



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia Scolastica

Segreteria del Direttore

MIURA00DGOS/1111

Roma, 28 febbraio 2012

Ai Dirigenti Scolastici e ai Docenti degli Istituti di istr.
sec. di sec. grado indirizzo Liceo delle Scienze Umane
con Opzione Economico-sociale

p.c. Ai Direttori degli Uffici Scolastici Regionali
LORO SEDI

Al Capo di Gabinetto
SEDE

Al Capo Dipartimento per l'Istruzione
SEDE

Al Capo Ufficio Stampa
SEDE

Oggetto: Progetto integrato di accompagnamento alla riforma rivolto ai dirigenti, ai docenti e agli studenti degli Istituti di istr. sec. di sec. grado indirizzo Liceo delle Scienze Umane con Opzione Economico-sociale

Il recente riordino della scuola del secondo ciclo ha portato alla nascita del Liceo delle Scienze Umane con Opzione Economico-sociale, la cui introduzione nel sistema scolastico italiano costituisce una novità. La Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia Scolastica del MIUR intende rafforzare l'identità del nuovo liceo con specifiche misure di accompagnamento che si avvieranno tra breve e che coinvolgeranno tutte le scuole interessate dal nuovo indirizzo. Il liceo "economico-sociale" (per brevità più avanti denominato LES) costituisce infatti un'opportunità da cogliere da parte della scuola e della società italiana, perché riempie un vuoto esistente tra gli indirizzi liceali, dai quali era assente uno specifico percorso educativo centrato sull'economia e sulle scienze sociali.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia Scolastica

Segreteria del Direttore

Per questa ragione s'intende far sì che il LES accresca e sviluppi le proprie potenzialità formative per i giovani, le famiglie e il sistema scolastico italiano, nel segno di una maggiore continuità tra scuola e società, e in armonia con quanto accade negli altri paesi europei, dove l'economia e le scienze hanno assunto un ruolo di crescente rilievo tra le scuole secondarie superiori.

Con questo scopo è stato ideato uno specifico Progetto, realizzato in collaborazione con la Fondazione Rosselli e con l'Associazione Europea per l'Educazione Economica AEEE-Italia, oltre che con altri partner di rilievo, dal titolo *Investire nel valore e nell'identità del liceo economico-sociale*. Le sue principali azioni, all'interno dell'obiettivo generale di delineare un'identità comune e aggiornata del LES, sono indirizzate a: chiarire in termini condivisi le competenze che devono possedere gli studenti del LES; far emergere, insieme alle scuole, gli elementi che caratterizzano il curriculum del LES; creare una Comunità di lavoro, composta dagli stessi docenti, che si faccia carico, con il supporto dell'Amministrazione e dei Partner di progetto, del compito di sviluppare un percorso pluriennale volto a precisare lo sviluppo e l'identità del LES.

Saranno questi alcuni dei passaggi fondamentali attraverso i quali si realizzerà il Progetto, che coinvolgerà tutti i licei con opzione economico-sociale in più fasi, una delle quali è costituita da **un seminario residenziale, nei mesi di marzo e aprile**. Tale seminario è rivolto al Dirigente Scolastico e ad un Docente e si svolgerà in quattro diverse sedi a seconda della collocazione geografica di ciascuna scuola. Contenuti e modalità di realizzazione del Progetto sono stati discussi e definiti all'interno di un "focus group", appositamente costituito e composto da docenti e dirigenti delle quattro scuole che coordineranno le attività seminariali.

Le risultanze del "focus group" sono servite anche all'elaborazione di un questionario di indagine utile per verificare, attraverso tutte le scuole coinvolte, questioni come l'identità del LES, i suoi punti di forza e di debolezza, le possibili azioni da realizzare. **Il questionario, da compilare online, viene inviato in allegato alla presente nota (Allegato n. 1)** e i dati che emergeranno saranno preziosi per orientare l'intervento complessivo e costruire un percorso pluriennale fatto di azioni ritenute necessarie dalle stesse scuole per il potenziamento del LES.

