

## Seminario 14 maggio 2013

# “Disagio scolastico: fattori di rischio, fattori protettivi e progetti”


TITOLO PROGETTO: **“TEMPO PER NOI”**

ISTITUZIONE SCOLASTICA: **I.I.S. “ZAPPA-FERMI” BORGIO VAL DI TARO (PR)**

DIRIGENTE SCOLASTICO: **Angelo ANGELLA**

RELATORE: **Luisa FERRARIS** (docente a t.i. di Matematica e coordinatrice progetto)  
E-mail: [luisaferraris@portalino.info](mailto:luisaferraris@portalino.info)

# TEMPO PER NOI



LABORATORIO POMERIDIANO  
SUL METODO DI STUDIO  
LOGICO-SEQUENZIALE

# Obiettivi del progetto

---

- ❑ Favorire il recupero delle competenze di base.
- ❑ Potenziare le capacità operative, logiche e linguistiche.
- ❑ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e sviluppare l'autonomia nello studio.
- ❑ Offrire *in itinere* opportunità di orientamento efficace, volto all'acquisizione consapevole di una metodologia di lavoro e dei propri punti forti e deboli.

# Un po' di storia

---

- ❑ Nasce nel 2002-2003 su iniziativa degli psicologi Paolo e Piervittorio Giorcelli con la duplice funzione di laboratorio sul metodo di studio e di sportello psicologico.
- ❑ Si consolida negli anni con una separazione sempre più netta tra i due aspetti, integrati però in un unico progetto.
- ❑ Nel 2006-2007 un gruppo di insegnanti segue la formazione sul metodo di studio logico-sequenziale.
- ❑ Nel 2009 si registra il massimo delle frequenze dopo l'introduzione del tutoraggio da parte degli studenti.

