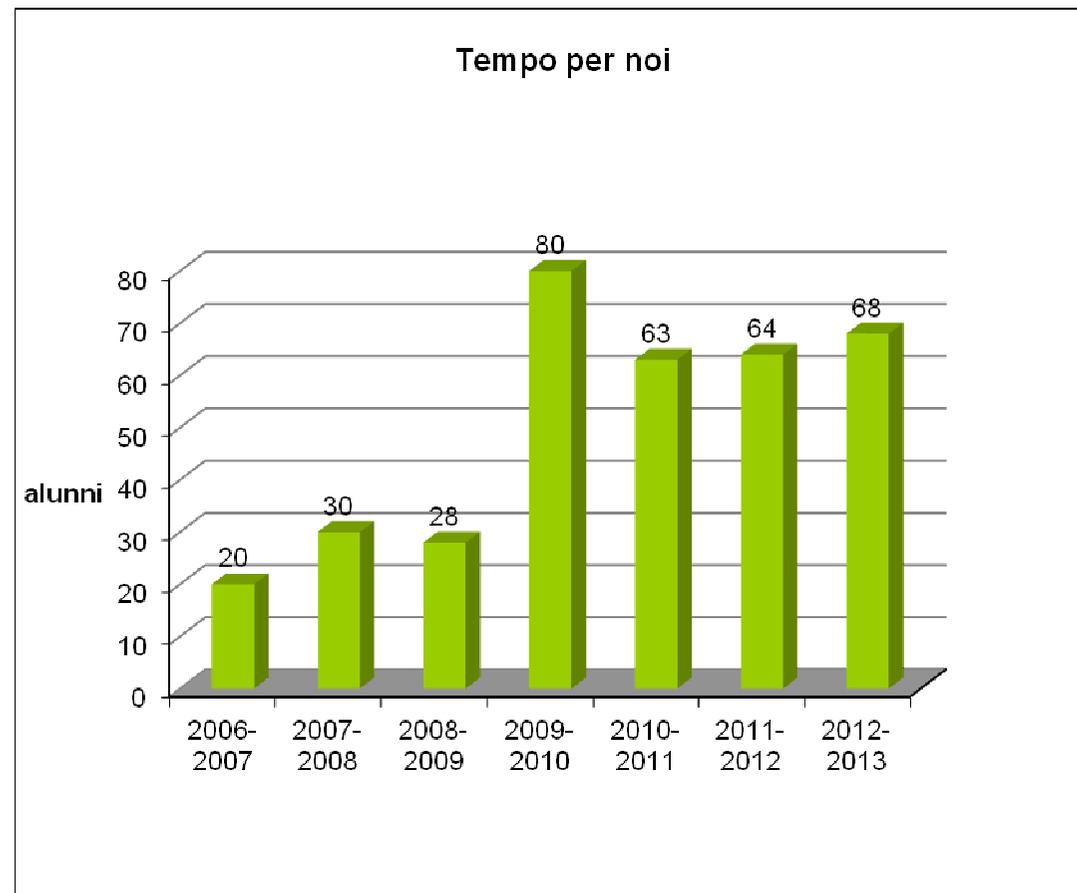
- ❑ Nasce nel 2002-2003 su iniziativa degli psicologi Paolo e Piervittorio Giorcelli con la duplice funzione di laboratorio sul metodo di studio e di sportello psicologico.
- ❑ Si consolida negli anni con una separazione sempre più netta tra i due aspetti, integrati però in un unico progetto.
- ❑ Nel 2006-2007 un gruppo di insegnanti segue la formazione sul metodo di studio logico-sequenziale.
- ❑ Nel 2009 si registra il massimo delle frequenze dopo l'introduzione del tutoraggio da parte degli studenti.

Le frequenze

Da ottobre a maggio una volta la settimana per un'ora e mezza.

La frequenza media è di 15-20 studenti ogni incontro.

Sono sempre presenti 2 o 3 insegnanti in veste di docenti e coordinatori.



Perché il metodo di studio logico - sequenziale

- ❑ Il metodo di studio è semplice, codificato secondo gli accorgimenti della percezione.
- ❑ Avendo la stessa codifica, gli appunti sono trasferibili e comprensibili da tutti quelli che conoscono la procedura.
- ❑ Il metodo è adatto anche a studenti con DSA e, con una guida adeguata, risulta efficace anche per gli studenti disabili.

Il metodo

- 3 fasi: selezionare, elaborare, ricostruire il discorso.
- E' nella fase di elaborazione che si usa la schematizzazione attenendosi ad un piano di codifica appositamente costruito.

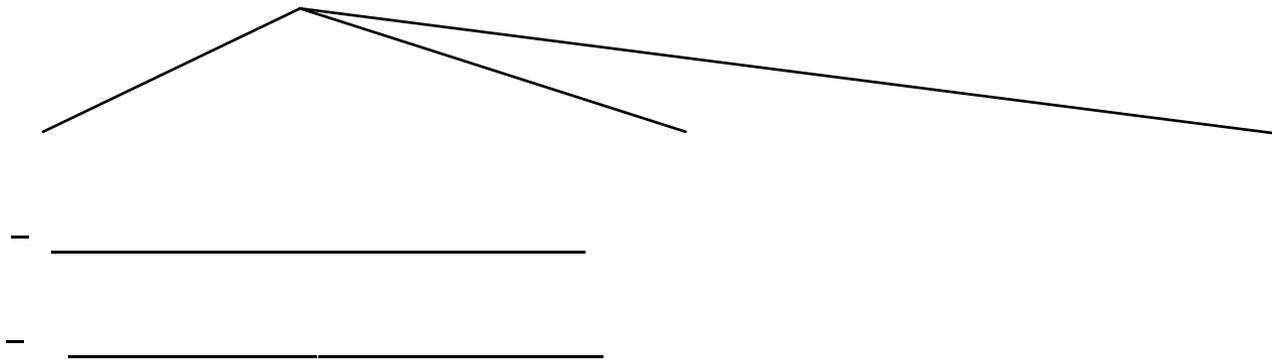
Le schede traccia

SCHEMA-TRACCIA MATEMATICA		
Argomento	Concetti	Domande
INSIEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Insieme in senso matematico e rappresentazioni. • Simbolo di appartenenza. • Sottoinsieme, insieme vuoto, sottoinsiemi propri e impropri. Simbolo di inclusione. • Insieme delle parti, numero degli elementi. • Operazioni con gli insiemi: intersezione, unione, complementare, differenza e loro proprietà. • Prodotto cartesiano e sue rappresentazioni, proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Che cos'è un insieme? ○ Spiega il significato di \in e di \notin e il loro uso. ○ Come si rappresenta un insieme per elencazione? ○ Come si rappresenta un insieme con la proprietà caratteristica? ○ Come si rappresenta un insieme con i diagrammi di Eulero-Venn? ○ Qual è la definizione di sottoinsieme?

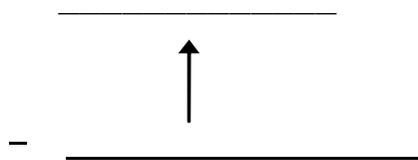
Piano di codifica

1. DEFINIZIONE = _____
(cioè)

2. CARATTERISTICHE



3. CAUSE E
(perché)



CONSEGUENZE
(quindi)