I seminari residenziali sono previsti secondo il seguente calendario:

- Milano, per le regioni del Nord-ovest: 23 - 25 marzo;
- Vicenza, per le regioni del Nord-est: 30 marzo -1 aprile;
- Caserta, per le regioni del Sud: 13 - 15 aprile;
- Roma, per le isole e per le regioni del Centro: 20 - 22 Aprile.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia Scolastica

Segreteria del Direttore

I seminari serviranno anche a creare la Comunità dei docenti, i quali dovranno poi collaborare per la creazione e la condivisione di contenuti e modelli didattici adeguati al LES (**per il programma sintetico dei quattro seminari residenziali v. All. n. 2**).

Il programma definitivo delle giornate verrà comunicato per tempo agli Uffici scolastici regionali e alle Scuole. Queste ultime sono invitate a partecipare e a trasmettere, **entro il 5 marzo 2012 al Liceo statale "Virgilio" di Milano, email: MIPM050003@istruzione.it**, l'adesione del Dirigente Scolastico e di un Docente, i quali, oltre ad essere i referenti del Progetto, dovranno successivamente attivarsi per il suo sviluppo e per il maggior coinvolgimento possibile all'interno della scuola. Più dettagliate informazioni e ulteriori chiarimenti in merito al programma e allo svolgimento dell'iniziativa verranno successivamente fornite dallo stesso Liceo "Virgilio" di Milano.

Per la buona riuscita del Progetto, a cui questa Direzione generale assegna particolare importanza, è decisivo il contributo di tanti: dirigenti scolastici, docenti e studenti delle scuole, conduttori dei gruppi di lavoro, specialisti e partner di progetto, tutti animati da una medesima convinzione e volontà, quella di costruire un'identità forte ed efficace del Liceo economico-sociale, garantire una nuova possibilità di scelta per l'orientamento di studenti e famiglie, mettere una reale risorsa a disposizione delle scuole e del Paese, in particolare in questo momento di crisi e di profonde trasformazioni sociali ed economiche.

Con un sentito augurio di buon lavoro.

Il Direttore Generale

Carmela Palumbo

Allegati:

All. n. 1: Questionario di indagine (da compilare online al link indicato)

All. n. 2: Programma sintetico dei quattro seminari residenziali



In collaborazione con



MIUR - Dipartimento per l'Istruzione, Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia Scolastica

Progetto di accompagnamento alla riforma “Investire nel valore e nell'identità del Liceo con Opzione Economico-sociale” - Questionario di indagine rivolto agli Istituti di istr. sec. di II grado indirizzo Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico-sociale (da compilare a cura del Dirigente Scolastico)

Al Dirigente Scolastico

La **Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia scolastica del MIUR** ha deciso di avviare, **in collaborazione con la Fondazione Rosselli e con l'Associazione Europea per l'Educazione Economica AEEE-Italia**, il Progetto di accompagnamento alla riforma “Investire nel valore e nell'identità del liceo economico-sociale” rivolto, oltre che agli studenti, ai dirigenti e docenti del Liceo delle Scienze Umane con Opzione Economico-Sociale (in breve: LES), con lo scopo di rafforzare l'identità e le potenzialità del nuovo indirizzo liceale.

A tal fine si ritiene importante un'indagine qualitativa e quantitativa attraverso un questionario sul tema ‘Il nuovo liceo economico-sociale’. L'obiettivo è di rilevare, in una fase preliminare, informazioni, attese e opinioni di ciascun liceo; gli esiti dell'indagine, una volta raccolti, saranno elaborati dalla Fondazione Rosselli, nell'ambito delle azioni previste dal Progetto e di un apposito Protocollo d'intesa con il Miur. I risultati contribuiranno a predisporre e realizzare in modo più efficace gli interventi previsti.

