

*Dispense per la formazione dei docenti in tema di disabilità*

---

## LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI FORMALI

### DESCRIZIONE DELLE MODALITA' E DELLE CONDIZIONI CHE FAVORISCONO L'APPRENDIMENTO

---

Non si tratta in questa fase di valutare gli apprendimenti (ad es. sa leggere e scrivere sotto dettatura parole bisillabe piane) ma di avere una descrizione di qual è lo stile di apprendimento dell'allievo e in quali condizioni riesce ad imparare più facilmente. E' necessario che queste osservazioni siano accuratamente raccolte da ciascun docente ed educatore (con la collaborazione della famiglia) e rimangano a disposizione per aiutare il nuovo personale e per consentire raffronti nel corso del tempo.

Questi aspetti sono importantissimi non soltanto per la vita scolastica: la descrizione delle condizioni e delle modalità di insegnamento che meglio consentono al ragazzo di imparare, può risultare fondamentale – ad esempio – per un datore di lavoro che accolga un ragazzo in uno stage e debba insegnargli a svolgere dei compiti. Se il ragazzo ha problemi con l'ascolto, perché non riesce a concentrarsi e non ricorda senza un supporto visivo, è inutile che gli vengano fornite lunghe spiegazioni verbali. Il fallimento di questo primo step lavorativo potrebbe compromettere da subito ogni possibilità, mentre i problemi avrebbero potuto essere evitati se le modalità di spiegazione fossero state costruite tramite supporti visivi (più o meno permanenti).



#### A CACCIA DI RISORSE GRATUITE: SAPER USARE IL WEB

Rilevare gli stili di apprendimento

In Internet sono disponibili molte proposte gratuite di questionari per la rilevazione dello stile di apprendimento, focalizzati agli allievi comuni. Da questi suggerimenti si possono però trarre utili riflessioni per l'adattamento agli alunni in difficoltà.

Forniamo due link italiani a puro titolo esemplificativo:

<http://www.learningpaths.org/Questionari/stiliappr.questionario.htm>

<http://amaldi-english-corner.wikispaces.com/file/view/TEST+sugli+stili+di+apprendimento.doc>

***Dispense per la formazione dei docenti in tema di disabilità***

Ricordate che non tutti i ragazzi con diagnosi nello spettro autistico hanno anche problemi cognitivi ma che la maggior parte di loro ha un funzionamento cognitivo particolare, anche in presenza di quozienti di intelligenza alti (talvolta superiori alla media). Altro aspetto da considerare è che i ragazzi disabili hanno spesso dei profili disarmonici: possono ottenere buoni risultati in determinati campi e pessimi in altri; possono agire correttamente in condizioni di serenità o “disunirsi” in condizioni di stress. E’ quindi fondamentale conoscere in quali condizioni e in quali attività ciascun ragazzo può dare il meglio di sé.

Ad esempio non è infrequente che un ragazzo autistico abbia risultati assai diversi, nella rilevazione del quoziente di intelligenza, tra prove verbali e prove di performance, e di questo occorre che le scuole siano informate in modo da poter impostare il proprio lavoro basandosi sui punti di forza e non sulle carenze dell’allievo (quindi sul tipo di attività per cui l’allievo raggiunge ai test i punteggi più alti).

Proponiamo un esempio di questionario che può essere compilato in prima persona dall’allievo che ne sia in grado (anche soltanto esprimendo in qualche modo le sue preferenze che poi possono essere registrate dall’adulto) e/o dai docenti e dalla famiglia.

Research Shows That ...  
Individuals with “soft skills”, including good social skills, sociability, good work habits, punctuality, conscientiousness and those who participated in extra curricular activities are more likely to make more money, be employed, and attain higher levels of education than those with good grades and high standardized test scores.

Llears (2008). Do social skills matter? The contribution of noncognitive factors in explaining differences in educational attainment and earnings. *Social Science Research*, 37, 888-902.