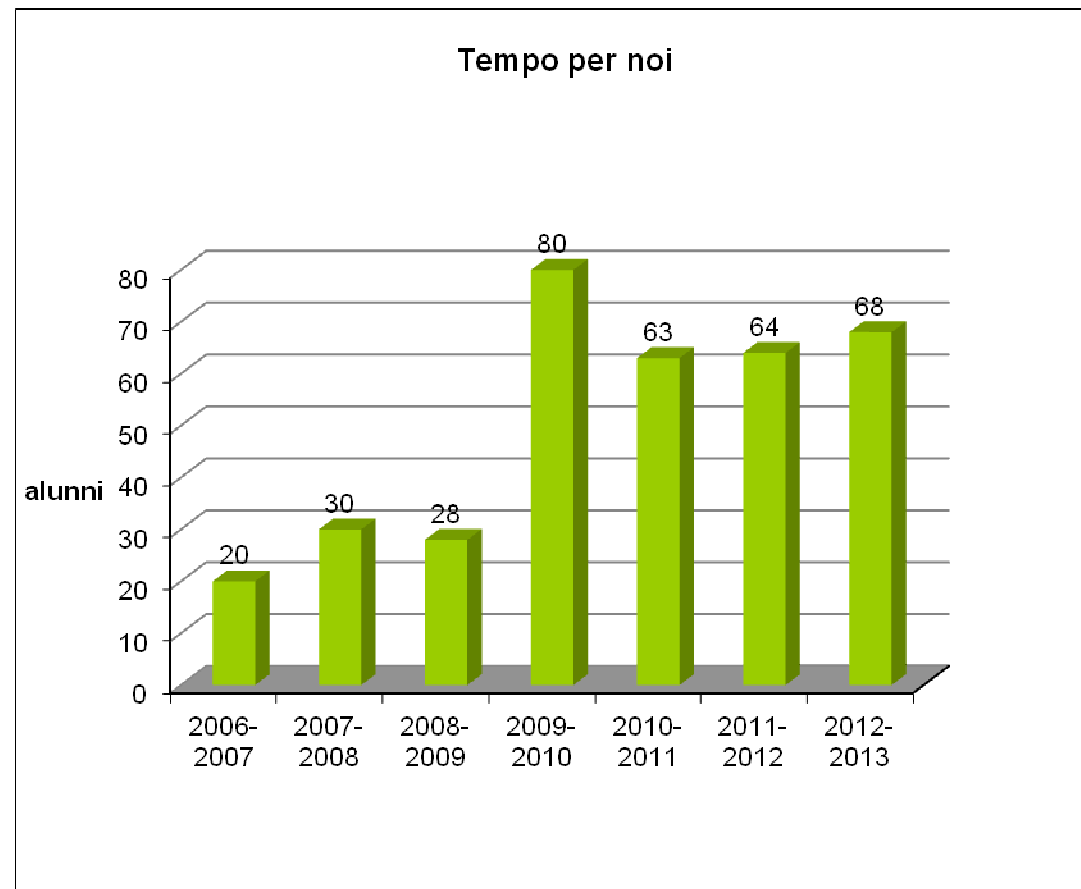
# Le frequenze

---

**Da ottobre a maggio una volta la settimana per un'ora e mezza.**

**La frequenza media è di 15-20 studenti ogni incontro.**

**Sono sempre presenti 2 o 3 insegnanti in veste di docenti e coordinatori.**



# Perché il metodo di studio logico - sequenziale

---

- ❑ Il metodo di studio è semplice, codificato secondo gli accorgimenti della percezione.
- ❑ Avendo la stessa codifica, gli appunti sono trasferibili e comprensibili da tutti quelli che conoscono la procedura.
- ❑ Il metodo è adatto anche a studenti con DSA e, con una guida adeguata, risulta efficace anche per gli studenti disabili.

# Il metodo

---

- 3 fasi: selezionare, elaborare, ricostruire il discorso.
- E' nella fase di elaborazione che si usa la schematizzazione attenendosi ad un piano di codifica appositamente costruito.

# Le schede traccia

SCHEMA-TRACCIA MATEMATICA		
Argomento	Concetti	Domande
<b>INSIEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insieme in senso matematico e rappresentazioni.</li> <li>• Simbolo di appartenenza.</li> <li>• Sottoinsieme, insieme vuoto, sottoinsiemi propri e impropri. Simbolo di inclusione.</li> <li>• Insieme delle parti, numero degli elementi.</li> <li>• Operazioni con gli insiemi: intersezione, unione, complementare, differenza e loro proprietà.</li> <li>• Prodotto cartesiano e sue rappresentazioni, proprietà. .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Che cos'è un insieme?</li> <li>○ Spiega il significato di <math>\in</math> e di <math>\notin</math> e il loro uso.</li> <li>○ Come si rappresenta un insieme per elencazione?</li> <li>○ Come si rappresenta un insieme con la proprietà caratteristica?</li> <li>○ Come si rappresenta un insieme con i diagrammi di Eulero-Venn?</li> <li>○ Qual è la definizione di sottoinsieme? .....</li> </ul>

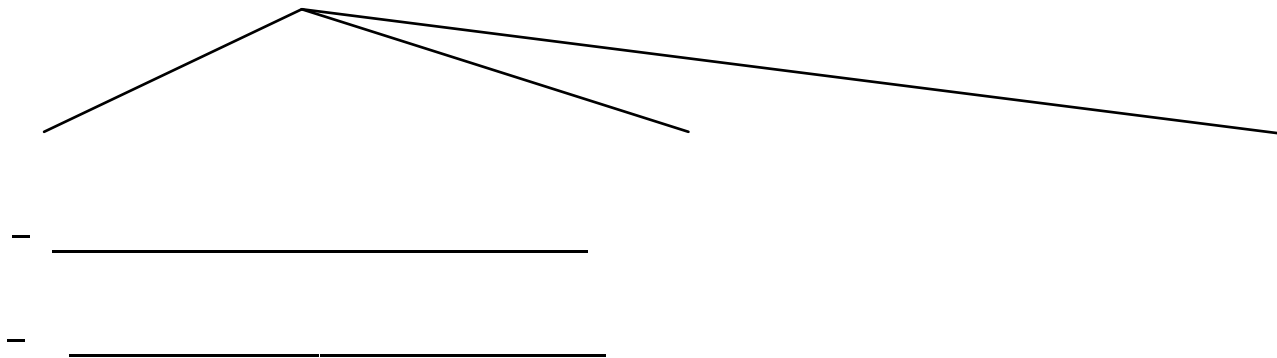


# Piano di codifica

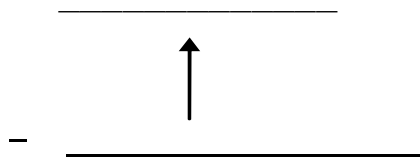
---

1. DEFINIZIONE = \_\_\_\_\_  
(cioè)

2. CARATTERISTICHE



3. CAUSE                      E  
(perché)



CONSEGUENZE  
(quindi)