Il questionario permetterà inoltre di comprendere la realtà dei LES vista non solo dalla parte dell'Amministrazione centrale, ma anche di coloro che ogni giorno vivono il liceo economico-sociale e danno vita concretamente al nuovo percorso di studi, così da avere un quadro di riferimento il più possibile aderente e completo.

Il contributo della S.V. è dunque molto importante e per questo motivo La invitiamo a rispondere alle domande del questionario, **solo online, entro le ore 11,00 del 6 marzo 2012.**

Ringrazio per la collaborazione e porgo distinti saluti.

Roma, 28 febbraio 2012

Il Direttore Generale
F.to **Carmela Palumbo**

Login

Il questionario online è raggiungibile al seguente indirizzo internet:

<http://frosselli.org/LES/questionario>

Per accedere alle domande del questionario è necessario inserire la password contenuta nell'email di invio della lettera di cui questo allegato fa parte.

Se si necessita di assistenza inviare una email a s.orfei@gmail.com indicando il proprio nome, cognome, codice e denominazione dell'Istituto scolastico di appartenenza.

1/5. Anagrafica dell'istituzione scolastica

Nome e cognome del Dirigente Scolastico

Nome: _____

Cognome: _____

Denominazione del liceo con opzione economico-sociale (LES):

Codice Istituto scolastico

Origine

indicare se il LES è di derivazione dai licei dell'autonomia, delle Scienze sociali o di altro Istituto Secondario Superiore.

Indirizzo postale e telefono istituto

Via/Piazza/Corso.. e civico: _____

CAP: _____

Città: _____

Provincia: _____

Prefisso telefonico: _____

Telefono: _____

Recapito email

Numero alunni iscritti al LES

	Maschi	Femmine
Anno 2010/2011	___	___
Anno 2011/2012	___	___

Numero classi del LES

	Numero classi
Anno 2010/2011	___
Anno 2011/2012	___

2/5. Identità

1) Come giudica questa descrizione del liceo economico-sociale (LES)?

1. Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

2. Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

(DPR 89/2010, Regolamento dei nuovi licei, art. 9 commi 1, 2)

- Molto positiva
- Abbastanza positiva
- Poco positiva
- Per niente positiva

2) Da un'indagine pilota sono state rilevate le seguenti affermazioni. Quanto è d'accordo?

	Molto d'accordo	Abbastanza d'accordo	Poco d'accordo	Per niente d'accordo
"Il LES permette agli studenti di acquisire competenze e capacità più adeguate al contesto attuale (sia per affrontare il mercato del lavoro che l'università)."	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"Il LES serve a colmare il vuoto nella licealità italiana dovuto alla mancanza di un percorso educativo rivolto all'economia e alle altre scienze sociali."	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"Il LES costituisce un passo in avanti da parte della scuola italiana nell'integrazione delle discipline umanistiche, scientifiche ed economico-sociali."	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"L'integrazione delle discipline umanistiche con quelle economiche potrebbe non dar vita ad un bagaglio di competenze e capacità più adeguate alle esigenze del mondo contemporaneo."	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3) Pensando alle criticità del LES, quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?

	Molto d'accordo	Abbastanza d'accordo	Poco d'accordo	Per niente d'accordo
Non ci sono sufficienti possibilità di integrazione didattica tra le diverse discipline curriculari.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
È difficile trovare punti di integrazione tra le materie umanistiche e le materie economico-sociali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ci sono molti problemi di organizzazione didattica (ad esempio difficoltà ad utilizzare la quota di autonomia).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4) All'interno del suo liceo si è scelto di utilizzare la quota di autonomia scolastica, nell'anno in corso, per integrare il monte-ore annuale destinato alle discipline economico-sociali?

- Si
- No

Se sì, in quale/i disciplina/e è stato utilizzata la quota di autonomia?