[http://texasautism.com/WorkshopFiles/TransitionAssessment\\_HANDOUTS.pdf](http://texasautism.com/WorkshopFiles/TransitionAssessment_HANDOUTS.pdf)

Può essere interessante riflettere sul fatto che i livelli di apprendimento formale non sono di per se stessi dei buoni predittori di futuri successi nella vita sociale e lavorativa. Vi sono altri aspetti che vanno considerati, quali la puntualità, la coscienziosità, le capacità sociali e relazionali, ecc. Quindi preparare dei ragazzi disabili (soprattutto se autistici) alla vita adulta significa innanzi tutto capire quali sono le competenze essenziali per vivere fuori dalla scuola (che non necessariamente sono le stesse richieste dal successo scolastico strettamente inteso).

Questa osservazione sembra inutile se si pensa ai ragazzi autistici nel senso stretto della parola, con importanti problemi cognitivi, linguistici, comunicativi, comportamentali. Va tuttavia ricordato che nello spettro autistico sono presenti molte condizioni con buoni (anche ottimi) livelli cognitivi e degli apprendimenti scolastici, accompagnati però da problemi rilevanti nel campo della comprensione delle regole sociali, della reciprocità comunicativa, nella comprensione dei sentimenti, delle sensazioni delle altre persone, nella gestione delle emozioni, ecc.

Per questi ragazzi la possibilità di avere una vita (ed un lavoro vero) è strettamente correlata a quanto nell’adolescenza saranno state sviluppate le loro capacità di “abitare” il mondo comune.

Per questo rimandiamo all’allegato relativo alla rilevazione dei pre-requisiti per l’orientamento al lavoro.



**Dispense per la formazione dei docenti in tema di disabilità**

Rilevazione dello stile prevalente di apprendimento					
alunno		data		compilatori	
		livello di gradimento o di capacità (1 minimo – 4 massimo) cancellare la voce in caso di livello non registrabile			
		1	2	3	4
1	ripetere ad alta voce				
2	predisporre degli schemi				
3	illustrare con immagini				
4	uso del computer come supporto allo studio				
4.1	uso della sintesi vocale				
4.2	uso dei programmi di riconoscimento vocale				
4.3	avere istruzioni su come svolgere il lavoro da consultare in caso di bisogno:				
4.4	istruzioni scritte				
4.5	istruzioni orali registrate				
4.6	istruzioni con immagini e parole				
4.7	istruzioni multimediali				
5	ricevere comandi brevi con attesa di completamento prima di passare allo step seguente				
6	tono di voce basso				
7	tono di voce alto				
8	concentrazione in ambienti rumorosi				
9	concentrazione in ambienti silenziosi				
10	lavorare con altri studenti				
11	lavorare da solo				



**Dispense per la formazione dei docenti in tema di disabilità**

		livello di gradimento o di capacità (1 minimo – 4 massimo) cancellare la voce in caso di livello non registrabile			
		1	2	3	4
12	attività fisiche				
13	attività manuali				
14	capacità di imitazione:				
14.1	di parole				
14.2	di azioni				
14.3	di movimenti corporei				
14.4	di atteggiamenti				
15	distrazione da:				
15.1	suoni alti				
15.2	suoni bassi				
15.3	luci				
15.4	persone				
16	Comprensibilità di immagini:				
16.1	disegni in bianco e nero				
16.2	disegni a colori				
16.3	foto in bianco e nero				
16.4	foto a colori				
16.5	filmati				
17	comprensibilità della scrittura				
17.1	in caratteri grandi				
17.2	in caratteri normali				
17.3	in caratteri piccoli				
17.4	in stampato maiuscolo				
17.5	in stampato minuscolo				
17.6	in corsivo				
18	attenzione a comandi verbali				
19	capacità di autogestirsi il lavoro				
19.1	senza supporti				
19.2	con supporti visivi				
19.3	con altri tipi di supporto (specificare quali)				

**Dispense per la formazione dei docenti in tema di disabilità**

		livello di gradimento o di capacità (1 minimo – 4 massimo) cancellare la voce in caso di livello non registrabile			
		1	2	3	4
20	capacità di seguire una conversazione tra altre due persone				
21	capacità di seguire una conversazione tra più persone				
22	necessità di intervallare il lavoro con momenti di decompressione				

Relazione discorsiva che illustri le condizioni più favorevoli per l'apprendimento dell'allievo, formulate in modo da risultare comprensibili anche al di fuori dell'ambiente scolastico.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---