(Risposta multipla)

- Diritto ed economia
- Metodologia della ricerca
- Psicologia e sociologia
- Informatica
- Antropologia
- Matematica
- Filosofia
- Seconda lingua
- Altro (da indicare)

5) Secondo lei, per il Liceo economico-sociale la derivazione da un liceo socio-psico-pedagogico o delle scienze umane è

- un vantaggio, perché offre l'opportunità di integrare materie umanistiche, socio-economiche e scientifiche
 - uno svantaggio, in quanto il modello preesistente ostacola la nascita di un liceo socioeconomico con una forte identità
-

3/5. Orientamento al Les

6) Quali sono, in base agli elementi in suo possesso, i due motivi più ricorrenti per cui uno studente ha scelto di iscriversi al LES?

(Massimo 2 risposte)

- Per l'interesse verso lo specifico percorso didattico
- Perché vuole svolgere una professione inerente al campo economico
- Perché pensa di ottenere una preparazione migliore per l'università
- Perché pensa che il LES offra una formazione più completa per entrare nel mondo del lavoro
- Perché pensa sia più semplice di altri licei come lo scientifico e il classico
- Altro (specificare)

7) Qual è, secondo lei, il motivo più ricorrente per cui uno studente non si iscrive al LES ma ad altri licei?

(Massimo 2 risposte)

- Perché non ha ricevuto sufficienti informazioni per comprendere gli elementi distintivi del LES.
- Perché lo conosce e non ne condivide l'impostazione in quanto non ritiene che un liceo possa approfondire bene sia la parte economica sia quella umanistica.
- Perché ritiene che il LES non offra una preparazione sufficiente per entrare nel mondo del lavoro.
- Perché ritiene che gli altri licei offrano una preparazione migliore per l'università.
- Altro (specificare)

8) Qual è, secondo lei, il motivo più ricorrente per cui un genitore iscrive il figlio al LES?

(Massimo 2 risposte)

- Perché ritiene che il LES, rispetto agli altri licei, offra una formazione adeguata tanto al mondo del lavoro quanto al proseguimento degli studi universitari.
- Perché vuole che il figlio svolga una professione inerente al campo economico.
- Perché pensa che il LES offra una preparazione migliore per l'università.
- Perché pensa che il LES offra una formazione più completa per entrare nel mondo del lavoro.
- Perché pensa sia più semplice di altri licei come lo scientifico e il classico.
- Altro (specificare)

9) Quali azioni avete compiuto per promuovere la conoscenza del LES?

(Risposta multipla)

- Abbiamo organizzato incontri informativi a scuola
- Abbiamo organizzato incontri informativi con i professori delle scuole medie del territorio
- Abbiamo prodotto e diffuso in forma cartacea materiale informativo.
- Abbiamo prodotto e diffuso online materiale informativo.
- Altro (specificare)

Se avete prodotto materiale informativo cartaceo dove lo avete diffuso?

- Presso la scuola
- Presso le scuole medie del territorio
- Altro

Se avete prodotto materiale informativo e lo avete diffuso online, dove lo avete divulgato?

- Sul sito del liceo
- In una newsletter
- Altro

Se possibile si prega di allegare al presente questionario copia del materiale prodotto (nel questionario online è possibile allegare documenti tramite l'upload di file di testo (.doc, .odt, .txt, .rft), immagini (.jpg, .png, .gif) e .pdf).

10) Sulla base della sua esperienza, quali azioni sarebbe più utile potenziare, oltre ciò che viene normalmente fatto, per diffondere maggiormente la conoscenza del LES?

(Risposta multipla)

- Creare un sito internet della scuola.
 - Creare un sito di riferimento per tutti i LES italiani.
 - Organizzare incontri informativi per genitori e studenti.
 - Organizzare incontri informativi per gli insegnanti delle scuole medie.
 - Creare e distribuire materiale informativo all'interno del liceo e delle scuole medie del territorio.
 - Creare una campagna nazionale di informazione gestita dal MIUR con altri enti economici e sociali.
 - Altro (specificare)
-

4/5. Didattica

11) Quali specifiche attività di formazione sono già state realizzate, dal suo istituto o dall'USR o UST, per i docenti del liceo economico sociale?

(Risposta multipla)

- Corsi disciplinari su una o più discipline.
- Corsi su metodologie, competenze, alternanza, valutazione, Lim, etc.
- Partecipazione a momenti di formazione con enti economici o finanziari.
- Nessuna.
- Altro (specificare)

12) Da quando il LES esiste, all'interno del suo istituto sono stati sviluppati progetti di didattica multimediale?

- Sì
- No

Se sì, che cosa è stato sviluppato?

(Risposta multipla)

- Singoli moduli didattici usufruibili online, di approfondimento rispetto ad una materia specifica.
- Podcast.
- Moduli didattici per le LIM.
- Progetto multimediale con la collaborazione degli studenti.
- Altro (specificare)

Se avete sviluppato progetti multimediali in collaborazione con gli studenti, qual è stato il risultato finale?

(Risposta multipla)

- Video
- E-book
- File mp3
- Altro (specificare)

13) Da quando è stato istituito il LES, all'interno del suo istituto sono stati realizzati progetti di integrazione tra le diverse discipline?

- Sì
- No

Se sì, può descrivere brevemente le iniziative realizzate e i risultati?

14) All'interno del suo LES, sono state realizzate attività di collegamento con il territorio?

(Risposta multipla)

- Collaborazioni con le università.
- Stage.
- Progetti didattici in collaborazione con enti pubblici/privati del territorio.
- Altro (specificare)
- No, nessuna.

15) All'interno del suo LES, sono state realizzate attività di ricerca socioeconomica con i ragazzi?

(Risposta multipla)

- Sono stati sviluppati progetti di ricerca all'interno di discipline specifiche.
- Sono stati sviluppati progetti di ricerca interdisciplinari.
- Sono stati sviluppati progetti di ricerca in collaborazione con enti del territorio.
- Altro (specificare)
- No, nessuna.

16) Il/i Docente/i di Diritto ed Economia, ha/hanno trattato i seguenti temi in classe?

(Risposta multipla)

- Educazione finanziaria, previdenziale, assicurativa.
- Educazione al lavoro.
- Economia comportamentale.
- Educazione alla sostenibilità.
- Nessuno dei precedenti.

5/5. Idee per affrontare il cambiamento

17) Secondo lei quali sono le azioni che sarebbe necessario intraprendere per far sì che gli studenti del LES acquisiscano una formazione più adeguata al mutato contesto socioeconomico?

Ordina le opzioni da 1 a 8, dove 1=azione assolutamente necessaria e 8=azione per nulla necessaria.

- _____ Creare una comunità di progettazione che sia anche online per i docenti, per poter scambiare materiale, buone pratiche, consigli sulla didattica.
- _____ Creare una community online per gli studenti dove possano scambiarsi materiali e informazioni, per il sostegno, l'approfondimento, l'orientamento.
- _____ All'interno del programma di studi individuare le integrazioni tra le diverse discipline facendo sì, ad esempio, che l'economia sia anche storia economica, che la psicologia sia anche psicologia economica, ecc.
- _____ Potenziare i rapporti con la comunità locale (istituzioni, università, imprese) attraverso una valorizzazione delle discipline sociali ed economiche calate nel contesto attuale (ad esempio collaborazioni più intense con l'università, ecc.).
- _____ Elaborare materiale didattico cartaceo di supporto nell'integrazione tra le diverse materie.
- _____ Elaborare materiale didattico multimediale di supporto nell'integrazione tra le diverse materie.
- _____ Strutturare percorsi di formazione e aggiornamento per i docenti affinché si possano approfondire nuove metodologie didattiche, per es. sulla didattica multimediale.
- _____ Strutturare percorsi di formazione e aggiornamento per i docenti affinché si possano approfondire i temi dell'economia.

18) Secondo lei, un eventuale progetto di approfondimento che coinvolga, oltre agli studenti, dirigenti e docenti, finalizzato a rafforzare l'identità del liceo, su quali elementi principali si dovrebbe focalizzare?

(Risposta multipla)

- Sulla didattica multimediale.
- Sui contenuti e strumenti multidisciplinari, ovvero sui contenuti didattici che integrano le diverse discipline.
- Sui temi socio-economici di maggiore attualità.
- Altro (specificare)

Grazie!

Si ringrazia per il contributo e la collaborazione.

PROGRAMMA SINTETICO DI OGNI SEMINARIO

PRIMA GIORNATA (Venerdì): *La motivazione e l'identità del LES, la sua prospettiva in Italia, il riferimento alla situazione europea, la diagnostica delle scuole e dei docenti del LES*

h. 14,00: Registrazione dei partecipanti

h. 15,00–16,30: Apertura dei lavori (plenaria): Il nuovo Liceo delle Scienze umane con opzione economico-sociale, le finalità e l'articolazione del Corso - Il significato del LES nel sistema scolastico italiano - L'economia nei licei in Europa

h. 16,30–17,00 : Break

h. 17,00–18,00: Prosecuzione dei lavori (plenaria): - I licei economico-sociali italiani: analisi e valutazioni dell'indagine diagnostica svolta nelle scuole

h. 18,00–19,00: Discussione e preparazione dei lavori in gruppo

h. 20,30: Cena

SECONDA GIORNATA (Sabato): *Le discipline di indirizzo del LES e i raccordi tra le aree disciplinari*

h. 9,00–10,30: Ripresa dei lavori (plenaria): L'economia, il diritto, le scienze umane: la natura del "nocciolo" del LES

h. 10,30–11,00: Break

11,00-12,30: La proiezione internazionale del LES: le dinamiche economiche, politiche e giuridiche internazionali. La metodologia CLIL applicata al LES

h. 12,30–13,30: Discussione in plenaria

h. 13,30: Buffet

h. 14,30–16,30: Ripresa dei lavori (plenaria): Gli aspetti matematici e statistici: principi matematici, modelli e applicazioni per l'economia e le scienze sociali - Storia, filosofia, arte e letteratura nel LES: la cultura per l'economia e l'economia per la cultura

h. 16,30–17,00: Break

h. 17,00–19,00: Lavori in gruppo

h. 20,30: Cena

TERZA GIORNATA (Domenica): *Il consolidamento dell'identità del LES: le competenze di indirizzo, l'alternanza scuola-lavoro, la valutazione e la costituzione di una Comunità di progettazione - Conclusioni*

h. 9,00–11,00: Ripresa dei lavori (plenaria): La didattica per competenze, l'alternanza scuola-lavoro e la valutazione nel LES

h. 11,00–11,30 : Break

h. 11,30–12,30: Lavori in gruppo

h. 12,30–13,30 : Restituzione risultati dei lavori in gruppo e contributi per la Comunità di progettazione - Conclusioni e termine dei lavori (plenaria)

h. 13,30: Buffet e saluti

Sedi dei seminari e regioni di provenienza delle scuole partecipanti:

- **Milano, 23 - 25 marzo 2012:** Liguria, Lombardia, Piemonte, Valle d'Aosta
- **Caserta, 30 marzo - 1 aprile 2012:** Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia
- **Vicenza, 13 - 15 aprile 2012:** Emilia-Romagna, Friuli Venezia Giulia, Veneto
- **Roma, 20 - 22 aprile 2012:** Abruzzo, Marche, Lazio, Sardegna, Sicilia, Toscana, Umbria

Il programma definitivo, con i nomi dei relatori, verrà comunicato prima di ciascun seminario.

Ulteriori e dettagliate informazioni saranno fornite dal **Liceo Statale "Virgilio" di Milano**, a cui si dovrà fare riferimento anche per la definizione e il rimborso delle spese di viaggio. Contatti: Sig.ra Annalisa Tedesco (tel. **027382515**) - mail: MIPM050003@istruzione.it